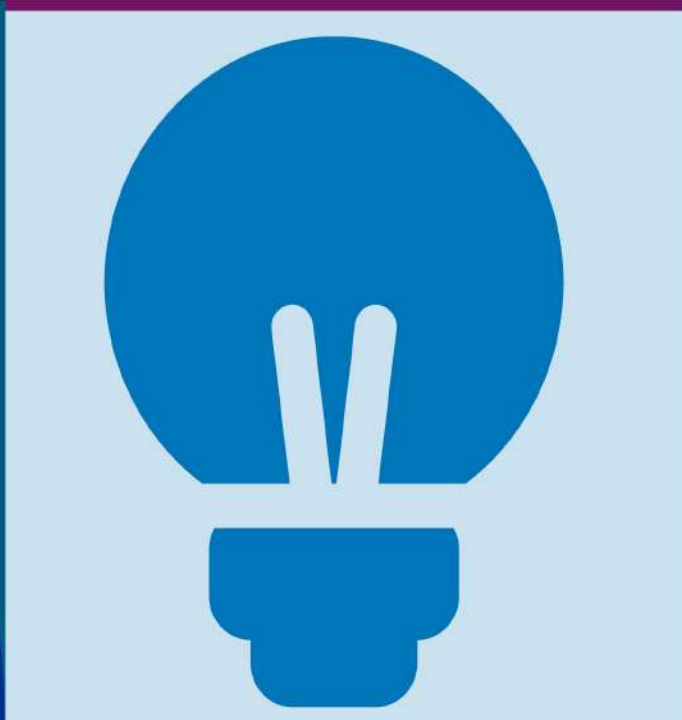
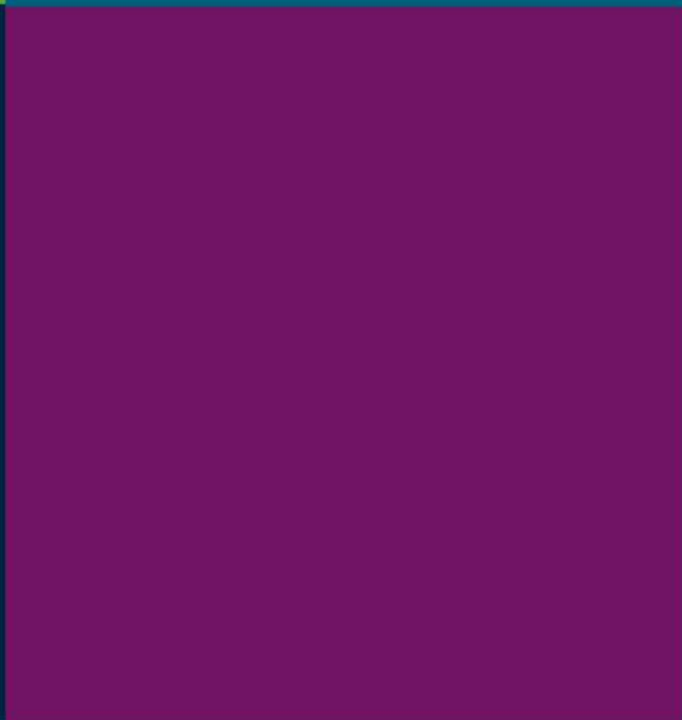


# Reporte de Sustentabilidad 2022 / 2023





## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA DEL ESTADO DE CHILE**

Rut: 70.729.100-1

Dirección: Dieciocho 161, Santiago, Chile.

[www.udem.cl](http://www.udem.cl)

### COORDINACIÓN GENERAL Y DE CONTENIDOS DEL REPORTE

Javiera Rocha Cortés, directora del Programa de Sustentabilidad UTEM  
Carolina Rojas Gálvez, coordinadora de Compromiso Institucional UTEM

### METODOLOGÍA Y CONTENIDOS

Kellun SpA  
<https://www.asesoriaskellun.com/>

### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Estefanía Cuevas

Este documento se elaboró en Referencia a los Estándares GRI 2021 y bajo el marco de Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES).

Los indicadores se presentan a lo largo del documento en formato de letras y números, bajo cada título temático.



# Contenidos

# 1

## Gobernanza y seguimiento **Somos UTEM**

- Palabras de la Rectora
- Hitos 2022-2023
- Nuestras cifras
- La UTEM y el sector universitario
- Gobernanza de la Universidad
- Estructura de gobernanza
- Avances del Plan de Desarrollo Estratégico 2021 - 2025

# 2

## Cultura sustentable **Impulsamos la sustentabilidad**

- Promotora de la sustentabilidad en las universidades chilenas
- Protagonismo de la sustentabilidad en PDI 2021-2025
- Gobernanza de la sustentabilidad
- Política de Sustentabilidad UTEM
- Cultura sustentable en la universidad (TM)
- Alianzas por la sustentabilidad
- Acreditaciones y certificaciones sobre sustentabilidad

# 3

## Academia **Generamos conocimiento**

- Nuestro modelo educativo
- Calidad y acreditación universitaria (TM)
- Divulgación del conocimiento
- Investigación académica y desafíos globales
- Convenios y alianzas del sector universitario (TM)

# 4

## Gestión del Campus **Cuidamos el medioambiente**

- Gestión sustentable del campus
- UTEM carbono neutral
- Gestión de la energía (TM)
- Gestión del agua
- Gestión de residuos (TM)
- Iniciativas ambientales

# 5

## Vinculación con el medio y responsabilidad social **Comprometidos con las personas y la comunidad**

- Nuestros equipos de trabajo
- Gestión de las relaciones laborales (TM)
- Diversidad e inclusión (TM)
- Equidad de género (TM)
- Contribución a la sociedad y a los territorios (TM)

# 6

## Metodología **Cómo elaboramos este reporte**

- Nuestro Reporte de Sustentabilidad 2022-2023
- Metodología de elaboración
- Índice RESIES
- Índice GRI



Como parte de nuestro compromiso con la equidad de género este Reporte de Sustentabilidad está escrito con lenguaje inclusivo. Visibilizar a través de la comunicación nos permite contribuir con mayor equidad.



Este reporte está diseñado con una paleta de colores para personas con baja capacidad visual de manera de ser inclusivo para distintos públicos.



# Bienvenidos/as a nuestro Reporte de Sustentabilidad UTEM 2022-2023

Somos la Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile, una de las promotoras de la sustentabilidad en el sector de la educación superior. Hoy presentamos nuestro cuarto Reporte de Sustentabilidad, un ejercicio de transparencia que realizamos cada dos años, de cara a nuestros grupos de interés, lo que incluye a los/las estudiantes, académicos/as, funcionarios/as, la comunidad cercana a nuestros campus, autoridades, reguladores y proveedores.

Como Universidad, comprometida con el desarrollo sustentable y los desafíos globales de la Agenda 2030, en este documento damos cuenta de la gestión de nuestros impactos económicos, sociales, ambientales y de gobernanza, durante el período 2022-2023.

Nuestra casa de estudios lleva más de 20 años trabajando en red, con otras universidades, y organizaciones para avanzar en la gestión de los impactos que tiene la educación universitaria, de manera de responder a las necesidades de la sociedad y el mundo.

**La UTEM fue reconocida, durante este período, como una de las cinco instituciones de educación superior más sustentables de Chile, por RESIES de Red Campus Sustentable en 2023.**

Este documento se realizó bajo el marco de Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES) una herramienta que tiene por objetivo facilitar la transición de las Instituciones de Educación Superior (IES) hacia la sustentabilidad y que está diseñada específicamente para el contexto Latinoamericano y funciona tanto como guía y como un medio de evaluación y reporte de la gestión de sustentabilidad de nuestra casa de estudios.

Además, incorporamos los criterios de materialidad y de reportabilidad (en referencia) de Global Reporting Initiative (GRI) 2021, que dan cuenta de los impactos más significativos en la economía, el medio ambiente y las personas, incluidos los efectos en los derechos humanos y cómo nuestra institución gestiona estos impactos.

En nuestro compromiso, como Universidad del Estado de Chile, hemos incorporado a lo largo de este documento, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (ODS), los que se abordan en diferentes capítulos. Al cierre de cada uno, también hemos seleccionado iniciativas de alto impacto de la UTEM, en la Agenda 2030, contadas en primera persona por nuestra comunidad universitaria.

Los/las invitamos a recorrer este documento, el que también fue redactado en lenguaje inclusivo y diseñado en alto contraste, para personas con bajo campo visual.





1

# Gobernanza y seguimiento Somos UTEM

- Palabras de la Rectora
- Hitos 2022-2023
- Nuestras cifras
- La UTEM y el sector universitario
- Gobernanza de la Universidad
- Estructura de gobernanza
- Avances del Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025

# Palabras de nuestra rectora

RESIES GOB2; GRI 2-22

Estimadas y estimados miembros de la comunidad universitaria:

Es un honor presentar el Reporte de Sustentabilidad 2022-2023 de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), un documento que refleja nuestro compromiso permanente con la sustentabilidad y el desarrollo responsable. Durante los últimos años, hemos consolidado nuestra posición como institución chilena líder en la promoción de prácticas sustentables, alineándonos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas y fortaleciendo nuestra responsabilidad hacia el entorno, la comunidad y las generaciones futuras.

El período 2022-2023 ha sido particularmente relevante en la historia de nuestra universidad, marcada por los avances significativos en esta materia, en nuestras políticas institucionales y una activa colaboración con distintos actores sociales. Este documento busca destacar los hitos más relevantes de nuestra gestión

sustentable en este período, reafirmando nuestro compromiso con Chile, una educación que transforme realidades y fomente una sociedad más justa, inclusiva y consciente del cuidado del planeta.

En este período, reforzamos nuestra Política de Sustentabilidad, consolidando un marco de acción que guía las actividades académicas, administrativas, de transferencia y vinculación con el medio. Este compromiso se traduce en objetivos claros y medibles que abarcan desde la eficiencia energética en nuestras instalaciones hasta la integración de criterios sustentables en los planes de estudio de todas nuestras carreras. Uno de los hitos más importantes de estos dos años es que incorpora metas específicas relacionadas con la reducción de la huella de carbono, la gestión eficiente de residuos y el fortalecimiento de nuestras alianzas estratégicas en temas medioambientales y certificaciones.



En nuestros campus, hemos implementado un sistema de gestión energética que permitió reducir en un 20% el consumo eléctrico entre 2022 y 2023. Gracias a esta y otras iniciativas, nos hemos convertido en la primera universidad chilena en alcanzar la carbono neutralidad. Estos logros se complementaron con campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria, fomentando un uso responsable de los recursos y consolidando una cultura de sustentabilidad.

El compromiso de la UTEM con la sustentabilidad no solo se refleja en nuestras acciones administrativas, sino también en nuestra oferta académica y en los avances en género. Creemos que una institución sustentable es aquella que no sólo avanza en lo ambiental, sino también en la gestión de sus impactos a nivel económicos y sociales.

Durante este período, fortalecimos la integración del sello de sustentabilidad en los planes de estudio, asegurando que nuestros egresados

posean competencias transversales para abordar los desafíos del desarrollo actual. Logramos que más del 90% de nuestro estudiantado participe de los cursos asociados a estos temas en el paso por nuestras aulas.

Es importante destacar la valiosa contribución de nuestros investigadores en proyectos emblemáticos como "Refugios Biourbanos", donde se han implementado seis pilotos experimentales de refugios climáticos. Estos espacios innovan al integrar Soluciones Basadas en la Naturaleza y principios de diseño urbano, marcando un precedente en la adaptación al cambio climático.

Además, desarrollamos diversas acciones afirmativas en equidad de género que refuerzan nuestro interés por ser una institución comprometida con las mujeres y su desarrollo en materia laboral, salarial y de oportunidades de desarrollo. Prueba de esto es el lanzamiento de una Política Institucional de Género. Hoy podemos decir que el 45% de nuestros equipos está formado por mujeres.

La UTEM ha sido históricamente una universidad comprometida con su entorno. Durante 2022 y 2023, impulsamos múltiples iniciativas de vinculación con el medio, que permitieron trabajar en conjunto con organizaciones comunitarias en la mejora de espacios de interés social. Uno de los destacados es el Premio Sustenta, que conecta a la Universidad con las empresas y la sustentabilidad. En ese sentido, hemos logrado reconocer y apoyar a más de 40 empresas a lo largo de nuestro país.

Sin embargo, somos conscientes de los desafíos que aún enfrentamos. La crisis climática y social requiere de respuestas urgentes y coordinadas, y como Universidad, tenemos el deber de liderar este cambio desde la educación, la investigación y la acción colaborativa.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a toda la comunidad UTEM: estudiantes, académicos/as, funcionarios/as y colaboradores externos que, con su trabajo y compromiso, hacen posible que nuestra universidad avance hacia un modelo de sustentabilidad integral. A ustedes, que son el motor de nuestras acciones, les invito a seguir construyendo juntos un futuro donde la educación y la sustentabilidad sean pilares indisolubles.

Con este reporte, reiteramos nuestro llamado a reflexionar, actuar y transformar. Desde la UTEM, seguimos trabajando con la convicción de que es posible construir un mundo mejor, más equitativo y en armonía con el medioambiente.

Atentamente,

**Marisol Durán Santis**

Rectora

Universidad Tecnológica Metropolitana



- > Primera rectora mujer en la historia de la UTEM.
- > Significativo avance en nuestro plan de transformación digital.

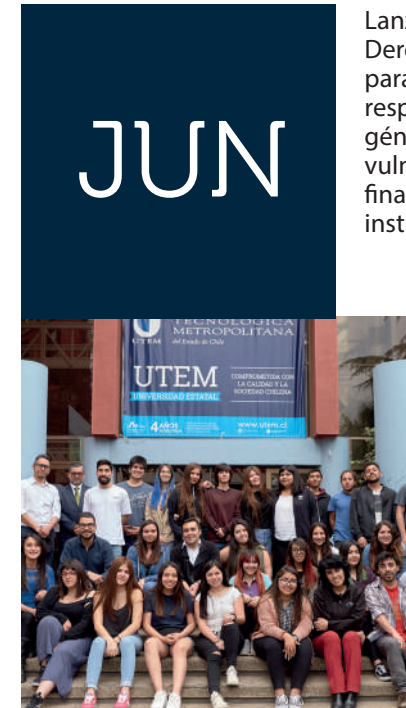
“Este documento busca destacar los hitos más relevantes de nuestra gestión sustentable en este período, reafirmando nuestro compromiso con Chile, una educación que transforme realidades y fomente una sociedad más justa, inclusiva y consciente del cuidado del planeta”

# Hitos de nuestra universidad

2022



**ABR**  
**Proyecto RIES 2030**  
 Este proyecto involucró a diversas facultades de la UTEM, destacando su enfoque en la sustentabilidad y su contribución al desarrollo de políticas públicas relacionadas con los ODS.



**JUN**  
**Incentivando Género y Derechos Humanos**  
 Lanzamos el curso Enfoque de Género y Derechos Humanos, que entrega formación para personas que trabajan en la Universidad, respecto a introducción al enfoque de género, violencia estructural, violencia como vulneración de los derechos humanos y finaliza con el conocimiento de las políticas institucionales con enfoque sobre este tema.



**SEP**  
**Fomento de presencia de género en carreras STEM**  
 Nuestras Facultades de Ingeniería y de Ciencias de la Construcción y Ordenamiento Territorial, bajo el alero del proyecto Ingeniería 2030, el programa de Género y Equidad; y la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado se comprometieron a incluir la perspectiva de género en todas las acciones de sus carreras.



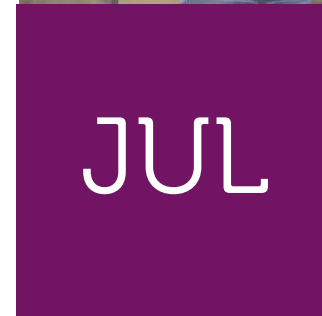
**DIC**  
**Fuimos sede para la Inteligencia Computacional**  
 Expertas/os y estudiantes nacionales e internacionales se reunieron en la XVII versión de la Escuela de Verano en Inteligencia Computacional, organizada por primera vez por nuestra casa de estudios.



**MAR**  
**Inicio del proceso de creación de la Política Institucional de Género**  
 Aprobamos la metodología para la creación de una política institucional de género, un proceso clave para promover la igualdad y la equidad en la Universidad. Este avance incluyó la participación de todos los estamentos universitarios y culminó en septiembre con la aprobación de la Política Institucional de Género por medio de la resolución exenta N°03658, de 2022.



**MAY**  
**PACE avanza en acceso igualitario de estudiantes**  
 Con el objetivo de acordar lineamientos de trabajo, nuestro programa PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo a la Educación Superior) que permite la preparación a alumnos/as de enseñanza media para acceder a la educación universitaria, se reunió con más de 21 establecimientos educacionales que están en convenio con el programa.



**JUL**  
**Diplomados en Educación Continua**  
 Durante 2022, duplicamos la oferta de diplomados, pasando de 12 en 2021 a 24 programas, con más de 390 participantes. Este crecimiento abarcó varias áreas, desde sustentabilidad hasta gestión pública y tecnologías avanzadas.



**OCT**  
**Proyecto de impacto comunitario recibe premio**  
 Estudiantes de arquitectura de nuestra casa de estudios obtuvieron el tercer lugar en apertura de la Semana de la Madera 2022, a partir de una propuesta de mejora la habitabilidad familiar en la población San Gregorio -comuna de La Granja, Región Metropolitana- usando innovación tecnológica con un objetivo de impacto en la comunidad.



# Hitos de nuestra universidad

20  
23

ABR

**Líderes en Ranking**  
Comenzamos el año académico con buenas noticias, destacándonos en el SClmago Institutions Ranking como la universidad N° 1 en innovación en Chile. Este reconocimiento evalúa tres indicadores clave: investigación, innovación e impacto social, dentro de un contexto de innovación institucional.



MAY

**Acreditación del Magíster en Eficiencia Energética y Sustentabilidad**  
Tras un exhaustivo proceso de evaluación, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) acreditó por un periodo de tres años, desde el 26 de abril de 2023, este programa de postgrado de nuestra Universidad.



SEP

**Modelo Educativo Actualizado**  
En la Facultad de Ciencias Naturales, Matemática y del Medio Ambiente, realizamos jornadas de actualización pedagógica, centradas en la implementación del nuevo modelo educativo que incorpora enfoques de equidad y neurodiversidad.



OCT

**Lanzamiento de la Política de Género en I+D+i+e y Creación**  
Luego de un trabajo multiestamental materializamos nuestra Política de Género en I+D+i+e y Creación, considerada como un eje fundamental para avanzar en la completa inserción de mujeres y grupos subrepresentados en los ámbitos de la investigación, el desarrollo, la innovación, el emprendimiento y la creación.



ENE

**Nos sumamos a Inspire, red sobre género**  
Comenzamos a formar parte de este reconocido centro europeo sobre igualdad de género. Inspire es una red colaborativa que genera conocimiento e intercambio de experiencias que permitan afianzar el cambio hacia la equidad de género, haciendo de ella una dinámica sostenida en el tiempo.



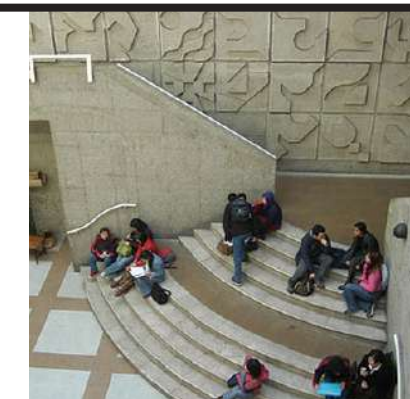
ABR

**UTEM referente en sustentabilidad**  
Tuvimos un importante rol, en Metared S Chile, mesa de diálogo y análisis en la que se promueve la sustentabilidad como eje estratégico de las instituciones de educación superior chilenas. Nuestra rectora fue invitada a contar la experiencia institucional al ser una de las universidades impulsoras en promover la sustentabilidad en Chile.



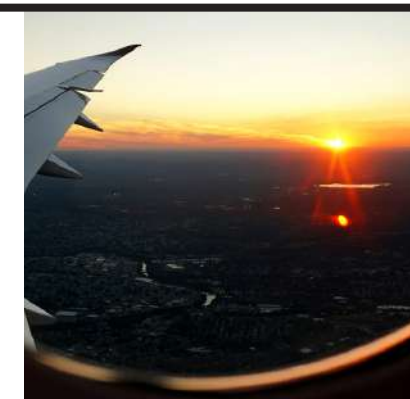
JUL

**UTEM y BancoEstado capacitarán sobre temas ambientales a pymes**  
Nuestra Universidad firmó un convenio de cooperación para capacitar a microempresarias y microempresarios en temáticas sustentables. La alianza estratégica se basa en la capacitación de las y los trabajadores de BancoEstado Microempresas, para que en sus diferentes sucursales asesoren a las microempresas con respecto a la sustentabilidad, colaborando en su gestión ambiental.



OCT

**Actualización de la Política de Vinculación con el Medio**  
La Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión lanzó la actualización de la Política Institucional de Vinculación con el Medio, de acuerdo con los nuevos criterios y estándares de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y como lo establece la Ley de Educación Superior 21.091 y la Ley 21.094 Sobre Universidades Estatales.



DIC

**Mayor Internacionalización**  
Fortalecimos la proyección internacional con 82 movilizaciones de estudiantes y académicos/as a destinos como España, Estados Unidos y México, además de firmar 20 nuevos convenios internacionales.

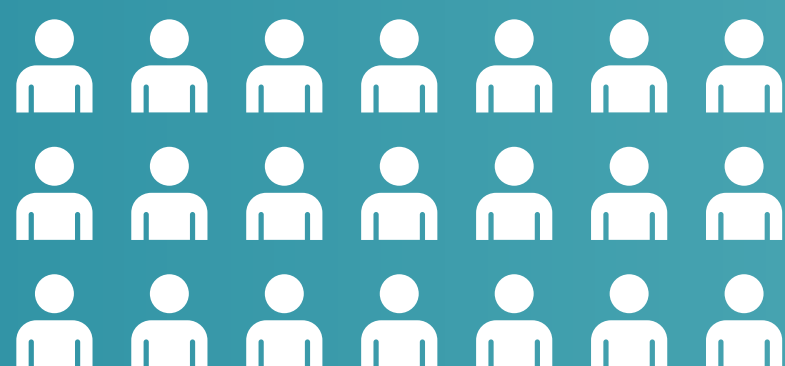
# UTEM en cifras

En la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) entendemos la sustentabilidad como un elemento central en la gestión institucional. Esto nos permite seguir cumpliendo el propósito de contribuir al progreso de la sociedad y al desarrollo sustentable de la Región Metropolitana y del país. Durante 2022-2023 registramos avances en todas las dimensiones de la sustentabilidad.

**3** Campus en la Región Metropolitana + Edificio de Ciencia y Tecnología

**8.040**

estudiantes de pregrado en 2023



**30** carreras de pregrado



**13**  
magisteres

**2**  
doctorados

**5**  
facultades

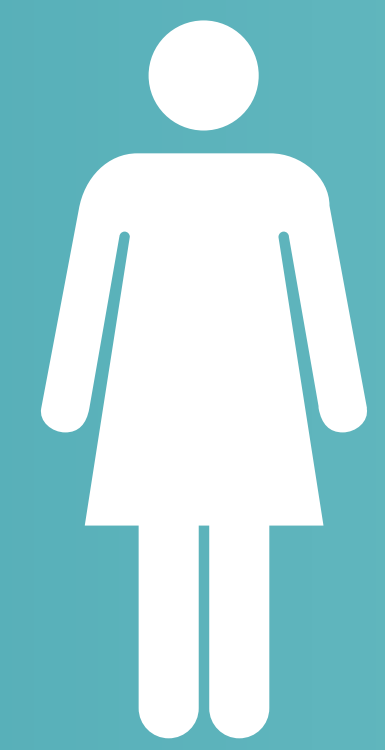
**851**  
académicos/as y docentes

**184**  
profesores/as con doctorado

**393**  
academicos/as con magíster

**1.504**  
funcionarios/as

**265**  
publicaciones Wos/Scopus UTEM entre 2022 y 2023




del equipo académico son mujeres

**12**


Documentos que respaldan la relevancia de la sustentabilidad en UTEM

**765**


de nuestros proveedores son regionales y nacionales




**1<sup>a</sup>**  
universidad carbono neutral en Chile




**14.084**  
kilos de residuos valorizados, en total, entre 2022 y 2023  
2022: 5.368 Kg / 2023: 8.716 Kg



**20%**  
de reducción de consumo de energía respecto a 2019



**32%**  
de disminución en el consumo de agua respecto a 2019



**6**  
certificaciones en materia ambiental  
(Estado Verde, Huella Chile, ISO 50.001, Resies, APL 1, ISO 14.000)

# La UTEM en el sector universitario

GRI 2-1, 2-2, 2-6

Somos la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), una institución de educación superior del Estado de Chile, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Nuestro objetivo principal es generar, desarrollar y entregar conocimiento, por medio de la investigación básica y aplicada, la docencia y la extensión en tecnología.

Desde nuestra fundación en 1993, trabajamos por entregar formación académica, generar conocimiento científico, profesional y técnico, con un especial foco en la tecnología, las artes y la transferencia tecnológica. Con estas herramientas, buscamos aportar al desarrollo de nuestro entorno y la sociedad y dar cumplimiento a nuestros mandatos institucionales.

## Misión



Contribuir al progreso de la sociedad y al desarrollo sustentable de la Región Metropolitana y del país, a través de la investigación, creación y transferencia del conocimiento y la formación integral de personas a lo largo de la vida, en el ámbito preferentemente tecnológico y con un fuerte sentido de responsabilidad social.

Buscamos desarrollar en cada persona de la comunidad el compromiso con la ética y los valores democráticos, así como la capacidad y la pasión para trabajar de manera colaborativa, creativa y efectiva para el mejoramiento de la sociedad chilena y de la humanidad.

## Visión

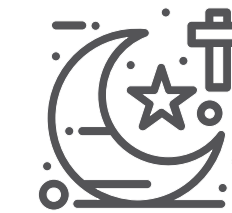


La Universidad Tecnológica Metropolitana será reconocida por su compromiso con el desarrollo sustentable, su sello tecnológico e innovador y la responsabilidad social de nuestra comunidad, a través de una formación de calidad e integral a lo largo de la vida y su contribución a la generación y aplicación del conocimiento para el progreso de la sociedad.

Como UTEM formamos parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (Cruch) y del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (Cuech), entidades que agrupan a los planteles de educación superior públicos y tradicionales del país.

A nivel internacional, integramos la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udual), organismo internacional que busca promover el mejoramiento de sus instituciones asociadas a través del fomento de las relaciones entre organizaciones de educación superior de América Latina y de estas con otras comunidades universitarias y culturales a nivel global.

Nuestro quehacer nacional e internacional lo llevamos a cabo no solo dando cumplimiento a la misión y visión UTEM, sino también a través de seis valores que nos definen como universidad.



Laica



Humanista



Pluralista



Democrática



Tecnológica



Comprometida con el desarrollo del país

Además de estos valores, en nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 (PDI), establecemos tres lineamientos y sellos que guían las actividades de la Universidad y que dan un rol central a las personas en nuestro quehacer.



### Sustentabilidad

Buscamos que nuestros egresados/as se formen comprometidos con el desarrollo tecnológico al servicio de un país sustentable en las dimensiones económica, medioambiental y social.



### Responsabilidad social

En un marco de inclusión y equidad, hemos beneficiado desde nuestros inicios el ingreso de jóvenes en condición de vulnerabilidad, constituyéndose en uno de los sellos de la universidad hasta hoy.



### Tecnología

Promovemos el desarrollo tecnológico en la formación de nuestros estudiantes y en nuestra labor de vinculación con el medio e investigación, al articularlas con las áreas pertinentes a las tecnologías que requiere el país.

Desde nuestros inicios, hemos trabajado en todos los niveles estamentales de la Universidad para avanzar en los estándares de calidad en docencia, investigación y vinculación con el medio. Con esto, buscamos garantizar una educación de alto nivel, en un contexto de alta competitividad del sector universitario nacional.

En el ámbito de las universidades chilenas y en la red de universidades estatales de las que formamos parte, competimos por atraer a estudiantes interesados/as en nuestro perfil de

egreso, planes de estudio y sello institucional, además de promover el desarrollo de investigaciones científicas.

Actualmente, contamos con tres campus, Santiago, Ñuñoa y Providencia y un Edificio de Ciencia y Tecnología (ECT). Una gran parte de nuestra infraestructura corresponde a espacios propios. Nuestro objetivo es tener la mayor cantidad de edificios como parte de nuestros activos.

**48.412,6 m<sup>2</sup>**  
terrenos totales

**8.634 m<sup>2</sup>**  
de salas de clases

**70.000 m<sup>2</sup>**  
de infraestructura universitaria





Para nuestra casa de estudios, la calidad se traduce en la mejora continua de todos los procesos y servicios asociados a la institución. Buscamos potenciar nuestro impacto en los diversos grupos de interés definidos: estudiantes, académicos/as, funcionarios/as, comunidad regional y local, ciudadanía, además de autoridades y reguladores del sector.

**90%**

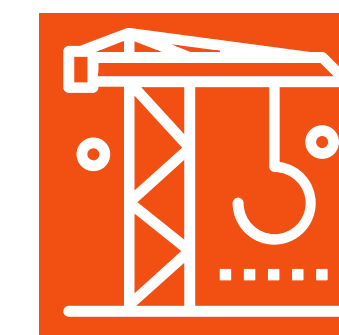
de empleabilidad al tercer año de egresados, es el porcentaje de inserción laboral que tienen nuestros ex alumnos/as

Desde 2021, contamos con la acreditación institucional de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), en Nivel Avanzado, por un periodo de cuatro años, en las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Vinculación con el Medio. Esto nos compromete a mantener y avanzar hacia los estándares más altos de calidad del sector universitario del país.

### Facultades UTEM



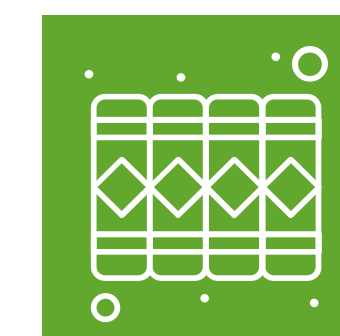
Administración y Economía



Ciencias de la Construcción y Ordenamiento Territorial



Ciencias Naturales, Matemática y del Medio Ambiente



Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social



Ingeniería

### Clasificación institucional 2022-2023



Entre universidades estatales con mayor porcentaje de titulados/as de carreras de ingeniería con trabajo



Entre las universidades tradicionales que más recursos captan por concursos públicos

**1° lugar**

producción científica en Química (Scimago Institutions Ranking 2023)

# Gobernanza de la Universidad

GRI 2-9, 2-20, 2-11, 2-13, 2-13, 2-14

Para lograr un correcto funcionamiento de nuestra Universidad y avanzar en el desarrollo institucional contamos con una estructura de gobernanza que asegura un control eficiente.

Nuestro máximo órgano de gobierno universitario es el Consejo Superior, los estamentos de Rectoría y Vicerreorías, el Consejo Académico y la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico.

## Consejo Superior

El Consejo Superior es el organismo colegiado de mayor jerarquía en nuestra Universidad. Sus principales funciones son establecer las políticas globales de desarrollo institucional y velar por el cumplimiento de los fines de la Universidad, según lo estipula expresamente la ley (artículo 4º, inciso segundo, del D.F.L. N°2 de 1994).

Su funcionamiento se rige por el D.F.L. N°2, de 1994, D.F.L. N°22, de 2023, y la Resolución Exenta

N° 04169, de 1994 y lo integran once miembros con derecho a voto.

Los once miembros corresponden a tres consejeros/as designados por el Presidente de la República, cinco consejeros/as elegidos/as por el cuerpo académico, un representante de los/as funcionarios/as no académicos/as, un representante de los/as estudiantes y el/la Rector/a.

El Consejo Superior no recibe remuneración por sus funciones y debe reunirse a lo menos en una sesión ordinaria cada dos meses, en las fechas y lugares que determine su reglamento. Además, podrá celebrar sesiones extraordinarias a petición del Presidente/a del Consejo, o de la mayoría de sus miembros en ejercicio.

El máximo órgano colegiado de nuestra casa de estudios, delega en el Programa de Sustentabilidad la responsabilidad y aprobación de los informes de sustentabilidad.

## Composición del Consejo Superior 2022-2023



# Estructura de gobernanza

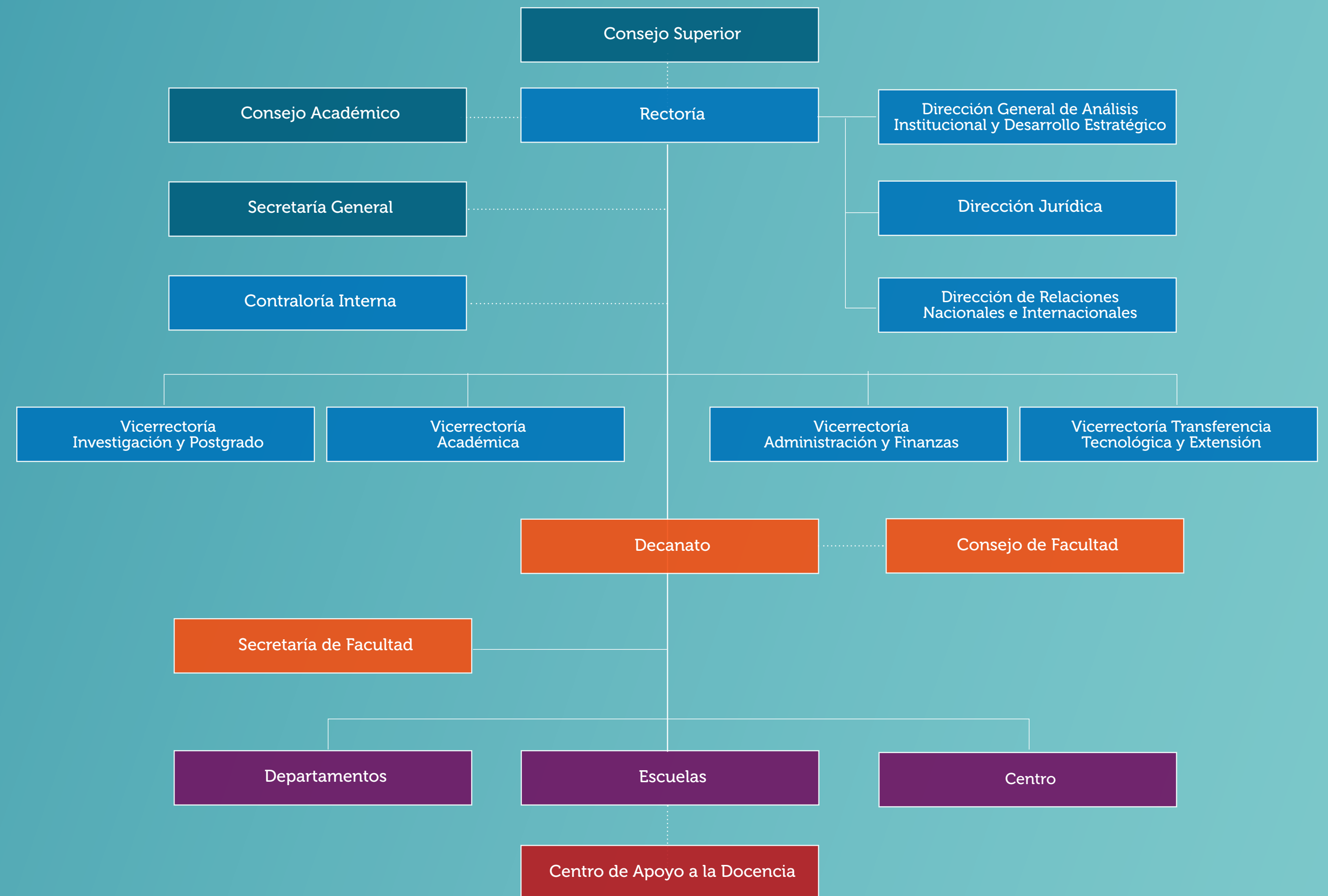
El estatuto orgánico de la Universidad, junto con las normas generales complementarias, establece las bases de la organización de la UTEM en dos niveles: gobierno universitario y gestión académica.

El nivel de gobierno universitario está conformado por las entidades responsables de las definiciones estratégicas a nivel institucional, que incluyen a la alta dirección universitaria: autoridades, directivos(as) y cuerpos colegiados, hasta el nivel de las vicerrectorías.

La gestión académica comprende las unidades responsables de desarrollar las funciones propias de la academia, como

la docencia, el desarrollo disciplinario, la investigación y la vinculación con el medio. Estas actividades se llevan a cabo en las facultades, sus respectivos departamentos académicos y los programas institucionales. Además, la institución cuenta con el Consejo Académico, un organismo colegiado presidido por la Rectora/or e integrado por el Vicerrector Académico, el Vicerrector de Transferencia Tecnológica y Extensión, los Decanos, los Directores de Institutos y un representante estudiantil. Este consejo tiene la función de asesorar a la Rectora/or en todas las materias de carácter académico que se le soliciten, así como en aquellas establecidas en el Reglamento del Consejo Académico.

Organigrama de la gobernanza UTEM



## ■ Funciones de los estamentos que lideran la gobernanza UTEM

(Establecidas por el D.F.L.Nº2, de 1994 que aprueba nuestro Estatuto Orgánico )

### Rectora/or

Es la máxima autoridad unipersonal de nuestra casa de estudios y preside el Consejo Superior. Es nombrado/a por el Presidente de la República entre una terna propuesta por el Consejo Superior, elegida a través de votación por el cuerpo académico perteneciente a las tres más altas jerarquías de la Universidad y que tengan al menos un año de antigüedad en el plantel. Puede ejercer el cargo por cuatro años con posibilidad de reelección.

Funciones:

- Representar a la Universidad.
- Adoptar las medidas conducentes a dirigir y administrar la Universidad.
- Dictar los decretos y resoluciones de su competencia.
- Nombrar y remover a las autoridades unipersonales superiores, decanos/as y directores/as.
- Ejercer la potestad disciplinaria respecto del cuerpo de académicos/as, funcionarios/as no académicos/as y del estudiantado de la Universidad.
- Rendir una cuenta anual de su gestión ante el Consejo Superior.
- Ejecutar los acuerdos del Consejo Superior y promulgar los acuerdos y reglamentos que este dicte.

### Vicerrectoría Académica

Es la autoridad superior que asesora al Rector/a en la conducción y supervisión de las actividades académicas. Le corresponde, fundamentalmente, la planificación, desarrollo, coordinación y evaluación de la docencia y de las labores de investigación científica y tecnológica.

### Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión

Es la autoridad superior encargada de desarrollar, planificar y coordinar la transferencia tecnológica y las actividades de extensión, capacitación y prestación de servicios.

### Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, dependiente de Rectoría, tiene como propósito fundamental el proponer y aplicar las políticas de I+D+i y postgrado en la Universidad Tecnológica Metropolitana. Junto a esto, esta unidad superior también busca proponer, ejecutar y hacer seguimiento de los objetivos y metas estratégicas institucionales concernientes a la Investigación y Postgrado, así como coordinar con las facultades su aplicación en estas unidades.

### Vicerrectoría de Administración y Finanzas

Autoridad Superior encargada de conducir la gestión económica y administrativa de la Universidad. Le corresponde, especialmente, la ejecución de las políticas de desarrollo de la Universidad, en todo lo que se refiere a la obtención, programación, organización y control de los recursos de esta, y llevar la contabilidad de la Corporación.

### Secretaría General

Es el Ministro de Fe de la Universidad. En tal calidad, será el conservador de los documentos de la Corporación y tendrá la custodia del sello de la Universidad. Se desempeñará, además, como Secretario del Consejo Superior.

### Contraloría

La Contraloría de la Universidad Tecnológica Metropolitana es el organismo encargado de efectuar el control de legalidad de los actos de sus autoridades, la fiscalización del ingreso y uso de sus recursos, así como la debida aplicación de su presupuesto. Además, de efectuar el examen de las cuentas de las personas que tengan a su cargo bienes de la misma; sin perjuicio de las facultades de la Contraloría General de la Republica. Sus atribuciones están reguladas en el Reglamento de la Contraloría de la Universidad Tecnológica Metropolitana, aprobado por resolución exenta Nº 4410 de 29 de diciembre de 1995. Su autoridad unipersonal superior es el Contralor.







## Composición del Consejo Académico



**Marisol Durán Santis**  
Rectora (Presidenta)



**Sandra Gaete Mejías**  
Vicerrectora Académica



**Claudia García Requena**  
Vicerrectora de Transferencia Tecnológica y Extensión



**Carmen González Henríquez**  
Vicerrectora de Investigación y Postgrado



**Enrique Maturana Lizardi**  
Decano de la Facultad de Administración y Economía



**Víctor Hugo Poblete Pulgar**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Construcción y Ordenamiento Territorial



**María Soledad Toledo Béjar**  
Decana de la Facultad de Ciencias Naturales, Matemática y del Medio Ambiente



**Julia Cerda Carvajal**  
Decana de la Facultad de Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social



**Yohanna Palominos Marín**  
Decana de la Facultad de Ingeniería



**Mario Torres Alcayaga**  
Secretario del Consejo

Representante del estamento no académico

---

Representante estudiantil

---

Directores/as de instituto

### > Marisol Durán Santis, rectora

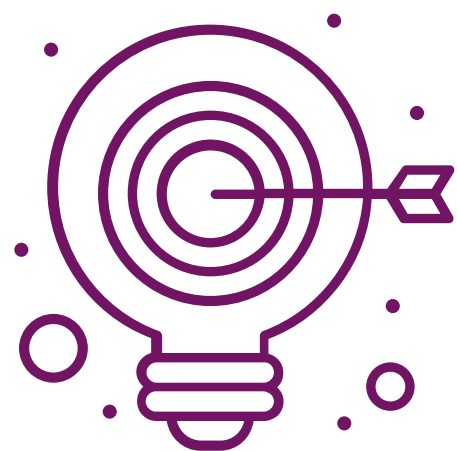
En mayo de 2021, la académica Marisol Durán Santis se convirtió en la primera mujer en ser elegida por sus pares como rectora de la UTEM con un 73,8% de los votos en segunda vuelta y una participación del 95% de las personas habilitadas para sufragar.

Marisol Durán Santis, que asumió su cargo en julio, ingresó en la UTEM en 1994 como docente del Departamento de Biotecnología, unidad donde fue directora. Así también, se desempeñó por ocho años como vicerrectora académica del plantel.

En forma previa, ejerció como directora del Centro de Desarrollo de Tecnología Agroindustrial. La nueva autoridad es ingeniera en Alimentos de la Universidad de La Serena y Magíster en Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Santiago de Chile.

# Avances del Plan de Desarrollo Institucional 2021 - 2025

Cada cinco años, elaboramos un Plan de Desarrollo Institucional (PDI), que establece líneas de desarrollo, objetivos, metas e indicadores clave que aseguran el desarrollo de la universidad. Este se encuentra estructurado en seis ejes estratégicos para el 2030 y contiene 21 objetivos, 52 estrategias y 33 indicadores para el primer período 2021 – 2025.



# 11

Son los objetivos conectados con la estrategia de la Universidad, y que deben cumplirse de aquí a 2025, y que forman parte del Plan de Desarrollo Institucional UTEM, uno de ellos incluye asegurar la sustentabilidad institucional.

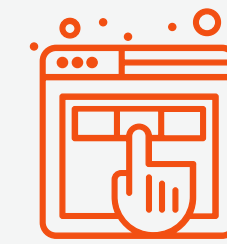
## Ejes estratégicos PDI 2021- 2025



**Calidad**  
 Buscar permanentemente un alto nivel de cumplimiento de los criterios y estándares predefinidos dentro del sistema de educación superior y un elevado grado de avance en el desarrollo de los propósitos y fines específicos de la UTEM.



**Complejización**  
 Consolidar una universidad compleja, que genera investigación y vinculación con el medio en conjunto a la formación académica.



**Tecnología e innovación**  
 Promover el desarrollo de competencias tecnológicas, de innovación y emprendimiento en los programas académicos, el desarrollo de investigación aplicada y la transferencia. Además de la aplicación de la tecnología para la optimización y eficiencia de los procesos internos.



**Sustentabilidad e inclusión**  
 Avanzar hacia una universidad sustentable en todos sus niveles, inclusiva, con equidad de género y que aporte al desarrollo sostenible del país.



**Gestión eficiente y eficaz de personas y recursos institucionales**  
 Asegurar la sostenibilidad financiera de la universidad, gestionar eficientemente los recursos institucionales y fortalecer la gestión y desarrollo de las personas.



**Universidad centrada en las personas**  
 Construir una universidad en donde todas las personas que son parte de la comunidad universitaria están en el centro de la toma de decisiones, fomentando un sano ambiente de convivencia y bienestar.

### Metas del PDI 2021-2025 UTEM

El nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 cambió su metodología, respecto al 2016-2020 e incluyó la sustentabilidad como un elemento estratégico, de forma de darle un sello distintivo a la UTEM. Estas son algunas de sus metas más relevantes.

Categoría laboral	Línea base (2020)	2022	2023	2025
Satisfacción de la comunidad con los servicios	S/I	LB	LB+5%	LB+15%
Porcentaje de académicos JC y MJ	32,9%	38%	42%	50%
Porcentaje de académicos/as con grado de doctor	44,5%	51%	54%	60%
Titulación oportuna	19%	23%	25%	30%
Tasa de graduación oportuna	0%	33%	38%	60%
Retención	84%	85%	85%	85%
Tasas de aprobación de asignaturas	84%	85%	85%	85%
Programas con certificación interna vigente	85%	85%	90%	100%
Matrícula nueva de pregrado	2.035	1.879	1.929	2.034
Empleabilidad	82%	73%	73%	73%
Programas nuevos/as ofertados/as	2	5	9	15
Cantidad de programas articulados	0	2	4	8
Activos tecnológicos transformados en i+e y TT	0	1	2	4
Publicaciones Q1	49%	56%	58%	62%
Doctorados ofertados	1	1	2	3
Académicos/as en claustros doctorales	19	19	34	44
Publicaciones de corriente principal	182	270	345	500
Redes nacionales e internacionales	8	10	12	16
Contribución de iniciativas de VcM al fortalecimiento del plan de estudios	16%	35%	55%	80%
Proyectos i+e estudiantes	0	10	15	35
Resultados de I+D aplicada	15	16	17	25
Procesos críticos digitalizados	S/I	20%	40%	90%
<b>Puntaje RESIES</b>	<b>54,2</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>90</b>
Matrícula femenina en carreras de Ingeniería	31%	33%	34%	37%
Tasa de retención femenina en programas de Ingeniería	86%	85%	85%	85%
Diferencia de JCE académicos/as jerarquizados/as en planta regular u ordinaria	72	67	64	60
Margen operacional	9%	5%+-2	5%+-2	5%+-2
Diversificación de ingreso	26%	30%	32%	37%
Porcentaje de satisfacción de los/as funcionarios/as con ambientes laborales	S/I	LB	LB+5%	LB+15%
Laboratorios adscritos a Red de Laboratorios de Investigación UTEM	0%	76%	92%	100%
Satisfacción de estudiantes con la experiencia universitaria	S/I	LB	LB+5%	LB+15%
Estudiantes de intercambio	39	45	48	54
Nivel de bienestar y convivencia de la comunidad	S/I	LB	LB+5%	LB+15%



# Ética y rendición de cuentas

GRI 102-14

## Descripción

La ética y la rendición de cuentas son pilares fundamentales en nuestra gestión institucional. Como universidad pública del Estado de Chile, nos comprometemos a promover una cultura de transparencia, integridad y buen gobierno, asegurando que todas las actividades académicas, administrativas y financieras se conduzcan conforme a principios éticos. Esto es esencial para la credibilidad de la universidad, la confianza pública y la contribución al desarrollo sustentable. Estos valores son fundamentales para consolidar la confianza de la comunidad universitaria, el Estado y la sociedad en general.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Transparencia en la toma de decisiones**  
Los y las estudiantes se benefician de una universidad que fomenta la ética y la rendición de cuentas, generando una cultura de transparencia interna para los estamentos de la Universidad.
- **Confianza en la gestión universitaria**  
La rendición de cuentas mejora la confianza de los profesores en las autoridades universitarias, lo que contribuye a un ambiente laboral positivo y motivador e impacta en la promoción de un entorno académico ético.
- **Mejor ambiente de trabajo**  
La transparencia y la rendición de cuentas crean un entorno de trabajo más equitativo, donde los empleados saben que sus aportes y preocupaciones son escuchados y tratados con imparcialidad, produciendo mayor confianza en los procesos internos: Los procesos administrativos transparentes y éticos aseguran que las decisiones sobre contratación, promoción y beneficios sean claras y justas.
- **Reputación institucional**  
Implementar políticas de ética y rendición de cuentas refuerza la reputación de la universidad ante la sociedad y otras instituciones, proyectando una imagen de responsabilidad social.
- **Cumplimiento de normativas**  
El cumplimiento de normas éticas mejora la relación con los organismos reguladores y permite que la universidad se posicione como un modelo a seguir en educación superior.

### Impactos negativos

- **Percepción de burocracia**  
La insistencia en la rendición de cuentas puede ser percibida como un proceso burocrático o innecesariamente lento por parte del estudiantado, afectando su percepción de eficiencia institucional, además de producir sanciones por incumplimientos éticos y generar tensiones con las autoridades y reguladores.
- **Conflictos de interés**  
En casos de conflicto de interés o si las políticas no están claramente definidas, algunos académicos/as pueden sentirse injustamente señalados/as o afectados/as.
- **Costos de implementación**  
Establecer y mantener sistemas efectivos de rendición de cuentas y ética puede suponer costos financieros y operativos significativos.
- **Exposición pública**  
Una mayor transparencia puede revelar irregularidades o errores pasados que, aunque se estén corrigiendo, podrían afectar la imagen y/o reputación en el corto plazo.

## Gestión en la institución

Para hacernos cargo de este tema hemos implementado un enfoque de gestión integral para asegurar que los principios de ética y rendición de cuentas estén presentes en todas las áreas. Esto incluye el cumplimiento de las normas que rigen para las instituciones estatales y públicas, los lineamientos de calidad de la educación universitaria en Chile, y la supervisión y auditoría interna de todos estos elementos, instancias de revisión constante del cumplimiento ético, mecanismos de denuncia confidenciales y abiertos, formación continua en ética, comunicación de estos temas a nivel interno y reportabilidad al Estado, reguladores, ciudadanos y a otros grupos de interés.

## Participación de grupos de interés

Valoramos la participación de nuestros grupos de interés, lo que incluye autoridades internas, estudiantes, académicos/as, funcionarios/as, autoridades públicas, reguladores, comunidad aledaña a los campus, proveedores/as y la sociedad en general. Para garantizar una gestión inclusiva y transparente contamos con instancias como consultas, encuestas y mesas de trabajo, los que tienen diferentes conformaciones y temporalidades, participación en la gobernanza, informes anuales, rendición de cuentas financiera, operativa y de sustentabilidad, que están disponibles para el público en general, fomentando la rendición de cuentas ante la sociedad.



Como UTEM asumimos un rol de promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con especial énfasis en el ODS 16: "Paz, Justicia e Instituciones Sólidas". A través de su enfoque de gestión en ética y rendición de cuentas, la universidad contribuye a la construcción de una sociedad más justa y transparente, en línea con los estándares internacionales de sustentabilidad.



Por nuestro carácter de entidad estatal, las actividades de la Universidad se regulan a partir de normas y principios que buscan garantizar el desarrollo de las buenas prácticas entre funcionarios/as, académicos/as y estamentos jerárquicos, de manera de generar una administración idónea y velar por la reputación institucional.

En este contexto, la Ley N° 20.285 sobre Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley N° 20.880 sobre Probidad en la Función Pública y Prevención de Conflictos de Intereses definen un marco que nos permite construir relaciones de confianza con nuestros grupos de interés y mantener la continuidad y calidad de nuestros servicios educacionales.

Nuestro carácter público nos compromete a entregar información permanente y actualizada sobre estructura orgánica, facultades, personal, presupuestaria y el resultado de auditorías, por lo menos una vez al mes en nuestro sitio web, enmarcado en la ley de transparencia activa.

Lo anterior, es fiscalizado por los controles internos de la UTEM, el Consejo para la Transparencia y la Contraloría General de la República.

Además, difundimos información relevante sobre nuestra administración y gestión institucional, académica y financiera, esto incluye la publicación de las remuneraciones de los/as funcionarios/as y académicos/as, las que son determinadas por la respectiva escala de remuneraciones.

A nivel institucional, nuestra Contraloría Interna ejerce el control de la legalidad de los actos de las otras autoridades de la Universidad fiscaliza el ingreso y uso de sus recursos, así como la debida aplicación del presupuesto, y examina las cuentas de las personas que tengan a su cargo bienes de la misma, La unidad realiza una programación anual de auditorías y considera la planificación de la propia Contraloría General de la República.

## ■ Auditorías 2022-2023

Contamos con una Contraloría Interna cuya función es velar por la probidad administrativa y observar que las resoluciones, actos administrativos y medidas adoptadas por las autoridades se ajusten a derecho.

Además, le corresponde la Dirección Jurídica de nuestra institución en la protección de sus intereses patrimoniales y extrapatrimoniales en juicios de distintas materias, así como contribuir al debido cumplimiento de la Ley de Transparencia.

Junto con regirnos por la ley de Transparencia Pública, se nos aplica el Estatuto Administrativo con su decálogo de deberes y derechos y, en caso de incumplimiento, un reglamento para tramitar los procesos sumariales en la institución.

En 2023, a través de Contraloría Interna, realizamos diez informes de auditoría enmarcados en la planificación anual, y otros cuatro informes de auditorías y/o requerimientos no planificados a petición de la autoridad. También, al cierre del periodo se encontraban en ejecución otras dos auditorías, una referida a docentes que realizan hasta 12 horas de clase semanales fuera de la institución y otra referida al examen selectivo de operaciones de giros a rendir caja chica año 2022. Así mismo, como actividades no relacionadas a labores propias de auditoría, se instruyeron ocho procedimientos disciplinarios de distintas temáticas, y se emitieron dos minutas de uso interno, una referida a ejecución presupuestaria y otra al enfoque metodológico de la Superintendencia de Educación Superior para definir perfiles de riesgo sobre salud financiera.



## > Protección de datos personales en la Universidad

En el contexto tecnológico y de desarrollo de las herramientas digitales para la gestión en educación, declaramos que los datos personales de estudiantes, académicos/as y funcionarios/as se encuentran protegidos por mandato de la Ley N° 19.628 sobre Protección de la Vida Privada. Todos los datos entregados por nuestros/as usuarios/as son administrados exclusivamente por personal de la Universidad y son protegidos por las normas nacionales y protocolos internos.

Durante el periodo 2022-2023 no registramos reclamaciones sobre eventuales violaciones a la privacidad y pérdida o hurto de datos.



### > Uso del sistema Siaper

Es de responsabilidad de nuestra contraloría interna revisar la legalidad de los actos que se tramitan a través de su plataforma Siaper (Sistema de Información de Administración del Personal del Estado). Estos actos administrativos están referidos a la administración pública, reincorporaciones, nombramientos, ceses de funciones, contrataciones a honorarios y otros. Se revisa la legalidad de dichos documentos, procediendo a enviar a la rectora para su firma y tramitación de aquellos que no presentan observaciones. En 2023, se revisaron alrededor de 3.750 actos administrativos en esta plataforma.

## ■ Gestión anticorrupción

En relación con los riesgos de corrupción, la Contraloría Interna realiza auditorías anuales en procesos críticos; sin embargo, estas aún no se basan en un modelo institucional formal de gestión de riesgos.

Aunque la Universidad aún no cuenta con un modelo anticorrupción consolidado, se están realizando avances significativos en el marco del Plan de Fortalecimiento de Universidades

Estatales 2020. A través del proyecto UTM20992, cuyo despliegue está previsto para septiembre de 2025, se desarrollará un modelo de gestión de riesgos que incluirá mecanismos para identificar, evaluar y mitigar riesgos en procesos críticos, incluidos aquellos relacionados con la corrupción.

Paralelamente, la institución trabaja en la elaboración de un Código de Ética (CE), un

instrumento formal mediante el cual la UTEM declara su posición y expectativas sobre las conductas de sus funcionarios/as. Este documento se convertirá en un pilar de la cultura organizacional, integrando canales para consultas y denuncias, así como disposiciones sobre sanciones.



# Situación financiera de la Universidad

GRI 3-3, 201-1, UTEM 1

## Descripción

La situación financiera es un aspecto clave en la gestión para una universidad pública como la nuestra. Como UTEM, una Universidad estatal, enfrentamos el desafío de gestionar de manera eficiente y transparente los recursos públicos que recibimos, asegurando que se utilicen de forma adecuada para cumplir la misión educativa, de investigación y de vinculación con el medio. La estabilidad financiera es esencial para garantizar la sustentabilidad a largo plazo y nuestra capacidad para ofrecer una educación de calidad y desarrollar iniciativas que impulsen el desarrollo sustentable.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Mejoras en la calidad de la educación**  
Una situación financiera sólida permite a la UTEM invertir en infraestructura, recursos educativos y programas académicos.
- **Acceso a becas y financiamiento**  
La estabilidad financiera permite la implementación de más programas de becas y apoyos financieros para estudiantes, fomentando la inclusión y reduciendo la deserción estudiantil.
- **Condiciones laborales favorables**  
Una situación financiera saludable permite mejores remuneraciones, estabilidad contractual y la posibilidad de inversión en desarrollo profesional, mejorando la calidad de la docencia e investigación.
- **Inversión en investigación**  
Una buena gestión financiera permite destinar recursos a proyectos de investigación y desarrollo, promoviendo la innovación y el prestigio académico.
- **Seguridad laboral**  
Una institución financieramente estable ofrece mayor seguridad laboral y posibilidad de mejoras salariales o beneficios para el personal administrativo.
- **Reputación institucional fortalecida**  
Una situación financiera sólida refuerza la imagen de la UTEM ante la sociedad, organismos gubernamentales y futuros estudiantes, consolidando la reputación de la universidad como una institución confiable y bien gestionada.
- **Capacidad para planificar a largo plazo**  
Con una base financiera sólida, la universidad puede proyectar y ejecutar planes estratégicos a largo plazo, asegurando su crecimiento y sostenibilidad.

### Impactos negativos

- **Aumento de aranceles**  
Si la situación financiera es deficitaria, la universidad podría aumentar los costos de matrícula, lo que podría limitar el acceso a la educación de estudiantes con menores recursos.
- **Reducción de servicios**  
Una crisis financiera podría derivar en la reducción de servicios estudiantiles (tutorías, actividades extracurriculares, apoyos psicológicos, etc.), afectando negativamente la experiencia del estudiantado.
- **Falta de recursos para investigación**  
Una situación financiera desfavorable puede limitar los recursos disponibles para investigación y proyectos académicos, afectando el desarrollo académico y el prestigio de los y las docentes.
- **Estancamiento en condiciones laborales**  
En tiempos de dificultades financieras, la universidad puede verse forzada a congelar salarios y corre riesgos de recortes o despidos.
- **Dificultad en cumplir compromisos**  
Una situación financiera precaria podría hacer que la universidad tenga dificultades para cumplir con proyectos estratégicos o inversiones previamente planificadas, afectando la reputación y la confianza en su gestión.
- **Mayor presión por parte de organismos reguladores**  
Las dificultades financieras podrían derivar en una mayor presión por parte de entidades gubernamentales y organismos de control, que podrían exigir más transparencia y rendición de cuentas, afectando la capacidad de maniobra de las autoridades.

## Gestión en la institución

Nuestra gestión financiera se basa en un enfoque de planificación y control, diseñado para asegurar la correcta administración de los fondos, la eficiencia en la asignación de recursos y el cumplimiento de las normativas legales. Los principales componentes de la gestión financiera incluyen: planificación y presupuestación anual, desarrollando un presupuesto anual basado en la planificación estratégica institucional, auditoría y control financiero e implementamos auditorías internas y externas regulares para garantizar la transparencia en el manejo de los recursos, complementando los fondos públicos con ingresos por investigación, cooperación con el sector privado, y servicios externos, con el fin de asegurar la sostenibilidad a largo plazo.

## Participación de grupos de interés

La transparencia financiera es esencial para mantener la confianza de los grupos de interés de nuestra casa de estudios, que incluye estudiantes, académicos/as, funcionarios/as, reguladores, el gobierno y la sociedad civil. La participación de estos grupos se garantiza a través de informes de gestión financiera. La universidad realiza auditorías anuales y publica sus estados financieros, los cuales están disponibles y son accesibles para la comunidad universitaria y los ciudadanos en general, consultas financieras, a través de reuniones informativas y consultas públicas sobre su situación financiera, entre otros.

Como UTEM asumimos un rol de promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con especial énfasis en el ODS 16: "Paz, Justicia e Instituciones Sólidas". A través del cuidado de la situación financiera, la universidad contribuye a la construcción de una sociedad más justa y transparente, en línea con los estándares internacionales de sustentabilidad.



Mantener un equilibrio y control de la situación financiera es de alta relevancia para garantizar la continuidad de nuestra operación y una relación fluida con nuestros públicos de interés internos y externos, incluidos los proveedores.

Nuestra Vicerrectoría de Administración y Finanzas (VRAF) se encarga de conducir la gestión económica y administrativa de la Universidad. Le corresponde, especialmente, la ejecución de las políticas de desarrollo de la Universidad, en todo lo que se refiere a la obtención, programación, organización y control de los recursos de esta, y llevar la contabilidad de la institución.

Uno de los focos de la administración actual es modernizar el quehacer administrativo y financiero, de manera de incorporar sellos de agilidad, transparencia, participación, digitalización de procesos y desburocratización.

Nuestra Universidad no genera ni recibe ningún aporte relacionado con representantes de partidos políticos, lo que se encuentra regulado por ley y esto nos permite establecer un principio de neutralidad y no intervención de aspectos políticos directos en nuestro funcionamiento.

### Principales indicadores financieros en M\$

Categorías	2022	2023
Activos	\$142.424.912	\$ 155.184.184
Pasivos	\$ 17.248.265	\$ 23.450.384
Patrimonio	\$125.176.647	\$ 131.733.800
Margen operacional	\$8.884.506	\$ 12.003.507
Margen operacional	3,92%	5,64%

### Principales ingresos de la Universidad

Categorías	2022	2023
Matrículas de estudiantes de pregrado	55%	59%
Ingresos basales del Ministerio de Educación y gestión propia	45%	41%

### Valor económico generado y distribuido en M\$

Categorías	2022	2023
Ingreso por actividad ordinaria	43.035.041	48.045.935
Otros ingresos por función	2.433.869	655.246
Valor económico directo generado (ingresos)	45.468.910	48.701.181
Costo operacional total	32.738.370	34.160.013
Monto bruto total de remuneraciones que es parte del costo total incluye remuneraciones y honorarios	29.613.932	31.665.642
Beneficios para los funcionarios	117.859	322.989
Pagos al Estado (impuestos)	9.248	3.280
Capacitación a funcionarios	200.000	240.000
Bienestar estudiantil	292.580	389.531
Aporte fiscal directo	4.836.312	5.136.081
Convenios marco para proyectos	4.344.767	8.559.983
PACE	619.817	683.120
Total aportes	9.800.896	14.379.184





# Relación con los proveedores

RESIES GC15; GRI 3-3, 204-1, 308-1, 308-2, 414-1, 414-2

## Descripción

Creemos que la relación con proveedores es un aspecto clave en la gestión sustentable de nuestra Universidad, ya que implica la interacción con empresas y organizaciones que proporcionan bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de la institución. Como universidad estatal, estamos comprometidos con la selección y gestión responsable de sus proveedores, asegurando que los procesos de adquisición sean éticos, transparentes y alineados con los principios de sustentabilidad social, ambiental y económica. Este enfoque no solo garantiza la eficiencia operativa, sino que también promueve prácticas sostenibles a lo largo de la cadena de valor.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Relaciones a largo plazo**  
Fomentar relaciones sostenibles con proveedores locales, lo que favorece la estabilidad económica y genera un ambiente de confianza y cooperación.
- **Condiciones equitativas**  
Si la universidad establece políticas claras de pagos justos y tiempos de pago adecuados, mejora la situación económica de los proveedores, especialmente de las pequeñas y medianas empresas (PyMEs).
- **Apoyo a proveedores locales**  
Al trabajar con proveedores locales, la UTEM estimula la economía de la comunidad circundante, lo que genera un impacto positivo en el desarrollo local y la creación de empleo.
- **Transparencia en la cadena de suministro**  
Una relación con proveedores que siga principios de sostenibilidad brinda a los estudiantes ejemplos de buenas prácticas empresariales, reforzando su educación en sostenibilidad.
- **Selección de proveedores responsables**  
Priorizar proveedores que tengan certificaciones o prácticas medioambientales sostenibles (ej. gestión de residuos, reducción de emisiones) disminuye el impacto ambiental de la universidad.
- **Reducción de huella de carbono**  
Al colaborar con proveedores locales, se reducen las distancias de transporte y, por lo tanto, las emisiones de carbono asociadas al suministro de bienes y servicios.

### Impactos negativos

- **Dependencia económica**  
Si un proveedor pequeño depende en gran medida de la UTEM, cualquier cambio en las políticas de contratación o reducción de la demanda puede afectar negativamente su estabilidad financiera.
- **Requisitos estrictos**  
Si las exigencias de sostenibilidad o de estándares son demasiado altos, algunos proveedores pueden no ser capaces de cumplir con ellos, lo que podría generar exclusión de proveedores locales o pequeños.
- **Impacto económico negativo**  
Si la UTEM decide centralizar sus adquisiciones y trabajar con proveedores externos o internacionales, podría debilitar la economía local, generando pérdida de oportunidades para los proveedores locales.
- **Proveedores no responsables**  
Si la universidad no evalúa adecuadamente los impactos medioambientales de sus proveedores, podría asociarse con empresas que practiquen una gestión insostenible de los recursos o que contribuyan a la contaminación.
- **Transporte y logística**  
Trabajar con proveedores lejanos o internacionales puede aumentar significativamente la huella de carbono asociada al transporte de productos.

## Gestión en la institución

En la gestión de la relación con proveedores hemos implementado procedimientos claramente definidos que garantizan la eficiencia y el cumplimiento de los principios éticos y sustentables. Los principales componentes de esta gestión incluyen: selección de proveedores, a través del sistema de licitaciones públicas y privadas conforme a la legislación vigente en Chile, Esto incluye la revisión de las prácticas sociales y ambientales de los proveedores, como el respeto por los derechos laborales y el cumplimiento de normas de seguridad y salud ocupacional, el monitoreo y evaluación continua. Además, mantenemos un registro actualizado de los proveedores y realizamos auditorías periódicas para asegurar que los estándares se mantengan.

## Participación de grupos de interés

Reconocemos la importancia de la participación de los grupos de interés en la gestión de la relación con proveedores. Esta participación se facilita a través del diálogo con proveedores, participación en la cadena de valor: Trabajamos con los proveedores para fomentar mejores prácticas en la cadena de valor, promoviendo el desarrollo de proveedores más sustentables. A través de iniciativas de capacitación y la creación de alianzas estratégicas buscamos influir positivamente en la adopción de prácticas responsables como la transparencia y participación comunitaria permitiendo a la comunidad universitaria y a la sociedad en general acceder a detalles sobre los proveedores con los que trabaja, fomentando la rendición de cuentas y la transparencia.



Como UTEM asumimos un rol de promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con especial énfasis en este tema con el ODS 12, que promueve la adopción de patrones sostenibles de producción y consumo, el ODS 16, que promueve la construcción de instituciones eficaces y transparentes, y el ODS 17 que busca alianzas estratégicas con proveedores que comparten sus valores de responsabilidad social y ambiental.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



La Ley de Compras N.º 19.886 regula las adquisiciones en las entidades del Estado de Chile y, por ende, todas las contrataciones y compras de productos y servicios vinculados a la UTEM.

Actualmente, contamos con una amplio espectro de empresas proveedoras, de diversos tamaños y orígenes, en las áreas de tecnología, insumos, ferreterías, desarrollo de software y aseo, entre otros. En 2022, desembolsamos \$5.713.018.762 y en 2023, a \$7.810.542.188 por concepto de pago a proveedores.

El departamento de Abastecimiento se ocupa de disponer a las unidades de productos y servicios e informa a la Vicerrectoría de Administración y Finanzas sobre estas temáticas.

Debido a que la mayoría de nuestros proveedores son chilenos, nuestras cadenas logísticas son cortas. No obstante lo anterior, exigimos un estricto cumplimiento de las normativas de probidad, laborales y ambientales a cada uno de nuestros proveedores.

En cumplimiento de la Ley de Compras Públicas, no ponemos en riesgo o impedimos el derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva de nuestros proveedores.

Como universidad del Estado de Chile nos regimos por la Ley Nª 19.886 de Compras Públicas, que regula las contrataciones de bienes y servicios de las instituciones de la administración del Estado. Quienes nos entregan servicios o productos deben estar inscritos en el Registro Electrónico del Estado que establece un marco para la contratación de proveedores.

### Evolución de la cantidad de proveedores

Tipo de proveedores	2020	2021	2022	2023
Número de proveedores total	373	468	720	787



### Evaluación de temas sociales y ambientales

Como parte de nuestro compromiso de llevar la sustentabilidad a todas las actividades de la Universidad, al momento de decidir nuestros proveedores, tenemos en cuenta criterios que tienen que ver con aspectos sociales y ambientales, de manera de incentivar la transformación, en línea con las tendencias de cadena de suministro responsable.

1. Políticas de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad.
2. Políticas de inclusión laboral a personas de la tercera edad activa (mujer mayor de 60 años y hombre mayor de 65 años).
3. Políticas de inclusión laboral a jóvenes (15 a 29 años).
4. Políticas de inclusión laboral de trabajadores/as pertenecientes a pueblos originarios.
5. El oferente es una persona natural de sexo femenino.
6. El oferente es una microempresa o pyme liderada por mujeres.
7. El oferente demuestra tener una política de inclusión de género a través de la paridad de género en sus contrataciones, con al menos un 50% de mujeres contratadas respecto al total de colaboradores contratados.
8. La empresa fomenta prácticas empresariales ambientalmente sustentables.

TESTIMONIO UTEM  
**PROYECTO REFUGIOS BIOURBANOS**



“Nuestro objetivo principal es crear refugios contra el calor extremo, considerando el cambio climático y su impacto en las ciudades y las personas”.

**Rosa Chandía-Jaure**

Académica del Departamento de Planificación y Ordenamiento Territorial y directora del proyecto Refugios Biourbano

**Andrés Cataldo Cunich**

Arquitecto y director alterno del proyecto

Mi nombre es Rosa Chandía-Jaure, soy académica del Departamento de Planificación y Ordenamiento Territorial y directora del proyecto Refugios Biourbano. Junto a Andrés Cataldo Cunich, arquitecto y director alterno del proyecto, lideramos esta iniciativa que busca evaluar la efectividad de soluciones basadas en la naturaleza en el diseño urbano sensible al agua, enfocado en la zona central de Chile, especialmente en espacios públicos de pequeña escala.

Refugios Biourbanos tiene como objetivo principal crear refugios contra el calor extremo, considerando el cambio climático y su impacto en las ciudades. Estos refugios no solo buscan proteger a las personas, sino también a la biodiversidad local, a través de un diseño que incorpora soluciones basadas en el agua. En este contexto, medimos tres variables: la cantidad y calidad del agua que cada prototipo puede regenerar, el comportamiento de la biodiversidad al introducir flora nativa de bajo requerimiento hídrico, y el comportamiento microclimático, evaluando si el diseño puede actuar como refugio ante el calor extremo.

Nuestro proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 6 (agua limpia y saneamiento) y el ODS 11 (comunidades y ciudades sostenibles). En una etapa más territorial, también impactamos en los ODS 10 (reducción de las desigualdades) y 13 (acción por el clima). El proyecto es parte de la Facultad de Ciencias de la Construcción y Ordenamiento Territorial y está vinculado con la Universidad Central, el equipo de Jardín Biodiverso y el Programa de Innovación y Transferencia en Arquitectura y Territorio de la UTEM.

El equipo de trabajo está compuesto por diversos profesionales, La directora del proyecto soy yo, Rosa Chandía. El director alterno es Andrés Cataldo. Hay un investigador que se llama Carlos Bustamante Olea, que está vinculado a temas de clima. Hay otro investigador que se llama Marcos Díaz Huenchuan, que está vinculado a toda la gestión del trabajo con regeneración de aguas grises. Incluidos los arquitectos Carlos Bustamante Espina, quien diseñó los prototipos, y Mario Villagrán Escobar, quien observa el proyecto desde la escala territorial. Además, contamos con estudiantes de arquitectura, construcción civil y otras áreas.

Comenzamos la formulación del proyecto en 2020 y, después de varias convocatorias, lo adjudicamos en junio de 2023. Desde entonces, hemos estado en la etapa de diseño y construcción de seis prototipos, dos de los cuales están ubicados en la Universidad Central.

Uno de los logros más significativos del proyecto ha sido la colaboración con diversas entidades, como la Universidad Central, el Fondo de Agua de Santiago, la Municipalidad de Santiago y la Seremi de Salud de la Región Metropolitana. Este enfoque colaborativo ha posicionado el proyecto como un tema relevante para la política pública, abriendo nuevas oportunidades para la implementación de soluciones basadas en la naturaleza a nivel estatal. En futuras etapas, planeamos expandir nuestra investigación con otras universidades y desarrollar un centro de investigación aplicada en soluciones urbanas sostenibles.

Esperamos que en marzo de 2024 iniciemos la ejecución de las obras, con la construcción de los prototipos y la implementación del proyecto. El primer año será principalmente de planificación, diseño y construcción. En 2024, el enfoque se desplazará hacia la medición de las tres variables mencionadas, lo que nos permite empezar a validar los resultados. Durante este proceso, la naturaleza jugará un papel clave, ya que las lluvias pueden proporcionar condiciones ideales para validar los prototipos con datos reales de eventos pluviométricos extremos.

Esperamos que el proyecto finalice en 2025, cuando podamos entregar resultados sobre la efectividad de las soluciones en cuanto a agua, clima y biodiversidad. Además, queremos desarrollar un modelo validado para su implementación en espacios públicos reales, especialmente en colaboración con la Municipalidad de Santiago, nuestro primer socio. Este proceso incluirá la gestión de la mantención y el uso social de los refugios, lo que podría modificar los resultados esperados.





Cultura sustentable

2

# Impulsamos la sustentabilidad

- Promotora de la sustentabilidad en las universidades chilenas
- Protagonismo de la sustentabilidad en PDI 2021-2025
- Gobernanza de la sustentabilidad
- Política de Sustentabilidad UTEM
- Cultura sustentable en la universidad (TM)
- Alianzas por la sustentabilidad
- Acreditaciones y certificaciones sobre sustentabilidad

# Promotora de la sustentabilidad en las universidades chilenas

La sustentabilidad es parte esencial de nuestro quehacer institucional y modelo educativo. A nivel universitario, hemos promovido su incorporación como un concepto transversal en la formación de personas para que contribuyan al desarrollo sustentable del país y de la sociedad.

Esta convicción nace de nuestro trabajo junto a otras casas de estudios chilenas, con quienes en 2010 firmamos el "Protocolo Marco para la colaboración Interuniversitaria: Campus Sustentables", la que posteriormente dio origen a Red Campus Sustentable, asociación de instituciones de educación superior y profesionales, dedicados a la promoción de la sustentabilidad en la educación superior.

## 2009



Se realizaron los primeros Diálogos de Campus Sustentables, en la ciudad de Santiago, donde participamos como UTEM. En esa instancia, se reunieron más de 200 personas que discutieron e intercambiaron experiencias. Esta iniciativa luego dio paso a la creación de la Red Campus Sustentable, que agrupa a algunas universidades chilenas para avanzar en el camino de integrar la sustentabilidad.





## ➤ Historia de la sustentabilidad en UTEM

El Programa de Sustentabilidad de la UTEM tiene sus raíces en 2010 con la creación de la Comisión “Por una UTEM Ambientalmente Responsable”, impulsada por los docentes Óscar Mercado y Víctor Acuña. Esta iniciativa surgió como respuesta a la notoriedad del proyecto que buscaba certificar bajo la norma ISO 14001 a la Facultad de Administración y Economía. El accionar de la comisión comenzó a expandirse poco a poco hacia una institucionalización cada vez más amplia. En sus primeros años, la UTEM implementó proyectos autogestionados, obteniendo financiamiento puntual para algunos proyectos, y, para 2014, contó con un primer presupuesto específico para fomentar la sustentabilidad. Estos esfuerzos llevaron a la creación formal del Programa de Sustentabilidad en 2015, marcando el inicio de un proceso estructurado para integrar la sustentabilidad en la estrategia institucional. El Programa ha ido incorporando profesionales para ir abarcando todos los aspectos de la sustentabilidad universitaria.

El accionar del Programa ha llevado a que la UTEM logre importantes hitos como la inclusión de la sustentabilidad en su Modelo Educativo, en 2011, la carbono neutralidad en 2019, el lanzamiento de la Política de Sustentabilidad en 2020 y la inclusión de la sustentabilidad como un eje fundamental del Plan de Desarrollo Institucional en 2023. Hoy cuenta con un presupuesto anual propio y consolidó su liderazgo en el área. La universidad ha fortalecido su impacto mediante certificaciones, la carbono neutralidad, actividades académicas y sociales como el Premio Sustenta y cursos dirigidos a estudiantes y funcionarios. Este enfoque integral ha permitido que la sustentabilidad sea un eje transversal en su modelo educativo y en la gestión institucional, reafirmando su compromiso con el desarrollo sustentable.

Durante el período 2022-2023, en la Universidad Tecnológica Metropolitana trabajamos de forma organizada y estratégica, estableciendo objetivos para fortalecer nuestras contribuciones y mitigar impactos tanto dentro de la comunidad universitaria como hacia nuestros grupos de interés externos, con un enfoque integral y prioridades alineadas con nuestras metas.

En la UTEM contamos con un marco de acción directamente vinculado a la Rectoría, el que incluye un Programa de Sustentabilidad y una Política de Sustentabilidad vigente y la incorporación de la sustentabilidad como un pilar estratégico en nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

Este conjunto de herramientas, junto a una gestión institucional coherente, nos ha permitido consolidar un liderazgo destacado en sustentabilidad dentro del sector universitario tanto a nivel nacional como iberoamericano, como resultado de un compromiso asumido desde 2010.





## ➤ Nuestra apuesta por RESIES

RESIES GOB4

El Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES) es una herramienta desarrollada por la Red Campus Sustentable que tiene por objetivo facilitar la transición de las Instituciones de Educación Superior (IES) hacia la sustentabilidad. Está diseñada específicamente para el contexto Latinoamericano y funciona tanto como una guía como un medio de evaluación y reporte de la sustentabilidad de las IES.

En la UTEM, desde 2018, usamos este marco y certificación, para evaluar múltiples dimensiones desde las cuales implementar la sustentabilidad: Gobernanza y seguimiento, Cultura sustentable, Academia, Gestión de campus y Vinculación con el medio, junto a Responsabilidad Social. Cada una de estas áreas incluye una serie de indicadores diseñados para monitorear y evaluar el progreso específico en sus diversos ámbitos.

Destacamos en ser la única universidad en la categoría Coihue, el más alto reconocimiento por el IES en este marco, tras haber experimentado un aumento significativo de nuestro puntaje entre 2022 y 2023.

RESIES busca aportar con la entrega de una hoja de ruta para la implementación de la sustentabilidad, así como un mecanismo de reconocimiento de aquellas instituciones que han logrado destacarse en este ámbito, para celebrar su compromiso y motivar a otros a unirse a su camino.

La herramienta además es flexible, pues incorpora un proceso de mejora continua que permitirá progresar en la calidad del instrumento, gracias a la retroalimentación de quienes la utilicen.



Nuestro interés de promover la sustentabilidad en el sector universitario se concreta en la gestión de los temas de relevancia que propone RESIES, mientras que a nivel interno se traduce en compromisos y metas vinculadas a nuestro PDI.

En el período 2022-2023 registramos estos avances.

Área de compromiso	Iniciativa	Estado
Promoción de una cultura sustentable	Acuerdo de Producción Limpia: Campus Sustentable	Logrado
	Redefinición de competencias de egreso en sustentabilidad.	Logrado
	Obtención de sello de excelencia del Estado Verde.	Logrado
	Cursos para funcionarios y funcionarias en sustentabilidad.	Logrado
	Priorización de los ODS según nuestras fortalezas.	Desafío
Academia al servicio del país	Integración de los contenidos de sustentabilidad en el 100% de las mallas curriculares. Es importante mencionar que actualmente el 96.4% de las mallas tienen incorporada la sustentabilidad en la UTEM.	En proceso
	Cursos anuales de formación en sustentabilidad para docentes.	Logrado
	Levantamiento de investigación académica que contribuya a la sustentabilidad.	Desafío
Campus sustentable	Certificación de neutralidad en todos los campus para los alcances 1, 2 y 3.	En proceso
	Obtención anual de sellos del programa HuellaChile.	Logrado
	Definición de la estrategia de reducción de emisiones para la Universidad.	En proceso
	Disminución de la huella hídrica en 20%	En proceso
	Disminución de la intensidad energética en 20%	Logrado
Toneladas de residuos revalorizados.	Logrado	
Responsabilidad social	Programa con la comunidad local sobre promoción de la sustentabilidad en cada uno de nuestros campus.	Logrado
	Promoción del ingreso de mujeres a carreras científicas.	En proceso

# Protagonismo de la sustentabilidad en PDI 2021-2025

RESIES GOB5

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) es el documento central, que establece los lineamientos que nos guiarán en periodos que transcurren cada cinco años. En éste se incorporan las directrices y acciones que permiten cumplir la misión y los objetivos institucionales para el periodo 2021 – 2025.

La aprobación y ejecución del PDI es fundamental para la toma de decisiones en el cumplimiento de nuestra misión y visión, tanto en el corto como en el mediano plazo. Por lo tanto, tiene un impacto importante en la sustentabilidad de nuestra institución, entendiendo que este concepto integra las dimensiones económica, social, ambiental y de gobernanza que permite que esto se cumpla.


Además, con el afán de establecer un mecanismo de monitoreo, evaluación y aprendizaje permanente, establecemos una estrategia de trabajo anual, así como un proceso de ajuste de medio término del PDI que permita su evaluación y actualización.

**En nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) se establecen estrategias, indicadores y metas para el periodo 2021-2025. La sustentabilidad está integrada como un lineamiento fundamental y transversal a las diferentes áreas que componen el documento, dándole un sello diferencial a la Universidad.**






El protagonismo que tiene la sustentabilidad en nuestro PDI, se traduce en tres objetivos asociados; el primero de ellos es fortalecer los atributos sustentables de la Universidad, el segundo es avanzar hacia una universidad inclusiva y el tercero aportar al desarrollo sustentable en el medio nacional, regional e internacional.



Otro aspecto en el que se ve reflejada la sustentabilidad en este instrumento es la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de Naciones Unidas, que opera como elemento referencial para orientar la acción universitaria desde los distintos estamentos. Nuestro PDI 2021-2025, a través de sus lineamientos estratégicos y sus acciones, impacta en varios de los objetivos y metas planteados para avanzar globalmente hacia un desarrollo sostenible.

En el capítulo 6 de este reporte, presentamos una tabla de cruce de impacto de nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con los ODS.

[Para revisarlo, puede hacer click aquí](#)



## ■ Nuestros objetivos en sustentabilidad

### 1 Objetivo Fortalecer los atributos sustentables de la UTEM

Reducción de emisiones  
Elaboración de un plan de acción y gestión energética para reducir los Gases de Efecto Invernadero (GEI).

Formación en sustentabilidad  
Consolidación del plan de formación en temáticas de sustentabilidad para estudiantes y difusión de iniciativas a toda la comunidad.

Aumento de puntaje RESIES  
Cierre de las brechas respecto del análisis del Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES) de la UTEM.

### 2 Objetivo Avanzar hacia una universidad inclusiva

Inclusión y diversidad  
Diseño e implementación de una estrategia institucional de inclusión y diversidad, destinando recursos y profesionales adecuados.

Política orientada a la equidad de género  
Diseño e implementación de una política de equidad de género en línea con las exigencias y estándares para Instituciones de Educación Superior. Potenciar los programas de prevención y apoyo a las víctimas de violencia y/o discriminación de género, fortaleciendo los protocolos y su difusión dentro de toda la comunidad universitaria.

### 3 Objetivo Aportar al desarrollo sostenible en el medio nacional, regional e internacional

Liderazgo social en sustentabilidad  
Inversión en difusión de las iniciativas realizadas por la Universidad y consolidación de un posicionamiento como una universidad líder en sustentabilidad en el sistema de educación superior, que promueva la relevancia de las temáticas y contribuya a abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Fomento de iniciativas de Vinculación con el Medio (VcM)  
Diseño de una estrategia para articular las iniciativas nuevas y existentes destinadas a apoyar el abordaje de los ODS en el entorno social y productivo.

Fomento de la investigación, transferencia tecnológica y de conocimiento  
Aporte al cumplimiento de los ODS a través del fomento de la investigación, transferencia tecnológica y de conocimiento en estos ámbitos.

# Gobernanza de la sustentabilidad

RESIES GOBS



El compromiso de que la sustentabilidad se integre en todos los niveles y espacios de nuestra Universidad se concreta a través de procesos de revisión y aprobación internos, los que son posibles gracias a una gobernanza que se traduce en nuestro Programa de Sustentabilidad, el que tiene dependencia directa de la Rectoría y otros estamentos de apoyo a la labor de esta unidad.

El programa cuenta con principios que guían su trabajo, el que impacta en las dimensiones económicas, sociales y ambientales.

## Visión

Aspirar a que la UTEM sea reconocida como un referente del compromiso en sustentabilidad universitaria, manifestado en su modelo educativo, en sus compromisos institucionales, en la gestión sustentable de sus campus y en su relación con el entorno.

## Misión

Desarrollar, fomentar, difundir e implementar las condiciones para la generación de campus sustentables que permitan formar ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad.

## Principios de la sustentabilidad UTEM

### Objetivo

Como UTEM, de acuerdo con nuestra misión y visión, buscamos que todo egresado y egresada se forme bajo el sello institucional de compromiso con un desarrollo tecnológico al servicio de un crecimiento de Chile sustentable en lo económico, lo medioambiental y lo social, junto con un compromiso con la tolerancia y el pluralismo.

### Propósitos

1

Generar conocimiento sobre sustentabilidad mediante el trabajo interdisciplinario y la vinculación con el medio.

2

Difundir principios y conocimientos de sustentabilidad en la comunidad UTEM y su entorno.

3

Generar el Plan de Desarrollo de Sustentabilidad UTEM, en materias académicas, de operación de campus y compromiso institucional, acorde con el Plan Estratégico Institucional.

4

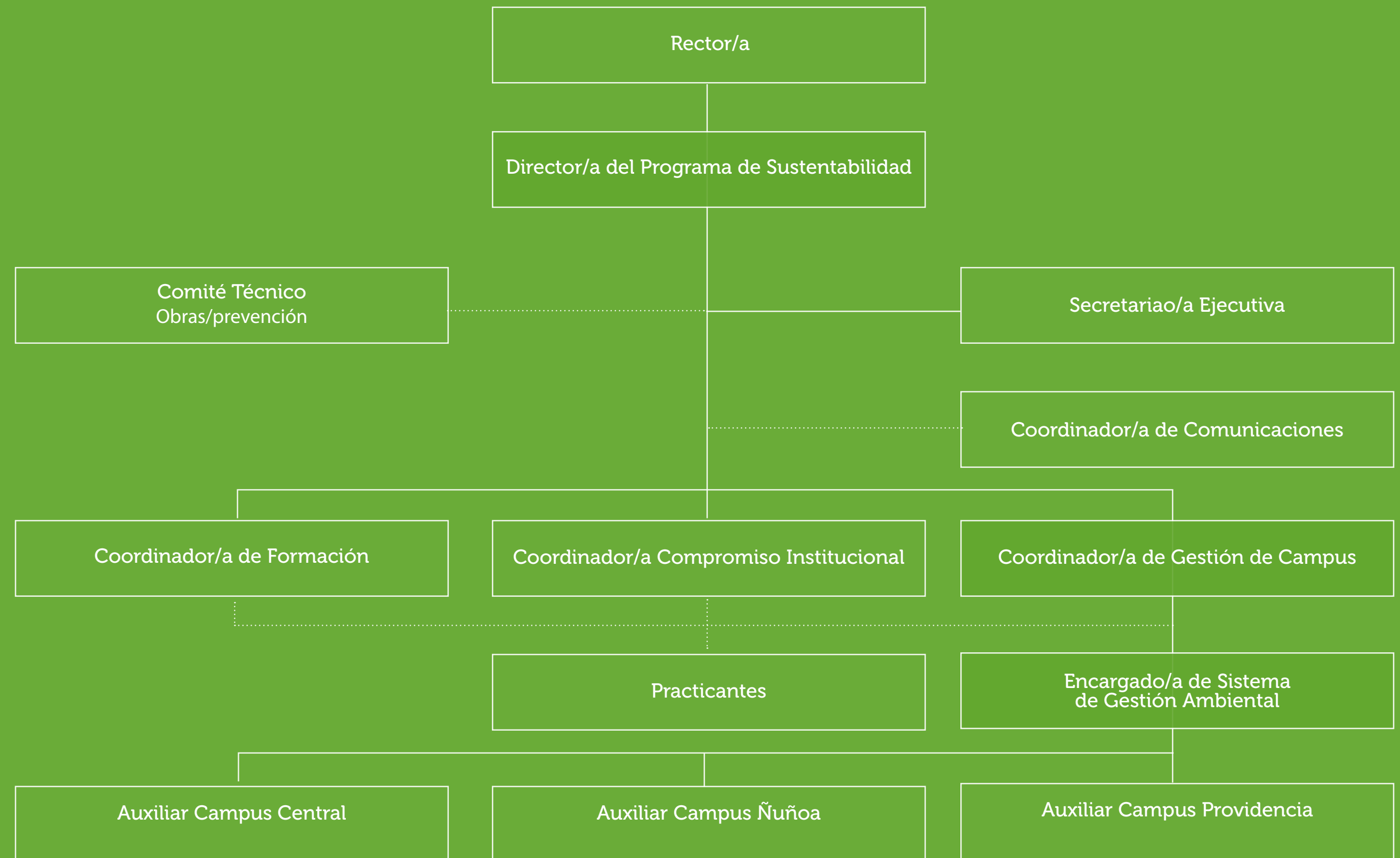
Coordinar los esfuerzos y la puesta en marcha de las medidas necesarias para cumplir los compromisos en sustentabilidad que se asuman institucionalmente.

5

Articular actores públicos, privados y de la sociedad civil en acciones propias de la sustentabilidad.



## Gobernanza de la sustentabilidad UTEM



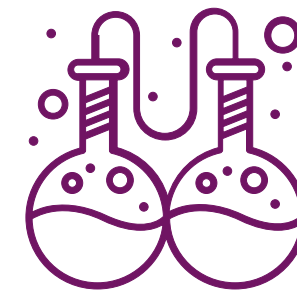
En el período 2022-2023, nuestra gobernanza de la sustentabilidad nos permitió avanzar en temas económicos, sociales y ambientales, impactando en el desarrollo de la UTEM como una de las universidades chilenas con mayor gestión de su sostenibilidad.

# Política de Sustentabilidad UTEM

RESIES GRI 2-13, GOB5, GOB3

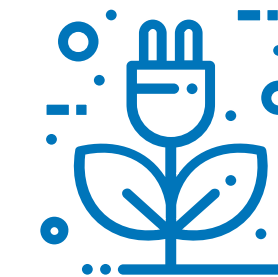
Desde 2020, contamos con una Política de Sustentabilidad que define las bases conceptuales y el marco para integrar el desarrollo sostenible en la institución. Esta política entiende la sustentabilidad como “un esfuerzo colectivo mediante el cual la humanidad busca que tanto el ser humano como otras formas de vida puedan prosperar en el planeta”.

En este sentido, asumimos la responsabilidad de implementar las directrices expresadas en nuestra Misión, Modelo Educativo y Plan de Desarrollo Institucional en cuanto a la sustentabilidad, enfocándonos en las áreas de formación, gestión del campus y compromiso institucional.



## Área Formación

- Perfeccionamiento de docentes y formación de los futuros profesionales incorporando en sus planes de estudio el concepto de sustentabilidad.
- Generación de programas de pre y postgrado en este ámbito.
- Investigación y desarrollo de innovaciones tecnológicas en temáticas relacionadas con estos temas.
- Desarrollo de acciones, proyectos y programas, tanto de internos como de vinculación con el medio, relacionados con la mitigación de impactos ambientales y sociales.
- Sensibilización y capacitación que incentiven el desarrollo de una cultura sustentable en los miembros de la comunidad.



## Área Gestión de Campus

- Disposición de recursos que permitan el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de prevenir y reducir el impacto socioambiental, producto del quehacer institucional.
- Promoción en la comunidad universitaria el uso racional de los recursos naturales y energéticos, fomentando la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.
- Establecimiento anual de la cuantificación, reducción y neutralización de la huella de carbono institucional.
- Promoción de la adecuación de la normativa interna de forma de facilitar la aplicación de disposiciones legales vigentes junto a otros acuerdos y compromisos.



## Área Compromiso Institucional

- Generación y promoción de información para facilitar el desarrollo de acciones de sustentabilidad.
- Establecimiento anual de objetivos y metas que operacionalicen la Política de Sustentabilidad.
- Promoción de normativa interna para facilitar la aplicación de disposiciones legales y la introducción de cláusulas sociales- ambientales en los procesos y procedimientos de gestión institucional.
- Promoción de procesos participativos en la comunidad universitaria y con la sociedad civil que fortalezcan la sustentabilidad.

Las acciones que se impulsan en este marco deberán velar por cuatro siguientes principios:

### 1 Prevención

Anticiparse e impedir los efectos negativos de sus actuaciones sobre el medioambiente y la sociedad.

### 3 Responsabilidad

Generar un compromiso permanente de cada miembro de nuestra comunidad con las directrices expresadas en la Misión, Modelo Educativo y esta Política, en lo referente al compromiso medioambiental y social.

### 2 Participación

Establecer las instancias de participación efectiva, en un marco de transversalidad e inclusión.

### 4 Eficiencia

Utilizar nuestros conocimientos tecnológicos para alcanzar soluciones con beneficios ambientales y sociales con el mínimo uso de recursos.

En el período 2022-2023, asociado a nuestra Política de Sustentabilidad, nos dedicamos a propiciar acciones de información, sensibilización y capacitación con foco en esta temática.

Entre ellas consolidamos el Plan de Formación en temáticas de sustentabilidad para las y los estudiantes y la difusión de iniciativas y políticas de sustentabilidad hacia toda la comunidad, además de jornadas y charlas en favor de fortalecimiento de la cultura sustentable.



## Cursos de sustentabilidad 2022-2023

- Curso Gestores de Cambio para la Sustentabilidad
- Auditores para la Sustentabilidad Empresarial
- Taller Técnicas de verificación de Información del Ámbito de la Sostenibilidad
- Charlas Facilitadores Socio Ambientales para artesanos, porteros y auxiliares de aseo
- Curso Facilitadores Socio Ambientales
- Charla Estilo de Vida Saludable
- Inducción a docentes nuevos
- Seminario Compromiso de la UTEM
- Club de trekking
- Taller de maceteros
- Charlas sobre manejo de huertas



# Cultura sustentable en la universidad

RESIES GOB1, CU1, CU2, CU4, CU6, AC1, AC2; GRI 3-3

## Descripción

La cultura sustentable en la UTEM se centra en promover prácticas y valores que fomenten un desarrollo sustentable, integrando estos elementos en cada aspecto de la vida universitaria, desde las prácticas académicas hasta la gestión del campus y el compromiso social. Este enfoque busca que estudiantes, docentes y personal se conviertan en agentes activos de cambio para el medio ambiente y la sociedad, impulsando prácticas ecológicas y de responsabilidad social tanto en sus comunidades como en su vida diaria.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Conciencia socioambiental**  
Promueve el desarrollo de una conciencia ambiental y social en la comunidad universitaria, fomentando el respeto, el cuidado del entorno y de las personas y los derechos humanos.
- **Reducción de impacto ambiental**  
Disminuye la huella ambiental de la institución a través de prácticas de reciclaje, eficiencia energética y una menor generación de residuos.
- **Educación sustentable**  
Refuerza la educación en estas materias, proporcionando a estudiantes y personal las habilidades necesarias para abordar problemas en su vida personal y profesional.
- **Fomento de alineación con los ODS**  
Contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que genera un fortalecimiento del impacto en sus metas, desde la investigación y docencia.

### Impactos negativos

- **Costos de implementación**  
La adopción de prácticas sustentables puede implicar un gasto inicial alto en infraestructura y recursos, lo que puede impactar en otras áreas presupuestarias.
- **Resistencia al cambio**  
Reemplazar prácticas tradicionales y la cultura organizacional puede generar resistencia entre los miembros de la comunidad universitaria, ralentizando el avance hacia la sustentabilidad.
- **Impactos operativos temporales**  
La transición hacia procesos sostenibles puede afectar temporalmente la operación diaria, con interrupciones en servicios o ajustes logísticos.

## Gestión en la institución

La gestión de la cultura sustentable está liderada por nuestro Programa de Sustentabilidad UTEM, que trabaja en conjunto con diversas áreas académicas y administrativas para implementar acciones sustentables en el campus. Esta gestión incluye programas de formación académica para estudiantes y docentes, sensibilización, campañas, eficiencia energética, monitoreo de huella de carbono, promover temas sobre diversidad y género, además de alianzas con organizaciones especializadas en estos temas.

## Participación de grupos de interés

Los grupos de interés en el tema de la cultura sustentable incluyen a los/las estudiantes, académicos/as, personal administrativo, y socios/as externos, quienes participan en las iniciativas y actividades. Colaboramos con entidades externas y redes de sustentabilidad, lo que fortalece el impacto y la difusión de sus acciones.

Además, contamos con un Comité Estudiantil de Sustentabilidad, que es fundamental en la implementación y seguimiento de acciones de sustentabilidad en el campus.



En este tema, hemos logrado avances importantes en el cumplimiento de los objetivos, destacando nuestro impacto en los ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 12 (Producción y Consumo Responsables) y ODS 13 (Acción por el Clima), ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). La universidad sigue monitoreando el impacto de sus acciones, a través de indicadores específicos para garantizar el progreso continuo y la alineación con los compromisos de sostenibilidad global.





Para promover la cultura de sustentabilidad en UTEM, se ha constituido el Comité Estudiantil Sustenta UTEM, compuesto por estudiantes de diversas facultades. Este comité se enfoca en la sensibilización y movilización en torno a la sustentabilidad, difundiendo los valores y proyectos de la universidad. Su misión principal es fomentar la conciencia ambiental y social dentro de la comunidad educativa, a través de actividades y programas de comunicación.

En el ámbito de la capacitación de académicos/as, en 2022, se llevaron a cabo 31 capacitaciones para este estamento. En 2023 esta cifra llegó a 21 cursos.



**1.029**

personas formadas en nuestros cursos de sustentabilidad en 2022-2023

### Iniciativas para estudiantes, académicos/as y funcionarios/as 2022-2023

- Reconocimiento como la Universidad más sustentable por RESIES
- Convenio BancoEstado Microempresas y UTEM
- Premio Sustenta
- Curso Auditores para la Sustentabilidad Empresarial
- Mes de la Sustentabilidad
- Taller de Principios de la Sustentabilidad
- Charlas Formación de Facilitadores Ambientales
- Curso Camino Sustentable
- Curso Gestiones de Cambio para la Sustentabilidad
- Curso Facilitadores Socioambientales
- Jornada de Reforestación
- UTEM carboneutral - Huella de Carbono
- Programa Estado Verde
- Gestión Energética
- Gestión de Residuos No Peligrosos
- Gestión de Residuos Peligrosos



## Formación para los/as estudiantes

Integramos la sustentabilidad en la formación académica a través del "Taller de Principios de Sustentabilidad", un curso obligatorio para todos/as los/as estudiantes, sin importar su área de estudio. Este taller, que abarca 19 programas, introduce conceptos fundamentales para que los/las estudiantes adquieran conocimientos cruciales en esta área.

El contenido se organiza en cuatro módulos y se imparte mediante metodologías de aprendizaje activo, incluyendo análisis de casos, desarrollo de proyectos y actividades en terreno, que permiten aplicar la teoría de manera práctica y directa. Además, la Universidad ha fortalecido la difusión de temas de sostenibilidad a través de diplomados y programas de educación continua, ampliando las oportunidades para profundizar en estos temas y contribuir a la formación profesional de los y las participantes.

Evolución de participantes en curso de sustentabilidad (n° de estudiantes)

Cursos	2020	2021	2022	2023
Taller de principios de la Sustentabilidad				
1. Ecología				
2. Sociedad y Medio Ambiente	1.048	1.230	1.072	912
3. Sustentabilidad y Responsabilidad Social				
4. Gestión Ambiental				

# Alianzas por la sustentabilidad

RESIES RS6

Promover la sustentabilidad a nivel universitario y generar cambios dentro de nuestra propia institución nos ha llevado a trabajar en red, creando alianzas y conformando parte de diversas instancias asociadas a la sustentabilidad.

A continuación, presentamos las más importantes para nuestra Universidad:



## Red Campus Sustentable

Conformada por 43 instituciones de educación superior, la entidad aúna esfuerzos para promover la incorporación de la sustentabilidad en los planteles de enseñanza superior, a través de acciones socioambientales como eliminación de residuos, uso de energías limpias y relación armónica con el entorno. Somos socios fundadores y la presidimos durante 10 años.



## Red Compromiso con el Desarrollo Sustentable del Cuech

Iniciativa que busca fortalecer el compromiso de las Universidades del Estado en el desarrollo sostenible, a través de la implementación de una Agenda 2030 y el impulso de la sustentabilidad en cada una de las universidades participantes.

Su importancia radica en acelerar los procesos de adopción de medidas económicas, sociales y ambientales que permitan promover la sustentabilidad en todo el país.



## Metared S

Red promovida por Universia y Santander Universidades, es una red iberoamericana que gestiona los impactos de la comunidad universitaria bajo los principios de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC), adaptados al ámbito educativo. Inspirada en el marco del CERSE, fomenta una responsabilidad social inclusiva y transversal.



## Ariusa

La Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) agrupa a redes universitarias en América Latina, el Caribe y España, que coordinan sus actividades y cooperan para promover el compromiso de las universidades con la sustentabilidad. En ARIUSA participan 26 redes universitarias ambientales, con 442 instituciones y otras entidades de educación superior de 16 países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela.



# Acreditaciones y certificaciones sobre sustentabilidad

RESIES RS6

Nuestras iniciativas e innovaciones sobre sustentabilidad tienen que ser verificables y para eso nos sometemos a revisiones constantes y procesos voluntarios de certificación que ratifiquen nuestra gestión en estas materias, tanto en los aspectos sociales como ambientales.



## HuellaChile

Por tercer año consecutivo, como UTEM obtuvimos los cuatro sellos del Programa HuellaChile, lo que nos sigue posicionando como la primera universidad chilena carbono neutral.

Con el objetivo de cuantificar el impacto ambiental que tiene el proceso educativo a nivel institucional, nuestro Programa de Sustentabilidad mantiene un inventario de gases de efecto invernadero (GEI) actualizado anualmente desde el año 2012.

El Programa HuellaChile del Ministerio del Medio Ambiente tiene por objetivo fomentar el cálculo, reporte y gestión de gases de efecto invernadero (GEI) en organizaciones del sector público y privado. Bajo este objetivo, luego de que cada institución realiza la gestión de sus emisiones de GEI (cuantificar, reducir y neutralizar), el Programa otorga sellos de reconocimientos a las instituciones que cumplen con esta gestión, la cual es validada/verificada por una tercera parte independiente.



## Acuerdo de Producción Limpia

En 2010, esta universidad promovió la idea de adaptar los Acuerdos de Producción Limpia (APL) al ámbito universitario. Tras negociaciones lideradas por la Red Campus Sustentable y otras instituciones de educación superior, se creó el APL Campus Sustentable, que comprometió a las universidades a cumplir 11 metas concretas. El 5 de diciembre de 2012, 22 universidades firmaron el acuerdo, y en 2016, 13 alcanzaron el 100% de cumplimiento para certificar su instalaciones, incluida nuestra universidad.

Concluido este acuerdo y ante los nuevos desafíos actuales, el 17 de enero de 2022 se dio inicio al II Acuerdo de Producción Limpia Educación Superior Sustentable. Este nuevo compromiso, orientado a fortalecer y certificar a las instituciones como Campus Sustentables, plantea 116 metas a implementar en un plazo de tres años, con la participación de 29 instituciones nacionales, incluida nuestra universidad.



## Oficina Verde

Oficina Verde (ex-Estado Verde) es un programa cuyo objetivo es que las instituciones públicas incorporen políticas, principios y prácticas amigables con el medioambiente, así como de conservación de los recursos, tanto en la administración de las dependencias físicas, como en la gestión de los procesos administrativos.

El programa se plantea como un instrumento de gestión en el marco de la modernización del Estado busca, además, aportar al cumplimiento de los objetivos de la línea de acción de "Sustentabilidad en el Sector Público" (Programa Nacional de Consumo y Producción Sustentables 2017-2020, coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente), y en concordancia con el instructivo presidencial N.º 1 del 24 de enero de 2019 sobre Transformación Digital en los órganos de la Administración del Estado.

Como UTEM contamos con acreditación nivel excelencia Estado Verde, lo que nos posiciona en esta materia a nivel público.

TESTIMONIO UTEM  
**PREMIO SUSTENTA**



“Nuestro objetivo a futuro es consolidar el Premio Sustenta como una herramienta para validar prácticas sostenibles y contribuir al diseño de políticas públicas en el país”.

**Carolina Rojas Gálvez**  
Coordinadora de Compromiso Institucional  
en el Programa de Sustentabilidad UTEM

Mi nombre es Carolina Rojas Gálvez y soy Coordinadora de Compromiso Institucional en el Programa de Sustentabilidad de la Universidad. Mi rol principal es liderar la organización del Premio Sustenta, que implica planificar, ajustar bases, gestionar postulaciones, coordinar tiempos, contactar empresas y supervisar el proceso de selección. Este proyecto, que nació como una práctica en la carrera de Ingeniería Comercial, hoy forma parte del Programa de Sustentabilidad y está en su séptima versión.

Además, coordino y dicto el curso de Auditores para la Sustentabilidad, una iniciativa que reúne estudiantes avanzados de nuestra universidad y de instituciones asociadas como la Universidad de Los Lagos y la Universidad Católica de Temuco. Estos estudiantes, provenientes de diversas carreras, conforman equipos multidisciplinarios que auditan a las empresas postulantes. Con base en una rúbrica integral, evaluamos su cumplimiento en aspectos económicos, sociales y ambientales, para luego generar un informe con recomendaciones que les permita avanzar en sustentabilidad.

El Premio Sustenta reconoce a empresas de todos los sectores y tamaños que no solo cumplen con la legislación vigente, sino que también implementan prácticas innovadoras y alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La sustentabilidad es evaluada desde una perspectiva integral, considerando áreas como trazabilidad, gestión de recursos, carbono neutralidad, economía circular, derechos humanos, laborales y compromiso con la diversidad.

Hasta la fecha, hemos reconocido cerca de 60 empresas, y hemos observado avances significativos en sus estrategias. Muchas han incorporado las recomendaciones del informe de salida en sus planes de acción, lo que les ha permitido desarrollar iniciativas más robustas y alineadas con los ODS. Este trabajo es especialmente gratificante porque el premio no solo mide, sino que orienta a las empresas hacia una gestión más sostenible.

Nuestro objetivo a futuro es consolidar el Premio Sustenta como una herramienta reconocida para validar prácticas sostenibles y contribuir al diseño de políticas públicas en el país. Además, queremos fortalecer el vínculo entre empresas, investigadores y estudiantes para generar soluciones innovadoras que impacten positivamente en la sustentabilidad empresarial y social.





Academia

3

# Generamos conocimiento

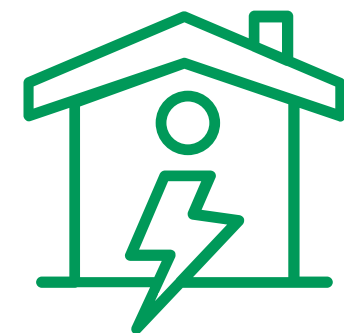
- Nuestro modelo educativo
- Calidad y acreditación universitaria (TM)
- Divulgación del conocimiento
- Investigación académica y desafíos globales
- Convenios y alianzas del sector universitario (TM)

# Nuestro Modelo Educativo



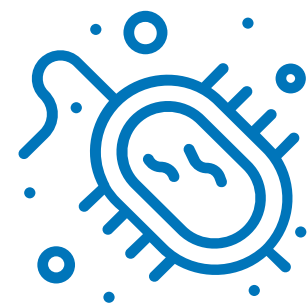
## Responsabilidad Social

La formación que impartimos se enfoca en la mejora de la calidad de vida y en el bienestar de las comunidades humanas.



## Sustentabilidad

Seguimos los principios de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, integrando la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), con un enfoque interdisciplinario, abarcando los pilares económico, social y ambiental. Preparamos al estudiantado para ser agentes de cambio en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



## Tecnología

Buscamos formar profesionales con un dominio avanzado de las tecnologías pertinentes a sus áreas, capacitados para innovar y transferir. Este enfoque incluye la resolución de problemas productivos y sociales, se vincula con el impacto cultural y social de la tecnología, promoviendo su uso eficiente y sustentable.

Como UTEM, revisamos constantemente los lineamientos que rigen nuestra actividad formativa y los actualizamos en concordancia con los desafíos del entorno actual. De acuerdo a los objetivos del Plan de Fortalecimiento a 10 años de nuestra Universidad, en 2023 entró en vigencia el nuevo Modelo Educativo (ME), aprobado en marzo de este mismo año bajo la Resolución N°0386. Este le da continuidad a los resultados obtenidos del plan anterior.

El nuevo Modelo Educativo UTEM, integra tres sellos o competencias recogidas de la visión de la Universidad, con los que buscamos entregar herramientas transversales a nuestros estudiantes:

En el marco de las competencias sello UTEM, nuestro Modelo Educativo se basa en seis principios fundamentales que guían la formación en nuestra institución:



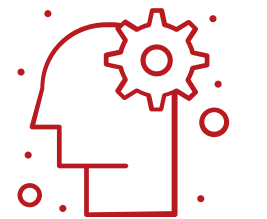
**1** Proceso formativo centrado en los/las estudiantes  
Enfocamos la formación en las necesidades y trayectorias individuales de los/las estudiantes, con estrategias de apoyo y seguimiento para garantizar su éxito académico y personal.



**2** Formación basada en competencias  
Orientamos la enseñanza hacia el desarrollo de competencias específicas y genéricas, que incluyen habilidades técnicas, cognitivas y sociales, alineadas con las demandas del mercado laboral.



**3** Formación integral  
Buscamos el desarrollo completo en todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, ética, social y emocional, promoviendo su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad.



**4** Docencia en ambientes emergentes de aprendizaje con componentes virtuales  
Se integra el uso de tecnologías y ambientes de aprendizaje virtuales para mejorar la experiencia educativa, adaptándose a las nuevas realidades y contextos digitales.



**5** Formación disciplinar y profesional vinculada con el medio social, productivo y producción de conocimiento  
El proceso formativo se articula con el entorno, fomentando la creación y transferencia de conocimiento aplicado a los desafíos reales de la sociedad.



**6** Aprendizaje continuo (Lifelong learning)  
Promovemos la educación a lo largo de la vida, incentivando a los/as estudiantes a seguir aprendiendo más allá de su etapa universitaria formal.



# Modelo Educativo UTEM



## Vías de ingreso a UTEM

	2022	2023
NEM 450	57%	62%
Equidad de género	8%	3%
PACE	9%	3%
Propedéutico	25%	30%
Deportistas destacados	1%	1%

## Número de vacantes

Año	Vacantes
2023	1,530
2022	1,504

Nos centramos en ofrecer las herramientas y estímulos que favorezcan la titulación a tiempo de los estudiantes regulares de pregrado.

En nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, establecimos como objetivo que nuestros/as estudiantes logren sus procesos de titulación en los años que dure su carrera.

# Calidad y acreditación universitaria

GRI 3-3; UTEM3

## Descripción

La calidad y acreditación universitaria abarca el cumplimiento de estándares establecidos por agencias nacionales e internacionales, asegurando que los procesos de enseñanza, investigación y vinculación con el medio se mantengan a la vanguardia y respondan eficazmente a las necesidades de la sociedad. A través de la autoevaluación constante, la implementación de mejoras y la participación de la comunidad universitaria, una universidad es capaz de garantizar que su oferta educativa sea competitiva, pertinente y de alto impacto, consolidando su reputación como institución confiable y de calidad.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Retención y satisfacción estudiantil**  
La mejora continua de los programas académicos y la infraestructura educativa contribuye a una mayor satisfacción de los estudiantes, lo que incrementa la tasa de retención y reduce la deserción.
- **Desarrollo del capital intelectual**  
Impulsa la inversión en el desarrollo profesional del personal docente, elevando el nivel académico y motivando la actualización constante de sus competencias.
- **Innovación pedagógica**  
Los procesos de evaluación y acreditación promueven la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías educativas, mejorando la experiencia de aprendizaje.
- **Acceso a programas de movilidad**  
Facilita el acceso a convenios internacionales de intercambio y movilidad estudiantil, enriqueciendo la formación de los/as estudiantes y favoreciendo la diversidad académica.

### Impactos negativos

- **Dificultad para acceder a financiamiento**  
Las instituciones sin programas acreditados tienen menos acceso a financiamiento público y privado para investigación, desarrollo y becas, lo que limita su crecimiento y competitividad.
- **Escasa empleabilidad de egresados/as**  
Afecta la preparación de los/as egresados/as, reduciendo sus posibilidades de inserción laboral y debilitando la confianza de los/as empleadores/as.
- **Aumento de la deserción estudiantil**  
Un entorno educativo deficiente, con programas mal gestionados, aumenta la insatisfacción de los/as estudiantes y puede llevar a mayores tasas de deserción y su posterior efecto en la capacidad financiera.
- **Menor participación en redes académicas internacionales**  
Las instituciones no acreditadas o de baja calidad pierden oportunidades para formar parte de redes académicas y científicas globales, limitando la cooperación y el intercambio de conocimientos.
- **Capacidad limitada para ofrecer becas y apoyos financieros**  
La falta de acreditación puede reducir el acceso a fondos estatales o públicos que apoyen programas de becas, lo que afectaría la movilidad social de los/as estudiantes.

## Gestión en la institución

Se centra en la redefinición constante de objetivos a mediano y corto plazo que orienten el trabajo de las unidades responsables de garantizar la calidad de los programas académicos, acompañando a las facultades y otras áreas académicas. Se busca disminuir las brechas que se manifiestan en los procesos de evaluación. Constantemente desarrollamos un sistema integral para llevar una gestión alineada con las agencias acreditantes.

## Participación de grupos de interés

Los estamentos de la comunidad universitaria se ven involucrados para los procesos de acreditación, tanto de programas específicos como para la certificación a nivel institucional. Participan las autoridades universitarias: rectores, decanos/as y directores/as que lideran y dirigen el proceso de acreditación, los/as estudiantes y egresados/as que pueden dar retroalimentación sobre la preparación recibida en la UTEM y su impacto en el mundo laboral.

Entre los grupos externos se encuentran encuentran los/as empleadores/as y el sector productivo, los reguladores como la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), examinadores y consultores externos.



Contribuimos al compromiso con el ODS 4: Educación de calidad, a través de un constante monitoreo e implementación de procesos que buscan dar seguridad de la calidad de nuestros programas académicos. Además de los ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, ya que los procesos de acreditación institucional requieren transparencia, gobernanza participativa, y rendición de cuentas, además del ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos.



## Procesos realizados por DAC para la acreditación

Logramos la acreditación en Nivel Avanzado de las dos áreas obligatorias, Docencia de Pregrado y Gestión Institucional, por primera vez en 2010. En tanto, se sumó a esta lista nuestra primera área optativa, Vinculación con el Medio, como resultado del proceso de acreditación 2021.

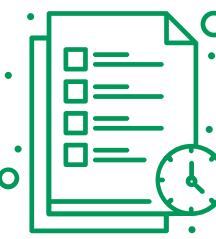
De acuerdo con lo que definimos en nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, para la primera mitad de esta década aspiramos a alcanzar la acreditación avanzada en las áreas obligatorias de obligatorias de Docencia de Pregrado y Gestión Institucional, además de las áreas optativas de Vinculación con el Medio e Investigación.

En la Universidad contamos con una unidad dedicada exclusivamente a velar porque nuestros programas formativos cumplan los mayores estándares, la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC), dependiente de la Vicerrectoría Académica, es responsable de distintos procesos orientados a asegurar la calidad de los programas de pregrado y postgrado.



### Autoevaluación y acreditación

Consiste en monitorear el grado de cumplimiento de los estándares y criterios de calidad fijados por la Universidad y agencias externas para garantizar servicios académicos de excelencia que puedan ser acreditados.



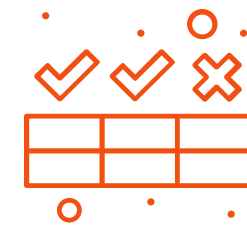
### Assessment

Revisión periódica que utiliza análisis reflexivo basado en indicadores, permitiendo a las carreras y programas de pregrado y postgrado evaluar su calidad, detectar áreas de mejora y desarrollar planes correctivos.



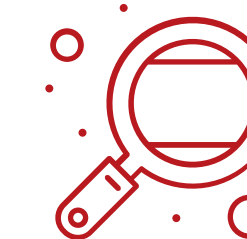
### Auditoría académica

Verificación de la precisión y fiabilidad de los procesos internos para cumplir los objetivos de los programas y carreras académicas.



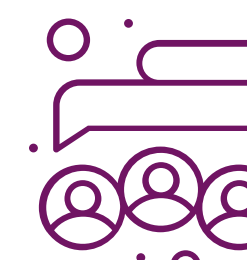
### Benchmarking académico

Análisis comparativo con otras instituciones para mejorar la calidad, adoptando las mejores prácticas de referencia.



### Observatorio profesional

Estudio prospectivo sobre la evolución del mercado laboral para ajustar los perfiles académicos en función de la demanda.



### Medición de la calidad del proceso formativo y de la gestión de la información

Observación continua de la calidad mediante encuestas de percepción sobre la pertinencia y efectividad de la formación y los servicios internos que intervienen en el desarrollo profesional.

La Universidad se encuentra acreditada en nivel avanzado por la Comisión Nacional de Acreditación, por 4 años desde enero de 2021 hasta septiembre de 2025.

Número de acreditaciones UTEM

Pregrado  
**13**

certificaciones de carreras por agencias nacionales e internacionales.

Posgrado  
**4**

acreditaciones de la CNA para programas de postgrado.

Pregrado y postgrado con acreditación

AC4



Doctorado en Ciencias de Materiales e Ingeniería de Procesos  
Comisión Nacional de Acreditación  
Acreditado por 3 años.  
Desde 01-12-2022 hasta 01-12-2025



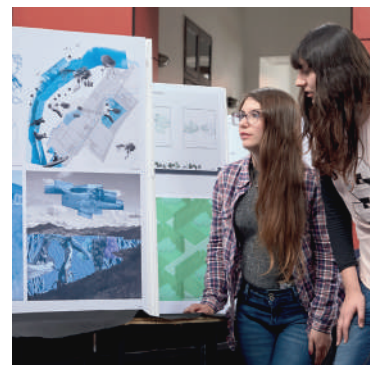
Ingeniería Civil en Obras Civiles  
AcreditAcción/Unibasq  
Certificada 5 años.  
Desde 16-09-2022 hasta 16-09-2027



Magíster en Química mención Tecnología de los Materiales  
Comisión Nacional de Acreditación  
Acreditado por 3 años.  
Desde 13-04-2022 hasta 13-04-2026



Ingeniería en Biotecnología  
Acreditadora de Chile/CACEB.A.C.  
Certificada 4 años.  
Desde 13-04-2022 hasta 13-04-2026



Magíster en Eficiencia Energética y Sustentabilidad mención Edificación  
Comisión Nacional de Acreditación  
Acreditado por 3 años.  
Desde 26-04-2023 hasta 26-04-2026



Dibujante Proyectista  
AcreditAcción  
Certificada 5 años.  
Desde 30-08-2022 hasta 30-08-2027



Magíster en Gerencia Pública  
Comisión Nacional de Acreditación  
Acreditado por 3 años.  
Desde 09-05-2024 hasta 09-05-2027



Ingeniería Comercial  
AcreditAcción/Agencia Internacional de Calidad Educativa, AICE  
Certificada 6 años.  
Desde 29-07-2024 hasta 29-07-2030



Doctorado en Informática Aplicada a Salud y Medio Ambiente  
Comisión Nacional de Acreditación  
Acreditado por 3 años.  
Desde 09-05-2024 hasta 09-05-2027



Ingeniería en Gestión Turística  
AcreditAcción/Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A.C. México, CONAET  
Certificada 6 años.  
Desde 25-06-2024 hasta 25-06-2030



Administración Pública  
AcreditAcción  
Certificada 5 años.  
Desde 04-01-2023 hasta 04-01-2028



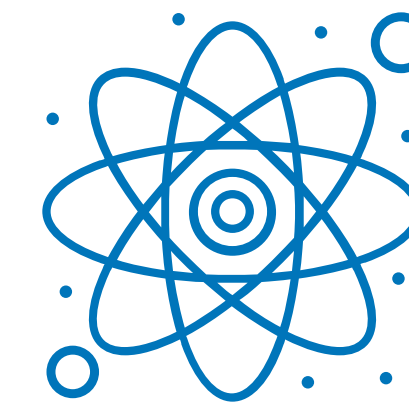
> Sistema Integral de Gestión y Aseguramiento de la Calidad

En el marco del compromiso con la excelencia educativa, celebramos la primera jornada para el Sistema Integral de Gestión y Aseguramiento de la Calidad en abril de 2023, en miras de planificar la implementación de la Política de Aseguramiento de la Calidad y su Sistema Integral de Gestión. Durante este evento participaron diversas autoridades y profesionales, quienes discutieron acerca del alineamiento con los estándares que exige la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), para establecer una metodología de trabajo que asegure la calidad institucional con miras a la acreditación de 2025.

En noviembre del mismo año, avanzamos en la instalación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, revisando el progreso y definiendo la agenda para la elaboración del Informe de Calidad Institucional 2023. Esta instancia busca materializar el compromiso de la UTEM con la certificación de la calidad académica.



# Divulgación del conocimiento



## 1° lugar

Entre 2022-2023 en la categoría Innovación de SCImago Institution Rankings, entre 42 universidades chilenas. Además, alcanzamos la consolidación de las actividades de I+D+I, especialmente en áreas como las Ciencias, Tecnología y Matemáticas (STEM).

A través de un esfuerzo constante, coordinado por la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión, y la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, trabajamos por desarrollar investigaciones de calidad que contribuyan a la realidad nacional y al progreso sustentable del país.

No solo buscamos que nuestros/as docentes e investigadores/as sean motores del cambio social, sino que también fomentamos la participación de estudiantes en proyectos que contribuyan a las redes de conocimiento.

Entre 2022 y 2023, se lograron un total de 329 publicaciones científicas indexadas, reflejando el compromiso de la universidad con la producción de conocimiento de calidad y en concordancia con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

Publicaciones por base de datos (2022-2023)

Scopus y Web of Science	Exclusivamente en Scopus	Exclusivamente en Web of Science
121	48	8
181	65	16

Durante el período, subimos 30 posiciones dentro de la clasificación general de SCImago Institution Rankings (SIR), un reconocimiento basado en las solicitudes de patentes de la institución y en las citas recibidas por trabajos y publicaciones de nuestros/as investigadores e investigadoras en solicitudes de patentes a nivel global.



Nuestras metas estratégicas a 2030 consideran la investigación académica. Buscamos avanzar en el área de la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) y de esta forma impactar también la formación de los/as estudiantes. Para lograrlo, hemos dedicado esfuerzos y presupuesto para contratar académicos/as especializados/as que se dediquen a la investigación.

### Académicos con doctorados en la UTEM por año

2021  
**165**

2022  
**161**

2023  
**184**



# 70

investigaciones científicas, fueron publicadas en la UTEM entre 2022 y 2023 asociadas a:



Sustentabilidad



Energía verde



Desarrollo sostenible



Prácticas de sustentabilidad



Mitigación del cambio climático

# Investigación académica y desafíos globales

RESIES AC5, AC6



## 1° lugar

lugar en el ranking de universidades chilenas en publicaciones sobre Química logró la UTEM en 2023

Al ser una universidad del Estado, asumimos el compromiso de generar conocimiento para el desarrollo de la vida nacional, el que también se encuadra con los desafíos globales que, en parte, están definidos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.

Disponemos de dos fuentes de financiamiento: internas, las que provienen de nuestros propios recursos y están categorizadas en fondos regulares, de continuidad y de equipamiento; y las externas, donde los proyectos, gracias a su relevancia y pertinencia, obtienen financiamiento estatal en concursos de alta competencia.

En cuanto a la gestión de fondos externos, es responsabilidad del Programa Institucional de Fomento a la Investigación, Desarrollo e Innovación (PIDi), fortalecer las estrategias de postulación y maximizar nuestro impacto social.

### Proyectos de investigación ejecutados

2022	Cantidad
Fondecyt: Postdoctorado	3
Fondecyt: Iniciación a la investigación	5
Fondecyt: Regular	3
Fondecyt: SIA IDEA I+D 2021	1
Fondecyt: SIA IDEA IT 2021	1
2023	Cantidad
Subvención de la instalación de la academia 2022	1
Fondecyt: Iniciación a la investigación	5
FONDECYT: Regular	4
FONDEF: SIA IDEA I+D 2023	2

En cuanto a investigaciones asociadas a sustentabilidad, como Universidad avanzamos entre 2022 y 2023, generando conocimiento que tenga impacto en el cuidado del medio ambiente y los aspectos asociados al cambio climático.

Nuestros avances en investigación de alto nivel se traducen en avances en los diferentes rankings asociados a la producción científica. En 2022 como UTEM logramos ubicarnos en el puesto 37, y luego en 2023, en la posición 38, del SIR Research Rank dentro de las universidades chilenas. En cuanto al SIR Societal Rank en 2022 nos ubicamos en el lugar 36 y en 2023, escalamos al puesto 35.

### Proyectos de investigación ejecutados con financiamiento interno

2022	Cantidad
Proyectos Continuidad Líneas de Investigación	3
Proyectos Regulares de Investigación	8
2023	Cantidad
Proyectos Continuidad Líneas de Investigación	4
Proyectos Regulares de Investigación	7
Proyecto Fortalecimiento Equipamiento Científico y Tecnológico	2

# Convenios y alianzas del sector universitario

RESIES AC 7, RS7; GRI 3-3, 2-28

## Descripción

Las alianzas con otras instituciones académicas nos permite participar en redes de intercambio, investigación, innovación y transferencia tecnológica, fortaleciendo nuestro posicionamiento y contribuyendo al desarrollo de soluciones a los desafíos sociales y productivos. Además, estas colaboraciones fomentan el enriquecimiento de la oferta educativa, la movilidad estudiantil y docente, y la generación de conocimiento compartido, promoviendo una educación de calidad y relevante en el contexto global. A medida que cuente con alianzas sólidas, la UTEM puede reforzar su rol como actor clave en el desarrollo sustentable y la construcción de una sociedad más equitativa y preparada para el futuro.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Fomento de la investigación colaborativa**  
Las alianzas permiten el acceso a recursos compartidos y a la colaboración entre investigadores/as de distintas instituciones, lo que potencia la generación de conocimiento y la innovación en diversas áreas académicas.
- **Ampliación de oportunidades para estudiantes**  
Una gestión efectiva de alianzas ofrece más programas de movilidad, pasantías, intercambio estudiantil, y acceso a redes internacionales, enriqueciendo la experiencia formativa de los/las estudiantes.
- **Diversificación y mejora de la oferta académica**  
Las colaboraciones facilitan la creación de programas de estudio conjuntos, dobles titulaciones y acceso a especializaciones en áreas emergentes, mejorando la pertinencia y calidad de la oferta educativa.
- **Desarrollo profesional del cuerpo docente**  
La interacción con otras instituciones fomenta el intercambio de conocimientos y mejores prácticas entre los/las docentes e investigadores/as, impulsando su actualización profesional y fortaleciendo las capacidades académicas de la Universidad.
- **Impacto en la solución de problemas sociales**  
A través de alianzas con otros actores del sector académico y productivo, la universidad puede desarrollar proyectos conjuntos que respondan a desafíos locales y globales, contribuyendo de manera tangible al bienestar social.

### Impactos negativos

- **Aislamiento académico**  
Sin una adecuada gestión de alianzas, la universidad puede quedar aislada de redes de colaboración, perdiendo oportunidades de intercambio de conocimientos y recursos con otras instituciones educativas y de investigación.
- **Desactualización en programas académicos**  
La falta de colaboración interuniversitaria podría llevar a que los programas formativos se vuelvan obsoletos, ya que no habría intercambio de mejores prácticas ni actualización de conocimientos.
- **Aumento de la deserción estudiantil**  
Un entorno educativo deficiente, con programas mal gestionados, aumenta la insatisfacción de los/as estudiantes y puede llevar a mayores tasas de deserción y su posterior efecto en la capacidad financiera.
- **Estancamiento en la investigación**  
Sin alianzas con otras universidades y centros de investigación, la producción científica se ve limitada, afectando la capacidad de generar nuevos conocimientos y avances tecnológicos.

## Gestión en la institución

La UTEM ha consolidado alianzas estratégicas nacionales e internacionales que fortalecen su calidad educativa y fomentan la cooperación académica. A nivel local, participa en el CUECH, CRUCH y la AUIP, contribuyendo al desarrollo social y económico, además de involucrarse con los desafíos para la educación superior. Internacionalmente, a través de la Dirección de Asuntos Nacionales e Internacionales (Danei), que impulsa la movilidad académica y la colaboración con instituciones en el extranjero.

## Participación de grupos de interés

Nuestra Universidad ha colaborado con diversas entidades, como la Asociación Chilena de Energías Renovables (Acera), para fortalecer prácticas de desarrollo sustentable. Este convenio, impulsado por proyectos universitarios como Ingeniería 2030 y el Consejo Asesor Social Empresarial (CASE), busca fomentar el uso de energías limpias y sensibilizar sobre la importancia de la sostenibilidad en el ámbito académico y social, contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Además, incluimos una amplia participación de la comunidad académica y la sociedad en general, quienes colaboran en iniciativas educativas, eventos y campañas de difusión.



La gestión de alianzas del sector universitario en la UTEM contribuye al ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. Al fortalecer la colaboración entre instituciones académicas, promovemos el intercambio de conocimiento y facilitamos la movilización de recursos, tanto a nivel local como global, para abordar desafíos comunes, incluyendo el acceso a la educación de calidad.



Con el fin de responder a las demandas del entorno académico y las necesidades del país en formación de capital intelectual, hemos consolidado una red de alianzas académicas. Estas buscan satisfacer estas necesidades por medio de la transferencia, perfeccionamiento y especialización.

Durante el período 2022-2023 conformamos alianzas con instituciones del sector universitario para abordar desafíos presentes en la educación superior o contribuir a la resolución de problemas sociales, como las siguientes:



### Incorporación a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)

Somos miembros oficial de la AUIP desde diciembre de 2023. Esta organización de alcance regional fomenta la colaboración académica en postgrado entre instituciones de Iberoamérica. Nuestra incorporación fue patrocinada por las universidades del Biobío y de Tarapacá, otras instituciones de educación superior del Estado que ya formaban parte de esta organización.



### Primer foro de la Alianza de Universidades por Mujeres en la Academia

En este evento, liderado por nuestra casa de estudios y la Universidad de Chile, se discutieron desafíos y estrategias para promover la igualdad de género en la academia, destacando la necesidad de políticas públicas que respalden el desarrollo de ellas en posiciones de liderazgo.



### Convenio UTEM y FAU para Santiago Life Lab CONEXUS

Como UTEM y la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile firmamos un acuerdo para desarrollar proyectos de infraestructura verde en Santiago, integrando investigación y restauración de ecosistemas urbanos.

## ■ Alianzas académicas

La Universidad Tecnológica Metropolitana participa en diversas alianzas interuniversitarias que fortalecen su compromiso con la colaboración, la calidad académica y el desarrollo de la educación superior. Entre ellas, destaca su membresía en el Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH), el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Estas redes permiten a la UTEM contribuir al progreso social y económico del país, además de contribuir a la mejora de la calidad de la educación superior en Chile.



### Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH)

Asociación que agrupa a las universidades públicas del país. Su objetivo principal es promover la colaboración entre estas instituciones en áreas como la investigación, docencia, vinculación con el medio y gestión académica. El CUECH trabaja en conjunto con el Estado para fortalecer el rol de las universidades en el desarrollo económico, social y cultural de Chile, impulsando políticas públicas que aseguren una educación superior de calidad, inclusiva y accesible para todos y todas.



### Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)

Agrupa a las universidades públicas y privadas tradicionales de Chile. Su principal objetivo es coordinar y colaborar en el desarrollo del sistema universitario chileno, proponiendo políticas y recomendaciones al gobierno para mejorar la calidad de la educación superior. Además, tiene un rol clave en el proceso de admisión a las universidades, gestionando el Sistema de Acceso a la Educación Superior y participando en la planificación de la oferta académica.



### Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)

Es una asociación internacional, reconocida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), dedicada a fomentar la cooperación académica y científica entre las universidades de Iberoamérica. Su principal objetivo es promover el desarrollo de programas de postgrado y doctorado en la región, impulsando la calidad, la innovación y la internacionalización de la educación superior. La AUIP también facilita el intercambio de estudiantes, profesores/as e investigadores/as, y ofrece becas, convocatorias y oportunidades de formación en distintas áreas del conocimiento. Además, trabaja en la creación de redes interuniversitarias para fortalecer la colaboración entre las instituciones miembros.



## ■ Alianzas de internacionalización

Las iniciativas que facilitan nuestra presencia global son responsabilidad de la Dirección de Asuntos Nacionales e Internacionales (Danei), la que promueve la movilidad transfronteriza por medio de actividades académicas y en coordinación con las facultades, departamentos y escuelas.

La Universidad participa en tres redes universitarias internacionales:



Organización Universitaria Interamericana (OUI)



Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udual)



Learn Chile, iniciativa apoyada por el Ministerio de Relaciones Exteriores

Hemos firmado acuerdos de cooperación académica con 98 instituciones europeas, asiáticas, norteamericanas y latinoamericanas, por medio de becas que cubren la matrícula y arancel a nuestros/as estudiantes, académicos/as e investigadores/as que realicen actividades con ellas.



98

convenios de cooperación académica con planteles en América, Asia y Europa

20

países para realizar intercambio de pregrado

## ■ Alianzas para la transferencia tecnológica

### Instancias para la I+D+i+e

#### Programa de transferencia tecnológica e innovación

Aplica resultados de I+D+i+e y valora la transferencia tecnológica por medio de proyectos multidisciplinarios de mediano y largo plazo. Son iniciativas coordinadas con los centros de cada facultad.

#### Programa de vinculación con el medio

Orienta actividades a servicios y asesorías especializadas que responden a necesidades particulares del entorno productivo y social. Al igual que el Programa de transferencia tecnológica e innovación, coordina sus acciones junto a los centros de cada facultad.

#### Proyectos externos

A partir de fuentes externas se financian iniciativas que involucran a actores clave para el desarrollo académico o que, en algún momento, pueden ser utilizados en investigación, transferencia tecnológica o extensión. En lugar de ser centralizados en una unidad específica, son ejecutados por programas, académicos/as, investigadores/as y profesionales de la Universidad que se interesen en impulsarlos.

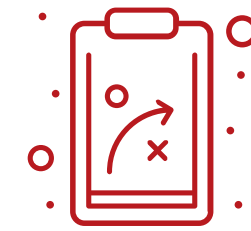
### Nuestra transferencia tecnológica se sustenta en seis pilares



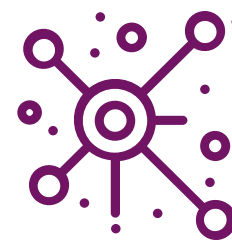
**1** Transferencia tecnológica hacia el entorno



**2** Protección de propiedad industrial



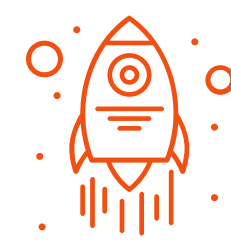
**3** Presentación de proyectos externos



**4** Servicios especializados



**5** Contratos tecnológicos



**6** Creación de spin-off



TESTIMONIO UTEM  
**PROYECTO "LA FÁBRICA DE RENCA"**



“Desarrollamos programas que acercan a los ciudadanos de Renca hacia el uso de tecnologías digitales para fortalecer su emprendimiento y su adaptación a la industria 4.0 y la transformación digital”.

**Héctor Torres Bustos**

Director del Programa Institucional de Innovación UTEM.



Mi nombre es Héctor Torres, soy director del Programa Institucional de Innovación de la UTEM. Como parte de nuestro proyecto de desarrollo, hemos creado el Hub de la UTEM, que consta de cuatro nodos activos: tres dentro de la universidad y uno en el Centro de Innovación Municipal de la Fábrica de Renca. Este centro es un espacio de innovación municipal creado por una corporación municipal, cuyo objetivo es utilizar la innovación y el emprendimiento como herramientas de desarrollo comunal.

El Hub de la UTEM comparte objetivos similares, pero enfocados en el uso de tecnologías digitales. Por ello, en 2020 instalamos un laboratorio de fabricación digital en la Fábrica de Renca, y en 2022 sumamos un laboratorio de biomateriales, lo que nos permite fortalecer la colaboración entre ambas iniciativas. El propósito principal de este trabajo conjunto es promover el crecimiento económico, el empleo pleno y el trabajo decente, tal como lo estipula el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 8. Para ello, desarrollamos programas que acercan a los ciudadanos de Renca hacia el uso de tecnologías digitales para fortalecer su emprendimiento y su adaptación a la industria 4.0 y la transformación digital.

Además, trabajamos en línea con el ODS número 12, que promueve un consumo y producción sostenibles. Esto incluye el ingreso de Renca a la red mundial de Fab Cities, que promueve el desarrollo sostenible urbano mediante el uso de tecnologías y producción local. El nodo de innovación en la Fábrica de Renca es parte de Innova UTEM, un programa institucional transversal en la universidad, en el que colaboran estudiantes y académicos en diversos proyectos, fortaleciendo las capacidades de la UTEM en este territorio.

En términos de impacto, los resultados cuantitativos han sido significativos. Actualmente, operamos cinco programas: uno de género, en el que capacitamos a mujeres de Renca en competencias digitales para emprender; “Niños y Jóvenes Digitales”, que enseña fabricación digital a estudiantes de colegios locales; “Emprendedores Maker”, que apoya a emprendedores en la comunidad en el uso de fabricación digital; “Biomaker”, que enseña a empresas locales a producir bioplásticos a partir de residuos orgánicos; y el programa “Mi Primer Robot”, en el que capacitamos a niños de sexto básico en robótica y programación.

Hasta la fecha, hemos capacitado a más de 650 personas en los primeros cuatro programas y, en 2024, en el programa “Mi Primer Robot” capacitamos a 500 niños en dos días. En total, hemos capacitado a más de 1.100 personas en el uso de tecnologías.

De cara al futuro, nuestros desafíos son aún más ambiciosos. El próximo año, planeamos continuar con la implementación de nuestro modelo, ampliando la participación de actores territoriales en estrategias de desarrollo sostenible. Además, proyectamos duplicar la cantidad de niños capacitados en robótica, con el objetivo de formar a 1.000 niños. Otro de nuestros grandes retos es consolidar los programas existentes y orientar a los participantes hacia el emprendimiento formal y sostenible, asegurando que los proyectos impulsados se transformen en emprendimientos definitivos y exitosos.





4

Gestión del Campus

# Cuidamos el medioambiente

- Gestión sustentable del campus
- UTEM carbono neutral
- Gestión de la energía (TM)
- Gestión del agua
- Gestión de residuos (TM)
- Iniciativas ambientales

# Gestión sustentable del campus

"RESIES CU5"



Como universidad del Estado respondemos a los desafíos globales y locales. Contamos con una gestión integral para minimizar el impacto ambiental, abordamos nuestras emisiones de carbono y tomamos medidas para el consumo responsable de agua, energía y la generación de residuos.

Realizamos actividades de difusión, sensibilización y capacitación que impulsan el uso racional de recursos naturales y energéticos.

## Certificación ISO 50001

Mantenemos un Sistema de Gestión de Energía (SGE) basado en la norma ISO 50001, enfocado en el consumo eléctrico en los campus Central, Providencia y Ñuñoa.

Este sistema permite monitorear el comportamiento energético, tomar decisiones alineadas con los objetivos institucionales y prevenir gastos innecesarios.



## Programa Oficinas Sustentables

Implementamos esta iniciativa desde 2016, busca mejorar el desempeño en sustentabilidad en nuestro lugar de trabajo al responder al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 11, Ciudades y comunidades sustentables, en unión con el ODS 17, Alianzas para lograr los objetivos.

El programa promueve una gestión óptima en eficiencia energética e hídrica, además del manejo de los residuos. También aborda el bienestar de la comunidad, transporte sustentable y otros aspectos vinculados al trabajo en el campus.

## CASO DESTACADO



## > Acreditación nivel Excelencia Estado Verde

Durante 2023 recibimos la Acreditación nivel excelencia Estado Verde del Ministerio del Medio Ambiente. En él destacamos por nuestra gestión en huella de carbono, formación socioambiental y manejo de impactos ambientales. Tras haber sido preacreditados en 2021, nos hemos convertido en la primera universidad en Chile en obtener esta distinción.

Estado Verde es un programa de acreditación del Ministerio del Medio Ambiente para los órganos públicos, tiene el objetivo de fomentar la implementación de buenas prácticas ambientales en el quehacer diario de las instituciones estatales y generar un cambio en la cultura ambiental.

# UTEM carbono neutral

RESIES GC6, GC7; GRI 305-1, 305-2, 305-3

Nuestro Plan Carbono Neutral 2018-2030 establece la ruta hacia la neutralidad en carbono, en sintonía con el objetivo global de limitar el aumento de la temperatura del planeta a menos de 2 grados centígrados para finales de siglo.

Desde 2012, medimos anualmente nuestras emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), evaluamos estrategias de reducción y emprendemos acciones constantes para reafirmar nuestro compromiso ambiental con la comunidad universitaria. La huella de carbono, expresada en toneladas de CO2 equivalente, refleja las emisiones asociadas a nuestro proceso educativo. En 2019 logramos ser la primera universidad chilena en neutralizar todas nuestras emisiones, obteniendo la carbono neutralidad.

Clasificamos las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) que generamos en emisiones directas de Alcance 1 e indirectas de Alcance 2 y Alcance 3.

• Emisiones directas (Alcance 1)

Corresponden a las emisiones que provienen de fuentes controladas directamente por nosotros. Incluyen las emisiones generadas por fuentes fijas, como la combustión de gas

licuado y gas natural utilizados en nuestros sistemas de calefacción y producción de agua caliente. También consideramos las emisiones provenientes de fuentes móviles, como los combustibles utilizados en nuestros vehículos institucionales.

• Emisiones indirectas (Alcance 2 y Alcance 3)

Alcance 2: Se refiere a las emisiones relacionadas con la adquisición y el consumo de electricidad que utilizamos en nuestras instalaciones.

Alcance 3: Abarca las actividades indirectas relacionadas con nuestro quehacer diario, como el consumo de papel, el uso de gas natural y gas licuado de petróleo en los casinos, y el consumo de agua potable. También incluye las emisiones generadas por el transporte, tanto diario como esporádico, terrestre y aéreo, de nuestra comunidad universitaria. Finalmente, consideramos las emisiones derivadas de la gestión de los residuos domiciliarios y reciclables que producimos.

Este análisis nos permite identificar oportunidades de mejora y tomar medidas concretas para reducir nuestra huella de carbono.

## Huella de carbono por año

Alcances en TCO <sub>2</sub> eq	2020	2021	2022	2023
Alcance 1	17,6	31,2	49,50	42,08
Alcance 2	397,1	447,8	567,64	495,11
Alcance 3	148,6	143,9	2058,79	2351,99
Total	563,2	622,97	2675,82	2889,19

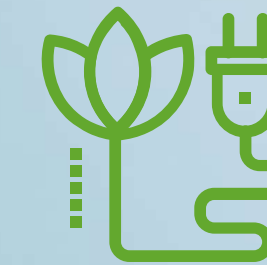
NOTA: Las emisiones reportadas para 2023 se encuentran en proceso de verificación, al momento de generar este reporte.

## Propuesta sobre estrategias de mitigación en Plan Carbono Neutral 2018-2030



### Reducción de consumo en un 2%

- Papel institucional
- Residuos domiciliarios a relleno sanitario
- Agua
- Electricidad
- Gas licuado



### Compra de energías renovables

- Comprar energía renovable como clientes libres para los campus que cumplan con los requisitos exigidos por la regulación vigente.



### Producción de energías renovables

- Incorporación de paneles solares fotovoltaicos en las dependencias UTEM.
- Generación de al menos un 50% de agua caliente sanitaria (ACS) con energía solar en los camarines del Campus Ñuñoa.



### Cambio cultural

- Campañas de sensibilización a la comunidad UTEM.
- Curso para funcionarios/as en temáticas de educación ambiental.
- Fomentar el uso de transporte sustentable en el 5% de la comunidad UTEM.
- Fortalecer el Programa de Oficinas Sustentables UTEM, incorporando nuevas oficinas al programa.

# Gestión del Carbono



El Programa HuellaChile del Ministerio del Medio Ambiente, apoyado por la Comisión Europea y los gobiernos de Australia y Alemania, promueve el cálculo, reporte y gestión de GEI en organizaciones públicas y privadas.

Para esto, el Programa otorga sellos de reconocimiento a las organizaciones que gestionan sus emisiones de gases de efecto invernadero, siguiendo cuatro niveles progresivos: Cuantificación de la huella de carbono, Reducción, Neutralización y la Declaración de Excelencia.

## Desde 2013, hemos obtenido:

- 9 sellos de Cuantificación
- 4 sellos de Reducción
- 4 sellos de Neutralización
- 3 sellos de Declaración de Excelencia



Para nuestros tres campus y el Edificio de Ciencia y Tecnología (ECT), la universidad cuenta con 20 sellos de reconocimiento del Programa HuellaChile en sus diferentes niveles.

## Obtención de sellos HuellaChile

	2021	2023
Sello	Cuantificación, Reducción, Neutralización y Excelencia	Cuantificación, Reducción, Neutralización y Excelencia
Emisiones	1,2 y 3 (2020)	1,2 y 3 (2021)
Reducción	16,6 tCO <sub>2</sub> eq	23,74 tCO <sub>2</sub> eq
Compensaciones	564 tCO <sub>2</sub> eq	625 tCO <sub>2</sub> eq
Acción	Proyecto de destrucción catalítica de N <sub>2</sub> O en la nueva planta de ácido nítrico PANNA 4 de la empresa Enaex	Proyecto Hidroeléctrica Chacayes Chile, que implica la proporción de energía eléctrica limpia a 300.000 hogares.

A través de diversos proyectos, hemos logrado reducir parte de nuestras emisiones, y para aquellas emisiones restantes, adquirimos bonos de carbono con el propósito de compensar nuestro impacto total. Estas transacciones se realizan en proyectos nacionales certificados por estándares internacionales.

## ■ Emisiones directas de GEI

RESIES GC7; GRI 305-1

Emisiones directas (Alcance 1) en tCO<sub>2</sub>eq

Fuente de emisión	2020	2021	2022	2023	Gases incluidos en el cálculo (CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , N <sub>2</sub> O, HFC, PFC, SF <sub>6</sub> , NF <sub>3</sub> o todos ellos)
Gas natural y gas licuado de petróleo	0	7,8	33,68	30,31	CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , N <sub>2</sub> O
Generador petróleo 2 (diésel)	0	0,4	0	0	CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , N <sub>2</sub> O
Medio terrestre (gasolina y petróleo)	17	22,9	15,82	11,78	CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , N <sub>2</sub> O
R404A	0,4	0,4	0	0	HFC
<b>Total</b>	<b>17,5</b>	<b>31,1</b>	<b>49,50</b>	<b>42,09</b>	

## ■ Emisiones indirectas de GEI

GRI 305-2

Emisiones indirectas (Alcance 2) en tCO<sub>2</sub>eq

Fuente de emisión	2020	2021	2022	2023	Gases que se han incluido en el cálculo (CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , N <sub>2</sub> O, HFC, PFC, SF <sub>6</sub> , NF <sub>3</sub> o todos ellos)
Sistema interconectado central SIC	397,10	447,80	567,64	495,11	CO <sub>2</sub>
<b>Total</b>	<b>397,10</b>	<b>447,80</b>	<b>567,64</b>	<b>495,11</b>	

## ■ Otras emisiones de GEI

Otras emisiones de GEI (Alcance 3) en tCO<sub>2</sub>eq

	2020	2021	2022	2023
Bienes adquiridos (gas licuado y gas natural)	0,09	0,17	4,27	4,01
Bienes adquiridos (papel)	2,77	1,47	6,90	26,68
Reciclaje	0,027	0,02	0,33	0,18
Servicios adquiridos (agua potable: suministro y tratamiento)	47,09	18,59	20,59	21,60
Traslado diario de personal - Metro	S/I	26,55	1.117,60	1.067,72
Traslado diario de personal - Metrotren	S/I	3,29	140,69	141,24
Traslado diario de personal - Motocicleta	S/I	2,92	5,59	16,83
Traslado diario de personal - Vehículo particular a gasolina	S/I	72,37	455,43	761,07
Viajes aéreos	0	3,19	55,55	87,67
Viajes terrestres en buses interurbanos	0	0,03	4,32	4,32
Bienes adquiridos - Gasolina-petróleo	57,21	6,23	4,01	2,89
Relleno sanitario (residuos municipales)	2,63	3,65	61,65	62,02
<b>Total</b>	<b>148,60</b>	<b>145,14</b>	<b>2.058,79</b>	<b>2.351,99</b>





## Movilidad sustentable

RESIES GC18, GC19

Por medio de un plan de movilidad, nos proponemos impulsar el transporte limpio para reducir las emisiones de alcance 3. Esta gestión contempla el aumento de estacionamientos para bicicletas en los tres campus principales de la UTEM.

## Indicadores movilidad sostenible

Indicadores	2020	2021	2022	2023
Número de ciclistas	60	146	146	146
Número de estacionamiento de automóviles	176	176	176	176

## Intensidad de las emisiones

GRI 305-4

Variación anual	Unidad	2020	2021	2022	2023
Estudiantes	tonCO2eq/estudiante	0,06	0,44	0,36	0,36
Personas (corresponde a los estudiantes más funcionarios y académicos de la universidad)	tonCO2eq/personas	0,05	0,60	0,30	0,30

## Reducción de las emisiones GEI (En tCO2e)

GRI 305-5

Acción de reducción		Fuente o sumidero de GEI			¿Está vinculado a otros esquemas internacionales o se ha reportado en otra iniciativa?	Línea base	Proyecto	Fugas	Remociones	Reducción / Remoción
Tipología de proyecto	Categoría	Subcategoría								
Cambio de luminaria de tubos fluorescentes a tecnología LED	Eficiencia energética servicios	Emisiones indirectas por adquisición de energía	Otros	No	46,10	22,35	0	0	23,74	

# Gestión de la energía

GRI 3-3

## Descripción

En la Universidad contamos con políticas y promovemos prácticas en relación con el consumo responsable y reducción en el uso de energía. Contemplamos la gestión del consumo energético de los edificios, laboratorios y equipos tecnológicos, así como las emisiones de carbono generadas indirectamente por el uso de determinadas fuentes energéticas. La gestión de la energía implica la implementación de tecnologías de ahorro energético, el uso de energías renovables, como la solar y la educación de la comunidad universitaria sobre prácticas responsables.

## Impactos

### Impactos Positivos

- Reducción de la huella de carbono mediante energías renovables  
La implementación de sistemas de generación de energía solar en nuestras instalaciones ha disminuido el consumo de fuentes fósiles, contribuyendo a una reducción de las emisiones de carbono.
- Optimización del consumo energético  
Gracias a la incorporación de tecnologías de ahorro, como luminarias LED y sistemas inteligentes de gestión energética, hemos logrado reducir significativamente el uso de energía en nuestras actividades diarias, con un impacto positivo tanto en el medioambiente como en los costos operativos.
- Formación de una comunidad universitaria más consciente  
Las campañas de educación y sensibilización han fomentado una mayor responsabilidad energética en estudiantes, académicos y personal administrativo. Estas iniciativas han creado una cultura institucional orientada a la sostenibilidad y a la adopción de prácticas responsables.
- Contribución a la investigación en energía sostenible  
Nuestros proyectos de investigación sobre energías renovables y eficiencia energética no solo benefician a la universidad, sino que también generan conocimiento útil para la sociedad y promueven un impacto positivo en la lucha contra el cambio climático.

### Impactos negativos

- Alto consumo energético  
Nuestras instalaciones como edificios académicos, laboratorios y centros de investigación, requieren un consumo energético significativo. En particular, las actividades que dependen de equipamiento especializado pueden aumentar nuestra huella ambiental si no se gestionan de forma adecuada.
- Emisiones indirectas por consumo energético  
Aunque parte de la energía utilizada en nuestras instalaciones es generada externamente, su uso contribuye a las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). Estas emisiones indirectas incrementan nuestra huella de carbono institucional y resaltan la importancia de adoptar fuentes renovables y medidas de eficiencia energética.

## Gestión en la institución

Junto con el Plan Carbono Neutral 2018-2030, que incluye objetivos de reducción de consumo energético, el Sistema de Gestión Energético de la Universidad nos permite tomar decisiones sobre el uso de energías renovables y no renovables, además de tomar en consideración las emisiones indirectas a las que están asociadas. El estándar ISO 50001 y las certificaciones del Ministerio del Medio Ambiente son parámetros que aspiramos mantener para dar garantía de una administración comprometida con la sustentabilidad.

## Participación de grupos de interés

Se llevan a cabo campañas de sensibilización y cursos sobre educación ambiental dirigidos a funcionarios/as, junto con la realización de programas de movilidad sustentable que promueven el uso de transporte ecológico. Además, la gestión transparente y la divulgación de avances en sostenibilidad permiten mantener informada a la comunidad universitaria de nuestra gestión, además de la autoridad ambiental.



A través de nuestras decisiones relativas al uso de distintas fuentes para el consumo eléctrico y seguimiento del uso de fuentes energéticas renovables, aportamos al ODS 7: Energía asequible y no contaminante. En el marco del Programa Oficinas Sustentables, este último se aúna al ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.



## ■ Uso responsable de la energía

RESIES GC8, GC10

En el marco de nuestro compromiso con la sustentabilidad, realizamos el Plan Carbono Neutral 2018-2030, cuyo objetivo principal es la reducción del consumo eléctrico a través de la optimización de la eficiencia energética. Este esfuerzo incluye la mejora en los procesos de adquisición de equipos eficientes, la implementación de controles operacionales avanzados y la adopción de tecnologías innovadoras, como las luminarias LED, que han demostrado ser clave para un ahorro energético.

Reconocemos la importancia de diversificar y gestionar de manera responsable otras fuentes energéticas. En este sentido, nuestras instalaciones también utilizan gas natural y gas licuado, los cuales son destinados a calefacción y a servicios esenciales en espacios como casinos y camarines.

Estas iniciativas forman parte de una estrategia integral para minimizar nuestra huella de carbono.

## ■ Consumo de energía

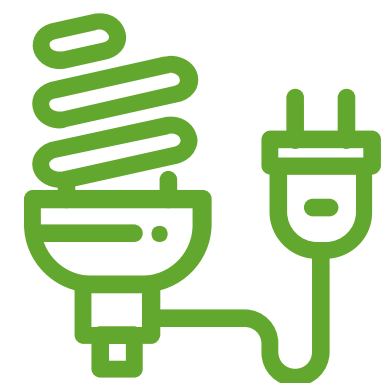
GRI 302-1, 302-2, 302-3, 302-4, RESIES GC9

Los consumos energéticos de la UTEM se encuentran asociados a fuentes no renovables y fuentes renovables.



Nuestra gestión energética se refleja a través de la implementación del Sistema de Gestión de Energía (SGE), alineado con la norma internacional ISO 50001 en su última versión de 2018. Este sistema establece un marco para promover un consumo energético responsable y eficiente, abarcando nuestras actividades educativas, de investigación y administrativas en todas las instalaciones de la universidad.

Por tercera vez consecutiva logramos la recertificación del SGE, otorgada por una entidad certificadora internacional. Ésta avala la efectividad y sostenibilidad de nuestras prácticas y tiene vigencia desde 2023 hasta 2026.



### Fuentes no renovables

Categorías	2020	2021	2022	2023
Gas natural en m³	312,45	893,23	3.160,07	4.309,17
Gas licuado petróleo en kg	0	2.650,00	8.800,00	7.569,00
Gasolina en litros	6.723,03	7.588,00	3.643,04	1.798,37
Diésel en litros	610,40	1.368,40	2.708,68	2.784,26

### Fuentes renovables

Consumo de electricidad en KWh				
2020	2021	2022	2023	
1.035.605,00	1.146.173,00	1.888.019,50	2.045.901,00	

### Consumo total

Consumo total de energía en GJ				
2020	2021	2022	2023	
3.993,84	4.518,43	6.796,00	6.796,00	





## Reducción del consumo de energía

GRI 302-4

Hemos ejecutado diversos proyectos que han contribuido a reducir nuestro consumo de energía, entre los que se encuentran:

- Cambio de luminaria
- Luminarias mediante sensores de movimiento u otro tipo en sectores
- Utilización de artefactos electrónicos certificados de bajo consumo
- Campaña comunicacional de uso eficiente de la energía
- Mejora o reemplazo de sistemas de climatización ineficientes
- Capacitación a sus encargados(as) de gestión de energía
- Mejora del envolvente térmico de los edificios y/o instalaciones



Nombre de iniciativa	Descripción	Tipos de energía incluidos en las reducciones	Ahorro estimado 2022 - 2023 (En kWh)
Dotación e instalación de paneles LED en salas de clases	Cambio en la luminaria de las salas de clases del tercer y cuarto piso de la Facultad de Administración y Economía en el Campus Providencia.	Electricidad	12.091,28
Remodelación de oficinas de trabajo social	Se llevó a cabo un cambio en la luminaria en las oficinas de la Escuela de Trabajo Social en el Campus Central en calle Vidaurre.	Electricidad	1.647,22
Remodelación de salas de computación de la Escuela de Arquitectura	Se desarrolló un cambio en la luminaria de las salas de computación de la Escuela de Arquitectura del Campus Central, situadas en calle Dieciocho.	Electricidad	11.008,94
Remodelación de baños M2 y M3	Cambio en la luminaria en los baños de los edificios M2 y M3 del Campus Ñuñoa ubicado en calle José Pedro Alessandri, Ñuñoa.	Electricidad	4.528,15
Remodelación de laboratorio de biología. (primer piso, M5)	Reemplazo en la luminaria en el laboratorio de biología en el Campus Ñuñoa ubicado en José Pedro Alessandri, Ñuñoa.	Electricidad	4.528,15
Remodelación laboratorio de electricidad (segundo piso, M5)	Sustitución en la luminaria en el laboratorio de Electricidad en el Campus Ñuñoa ubicado en José Pedro Alessandri, Ñuñoa.	Electricidad	5.248,49
Habilitación de ambientes de Facultad de Humanidades	El proyecto busca el mejoramiento de los ambientes del Centro de la Facultad de Humanidades, ubicado en calle Dieciocho, Campus Central.	Electricidad	2.662,70
Remodelación Sergio Ceppi Casa Central	Se realizó un cambio en la luminaria en la Sala Sergio Ceppi en Casa Central ubicada en calle Dieciocho, Santiago.	Electricidad	1.463,68
Instalación LED FAE	Se desarrolló un cambio en la luminaria en dos salas de clases del cuarto piso de la Facultad de Administración y Economía en el Campus Providencia ubicada en Dr. Hernán Alessandri, Providencia.	Electricidad	1.855,44
Remodelación Laboratorio de Computación del Departamento Biotecnología M6.	Se llevó a cabo un cambio en la luminaria de las salas de computación del departamento de biotecnología M6 del Campus Macul ubicado en José Pedro Alessandri #1242, Ñuñoa, Santiago.	Electricidad	3.932,5
Remodelación de baños para la Casa central	Se realizó un cambio en la luminaria en los baños de Casa Central ubicada en Dieciocho 161, Santiago.	Electricidad	2.389,86
Seguridad y habitabilidad - Dpto de Prevención de Riesgos y Medio Ambiente, Campus Central	El proyecto plantea cambio de luminaria del Departamento de Prevención de Riesgos y Medio Ambiente en el 2do y 4to piso del edificio calle dieciocho 390, Campus Central.	Electricidad	7.294
Remodelación Departamento de Planificación y Ordenamiento Territorial	El proyecto plantea cambio de luminaria del Departamento de Planificación y Ordenamiento territorial, ubicado en el 4to piso del edificio calle dieciocho 390, Campus Central.	Electricidad	652
Remodelación zonas comunes - Escuela trabajo social	El proyecto corresponde al cambio de luminarias de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social y que se encuentra ubicada en calle Padre Felipe Gómez de Vidaurre N°1550, comuna de Santiago.	Electricidad	3.071

# Gestión del agua

RESIES GC1, GC2, GC3; GRI 3-3, 303-1, GRI 303-3, 303-4, 303-5

Ante la crisis hídrica que afecta al país y sus impactos en la Región Metropolitana, buscamos ser responsables en el uso del agua en todas nuestras actividades.

Entre las medidas adoptadas en esta materia, se encuentran:

- Campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria para reducir el consumo de agua.
- Diagnósticos periódicos de nuestras instalaciones, destinados a identificar oportunidades de mejora en la eficiencia hídrica.
- Evaluaciones regulares de los dispositivos de suministro de agua, asegurando un funcionamiento óptimo y un menor desperdicio.

También desarrollamos una estimación de nuestra huella hídrica, una herramienta fundamental que nos proporciona datos precisos sobre el consumo de agua en nuestras actividades. Esta información, complementada con un contador de personas, permite medir y registrar el porcentaje de participación de la comunidad en estas iniciativas, fomentando una mayor conciencia sobre este recurso.

Durante 2023 logramos disminuir nuestra huella hídrica en un

# 32%

en comparación al año base, 2019

La cuantificación de esta huella hídrica se realiza de acuerdo a las siguientes categorías:



### Huella Azul

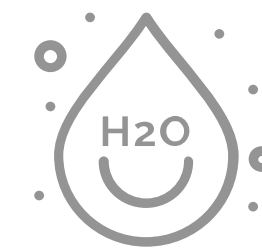
**Huella directa**  
El consumo de agua potable contribuye con un 57,68% (2022) y 56,53% (2023) del total de huella azul.

**Huella indirecta**  
El consumo de energía eléctrica representa el 57,68% (2022) y 56,53% (2023) del total de huella azul.



### Huella Verde

**Huella indirecta**  
El consumo de papel equivale al 57,68% (2022) y 56,53% (2023) del total de huella azul.



### Huella Gris

**Huella directa**  
La generación de agua residual al alcantarillado es igual al 57,68% (2022) y 56,53% (2023) del total de huella azul.

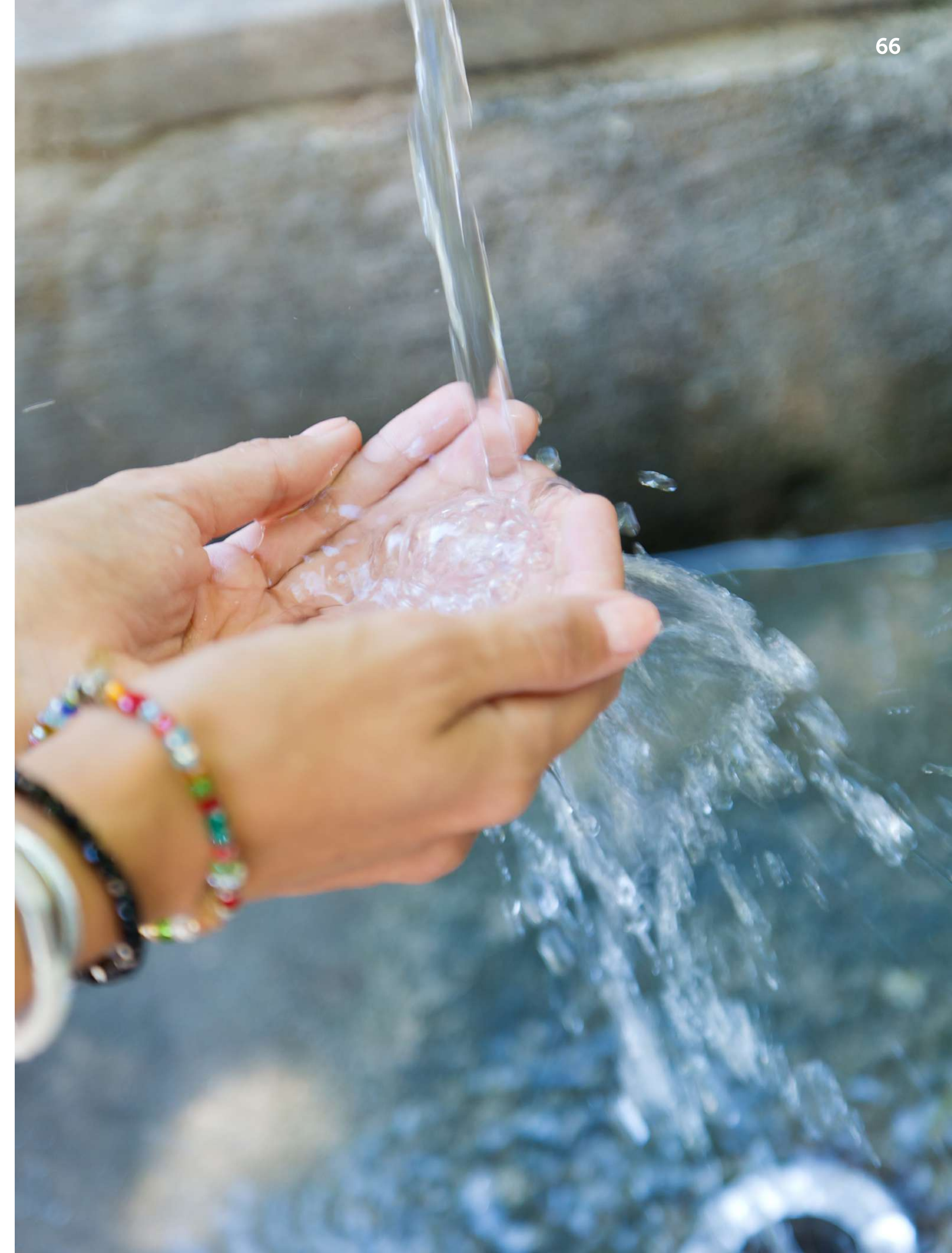
## Consumo total de agua (en m3)

(GRI 303-4, 303-5)

Todas las sedes en m3	2020	2021	2022	2023
Suministro de agua potable	44.765	44.264	48.898	51.316

Intensidad de consumo en m3/año	2020	2021	2022	2023
Estudiantes matriculados/as	8.969	9.136	8.601	8.040
Funcionarios/as	1.298	1.397	1.486	1.580
Total de personas	10.267	10.533	10.087	9.620
Intensidad de consumo de agua por persona	4,36	4,20	4,85	4,33



# Getión de Residuos

RESIES GC12, GC13; GRI 3-3, 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5

## Descripción

Es el proceso organizado de gestionar los residuos generados por la Universidad, desde que se producen hasta que se disponen finalmente. Incluye la recolección, traslado interno, separación y acopio, realizando la gestión del transporte y disposición final por un tercero. La gestión integral incluye residuos sólidos domésticos, residuos reciclables y residuos peligrosos, garantizando que cada tipo de residuo se maneje según las normativa ambiental vigente, además se busca reducir el impacto ambiental y generar cambios de hábitos en la comunidad.



## Impactos

### Impactos positivos

- Fomento de la economía circular  
Integrar prácticas de reciclaje y reutilización ayuda a reducir el uso de materias primas nuevas, impulsa la colaboración con recicladores locales y fortalece la economía comunitaria, promoviendo innovación en sostenibilidad.

### Impactos negativos

- Contaminación ambiental  
La gestión inadecuada de residuos puede resultar en la liberación de sustancias tóxicas que contaminan el suelo y el agua, afectando la biodiversidad local y los recursos naturales. Esto puede tener efectos de largo plazo en los ecosistemas cercanos a la universidad, dañando la flora y fauna y deteriorando la calidad de los recursos hídricos.

- Afectación en vecinos y comunidad  
Un manejo ineficaz de los residuos puede afectar significativamente a las comunidades vecinas a través de olores, proliferación de plagas o un impacto visual negativo.

- Exposición a residuos peligrosos  
La disposición deficiente de residuos peligrosos, acarrea un riesgo de accidentes y exposición a sustancias tóxicas, que pueden afectar la salud de los/as trabajadores/as, además de la comunidad universitaria. Una manipulación inadecuada o el almacenamiento incorrecto de estos residuos puede resultar en derrames, incendios o emisiones dañinas.

## Gestión en la institución

Nos basamos en un conjunto de actividades que busca gestionar de forma adecuada y responsable los residuos generados, minimizando su impacto ambiental, cumpliendo con la normativa legal vigente y promoviendo una toma de consciencia entre los distintos estamentos de la universidad. El programa de sustentabilidad monitorea el funcionamiento del sistema de reciclaje de la universidad, fomenta la separación de los residuos y promueve el reciclaje de materiales. Los residuos peligrosos y no peligrosos son gestionados por una empresa externa que asegura su transporte, eliminación o reciclaje adecuado.

## Participación de grupos de interés

Involucramos a la comunidad universitaria en capacitaciones y campañas informativas en la gestión de residuos, apoyando el reciclaje con su compromiso para una correcta separación y cuidado de infraestructura. Además la universidad suscribe contratos con empresas autorizadas para asegurar el manejo de residuos peligrosos y no peligrosos.



El programa de segregación de residuos de la Universidad, al igual que nuestro sistema de disposición de residuos peligrosos, se involucran con un consumo cuidadoso de recursos y la estimulación de una economía circular, de acuerdo con el ODS 12: Producción y consumo responsables.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



## Residuos generados

gestionamos los residuos asimilables a domésticos a través del sistema de recolección municipal para los campus de Providencia, centro y San Joaquín.

Los residuos asimilables a domésticos del campus Ñuñoa a través de empresa autorizada en la gestión de residuos.

Una fracción de lo que generamos se puede reciclar a través del sistema de reciclaje del

programa de sustentabilidad que hace posible el reciclaje de plástico PET, papel, cartón, vidrio y latas de aluminio.

Los residuos que generamos son acopiados de manera interna y transportados y dispuestos por empresas que cuentan con resolución sanitaria para una gestión adecuada.



**24**  
Campus Central

**19**  
Campus Ñuñoa

**14**  
Campus Providencia

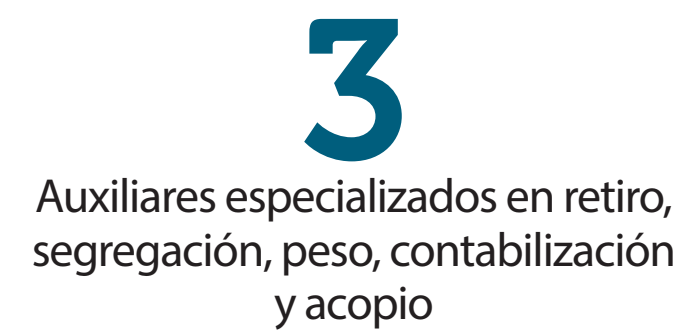
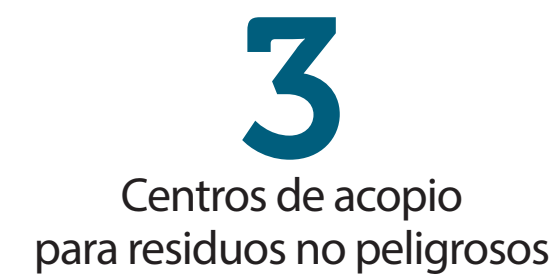
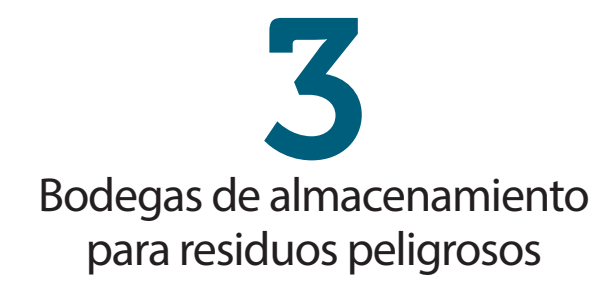
**2**  
Edificio de  
Ciencia y Tecnología  
San Joaquín

## Residuos peligrosos

La gestión de residuos peligrosos está a cargo de una empresa externa, responsable de la asesoría y disposición final adecuada.

Los residuos sólidos se trasladan a bodegas de almacenamiento de residuos peligrosos en los campus, mientras que los líquidos se almacenan en los laboratorios y se retiran semestralmente.

En 2022 y 2023, gestionamos los residuos peligrosos en los campus Central, Providencia, Ñuñoa y el Edificio de Ciencia y Tecnología.



## Destinación de residuos peligrosos y no peligrosos por proceso de eliminación (en ton)

	2022		
	En la Universidad	Fuera de las instalaciones	Total
<b>Residuos peligrosos</b>			
Incineración (con recuperación energética)	0	0	0
Incineración (sin recuperación energética)	0	0	0
Traslado a un relleno de seguridad	1.351	1.351	1.351
Otras operaciones de eliminación	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1.351</b>	<b>1.351</b>
<b>Residuos no peligrosos</b>			
Incineración (con recuperación energética)	0	0	0
Incineración (sin recuperación energética)	0	0	0
Traslado a un relleno sanitario	0	139,156	139,156
Otras operaciones de eliminación	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>139,156</b>	<b>139,156</b>
	2023		
	En la Universidad	Fuera de las instalaciones	Total
<b>Residuos peligrosos</b>			
Incineración (con recuperación energética)	0	0	0
Incineración (sin recuperación energética)	0	0	0
Traslado a un relleno de seguridad	0	3.120	3.120
Otras operaciones de eliminación	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3.120</b>	<b>3.120</b>
<b>Residuos no peligrosos</b>			
Incineración (con recuperación energética)	0	0	0
Incineración (sin recuperación energética)	0	0	0
Traslado a un relleno sanitario	0	139,156	139,156
Otras operaciones de eliminación	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>139,156</b>	<b>139,156</b>

## Valorización de residuos

Gestionamos los residuos no peligrosos a través de la segregación, priorizando los reciclables, como papel, cartón, latas de aluminio, plásticos PET y vidrio. Todos los residuos clasificados como valorizables son destinados a procesos de reciclaje

### Residuos no destinados a eliminación (en ton)

Categorías	2022	2023
Plástico PET	0,402	1,055
Papel	2,15	1,922
Cartón	1,354	3,5
Latas de aluminio	0,387	0,672
Vidrio	1,075	1,567
Residuos totales	5,368	8,716

### Destinación de residuos no peligrosos por proceso de valorización (en ton)





2022			
	En la Universidad	Fuera de las instalaciones	Total
Preparación para reutilización	0	0	0
Reciclaje	0	5,368	5,368
Otras operaciones de valorización	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>5,368</b>	<b>5,368</b>
2023			
	En la Universidad	Fuera de las instalaciones	Total
Preparación para reutilización	0	0	0
Reciclaje	0	8,716	8,716
Otras operaciones de valorización	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>8,716</b>	<b>8,716</b>

## Materiales reutilizados

RESIES GC11; GRI 301-1, 301-2

En miras de concretar una gestión más sustentable con el entorno, logramos un aumento en el porcentaje de insumos reciclados desde 2020 en la mayoría de los materiales que utilizamos, incluyendo entre 2022 y 2023.

Gestionamos los residuos no peligrosos a través de la segregación, priorizando los reciclables, como papel, cartón, latas de aluminio, plásticos PET y vidrio. Todos los residuos clasificados como valorizables son destinados a procesos de reciclaje.

	2022	2023
<b>Cartón</b>		
 Insumos reciclados (ton)	1,354	3,5
Total de insumos utilizados de todos los materiales (ton)	144,524	147,871
Porcentaje de insumos reciclados de este material en relación al total utilizado	1%	2%
<b>Papel</b>		
 Insumos reciclados (ton)	2,15	1,922
Total de insumos utilizados de todos los materiales (ton)	144,524	147,871
Porcentaje de insumos reciclados de este material en relación al total utilizado	1%	1%
<b>Plástico PET</b>		
 Insumos reciclados(ton)	0,402	1,055
Total de insumos utilizados (ton)	144,524	147,871
Porcentaje de insumos reciclados de este material en relación al total utilizado	0%	1%
<b>Vidrio</b>		
 Insumos reciclados (ton)	1,075	1,567
Total de insumos utilizados (ton)	144,524	147,871
Porcentaje de insumos reciclados de este material en relación al total utilizado	1%	1%
<b>Total</b>		
Insumos reciclados (ton)	5,368	8,716
Total de insumos utilizados (ton)	144,524	147,871
Porcentaje de insumos reciclados de este material en relación al total utilizado	4%	6%



## ■ Impactos de nuestra gestión

RESIES GC12: GRI 306-1, 306-2

Si bien la generación de residuos ha sido mayor en el período 2022-2023 respecto a 2021 como año base, esto se debe principalmente al retorno a la presencialidad de gran parte de nuestras actividades tras la pandemia. Por otra parte, la forma en que manejamos los residuos que producimos tiene las siguientes implicancias:

Nombre impacto	Tipo de impacto	Origen	Descripción
Generación de empleos	Real	Propio	La materializamos mediante la contratación de personal encargado de separar, clasificar y trasladar los residuos desde los puntos verdes a las bodegas de acopio. Actualmente, el sistema de residuos contempla tres auxiliares de reciclaje.
Conciencia ambiental	Real	Propio	Las campañas de sensibilización y capacitaciones dirigidas a la comunidad universitaria fortalecen la conciencia ambiental.
Contaminación ambiental	Potencial	Propio y aguas tanto arriba como abajo	Un manejo inadecuado de los residuos puede ocasionar contaminación en los componentes ambientales (aire, agua y suelo), con consecuencias negativas para la salud de las personas y el entorno natural. Para mitigar este impacto, contemplamos nuestra gestión de residuos de acuerdo a la normativa vigente.

Reconocemos la importancia de gestionar los residuos de manera responsable, sin embargo, identificamos áreas de mejora en los aspectos relacionados con el seguimiento y la planeación. Actualmente, no contamos con diagramas que detallen el flujo de insumos y actividades vinculadas a la gestión de residuos. Tampoco establecemos acciones concretas orientadas a promover medidas de circularidad o prevenir la generación de residuos en toda la cadena de valor.

A pesar de estos puntos de mejora, avanzamos en otros aspectos. En colaboración con terceros, solicitamos y gestionamos resoluciones sanitarias que regulan el transporte y la disposición final de los residuos peligrosos, asegurando el cumplimiento normativo y la minimización de riesgos ambientales.

Además, en 2023 implementamos procesos internos que incluyen la clasificación, segregación, pesaje, acopio y retiro de residuos, tanto reciclables como no reciclables, lo que permite un mejor control y monitoreo de los mismos.

# Iniciativas ambientales

RESIES CU3, GC4, GC5

Consolidamos una serie de iniciativas ambientales, enfocadas en fortalecer la sostenibilidad dentro y fuera de los campus de la UTEM.



## FAE te quiero verde

Es uno de los proyectos seleccionados en el Concurso Camino Sustentable 2023. Esta iniciativa busca fomentar la conciencia ambiental entre estudiantes y funcionarios/as, a través de la participación activa en actividades de reforestación y educación ecológica. El proyecto se alinea con los objetivos de sostenibilidad de la UTEM, impulsando la colaboración interdepartamental y promoviendo acciones que benefician al ecosistema local.



## Curso de Facilitadores Socioambientales

Impartido en 2022, este curso capacita a estudiantes y miembros de la comunidad en temas de sustentabilidad y gestión ambiental, preparándolos para liderar iniciativas ecológicas en sus respectivos entornos.



## Catastro del arbolado urbano UTEM

Realizado en su primera versión en 2022, es un proyecto de registro y monitoreo de las áreas verdes en los campus de la UTEM. Esta iniciativa tiene como objetivo gestionar y proteger la biodiversidad, promoviendo espacios saludables y sostenibles para la comunidad universitaria.

**¿TIENES UNA BUENA IDEA SUSTENTABLE PARA LA UTEM?**  
- PARTICIPA DEL CONCURSO -

Dirigido a estudiantes, funcionarios/as y académico/as

El Programa de Sustentabilidad de la UTEM impulsa algunas de las acciones ambientales a partir del Concurso Camino Sustentable, una iniciativa coordinada por el Programa de Sustentabilidad que, todos los años abre la postulación de proyectos innovadores y participativos que pueden abordar distintas líneas temáticas de la sustentabilidad.



## Punto limpio en San José de Maipo

El Programa de Sustentabilidad, en colaboración con la comunidad Cerro Nevado del Manzano, estableció una alianza para implementar un sistema de reciclaje de residuos sólidos domiciliarios en San José de Maipo. Se creó un punto limpio para cartón, latas y plásticos, con la participación de recicladores de base. Los residuos son llevados a centros de reciclaje locales, y los orgánicos se gestionan a través del proyecto Ecologik para producir fertilizante. Esta iniciativa busca reducir más de 500 toneladas de residuos mensuales y fomentar una cultura de reciclaje en la región.



## Ecologik

Programa vinculado al Hub de Innovación de la Universidad, que fomenta el retiro de residuos orgánicos y entrega de compost. Esta iniciativa permite reducir los residuos enviados a vertederos y contribuye a la economía circular mediante la transformación de residuos en compost utilizable para jardinería y agricultura urbana.





TESTIMONIO UTEM  
**PROYECTO FAE TE QUIERO VERDE**



“No solo buscamos embellecer el entorno, sino también educar y sensibilizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, creando espacios de colaboración y participación activa dentro de la comunidad universitaria”.

**Ingrid Espinoza**

Académica Departamento Gestión de la Información UTEM.

Mi nombre es Ingrid Espinoza Cuitiño y soy académica del Departamento de Gestión de la Información de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). Además, soy la directora del proyecto ¡FAE Te Quiero Verde!, el cual tiene como objetivo recuperar y transformar los espacios verdes dentro del edificio de la Facultad de Administración y Economía (FAE). Estos espacios originalmente estaban cubiertos por ripio y piedras, pero ahora, a través de nuestro trabajo, los hemos convertido en áreas útiles para la biodiversidad y en lugares de encuentro para toda la comunidad universitaria. Este proyecto ofrece un espacio de conexión para quienes disfrutan del jardín, el trabajo con la tierra y las plantas, promoviendo la participación activa dentro de la universidad.

El proyecto ha identificado tres Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que están directamente relacionados con nuestras actividades. El primero es el ODS 4, que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La UTEM se destaca por su enfoque en la sustentabilidad, y a través de las actividades que realizamos, contribuimos al cumplimiento de este sello institucional. En segundo lugar, el ODS 11, relacionado con la creación de ciudades y comunidades sostenibles. Este objetivo se ve reflejado en la formación y la experiencia práctica que ofrecemos a la comunidad universitaria en cuanto a la siembra, el cultivo y el cuidado permanente de los espacios verdes. Finalmente, el ODS 17, que promueve las alianzas para lograr los objetivos. Este proyecto ha logrado convocar a una red de colaboración entre diversas comunidades, tanto internas como externas a la universidad. Hemos contado con la participación de actores triestamentales que nos han apoyado, ya sea donando plantas, participando en las jornadas de plantación o simplemente brindando su apoyo a la iniciativa.

El proyecto es una iniciativa de la Facultad de Administración y Economía, y cuenta con el apoyo de diversas personas que aportan desde sus respectivas áreas. Entre ellas se encuentran César Quinteros, quien trabaja en la Escuela de Bibliotecología, y los estudiantes de primer y segundo año de esta misma escuela, quienes se encargan de la gestión de las redes sociales y la documentación de todo el proceso de plantación. Además, contamos con el apoyo de las profesoras Nicole Coccio y Elvira Valenzuela, quienes dirigen la Escuela de Bibliotecología y la Carrera de Ingeniería en Comercio

Internacional, respectivamente. También es fundamental la colaboración del personal de servicio de la facultad, quienes mantienen las dependencias, cuidan el riego y nos informan de cualquier incidencia con las plantas, haciendo que toda la comunidad se sienta parte del proyecto.

Gracias al esfuerzo de todos estos actores, el proyecto ha logrado crecer y consolidarse. En su segunda etapa, ¡FAE Te Quiero Verde 2!, hemos logrado expandir los espacios verdes de la facultad. Si bien en su inicio recuperamos nueve áreas, ahora estamos ampliando el proyecto a otras seis, lo que nos permitirá contar con 15 espacios verdes.

Uno de los mayores retos sigue siendo el cuidado de las plantas, especialmente en los meses de mayor calor, entre diciembre y febrero, cuando la demanda de riego es más alta. Por esta razón, nos organizamos para cumplir con la tarea del riego, turnándonos entre los involucrados para garantizar el bienestar de las plantas.

Nuestro objetivo a largo plazo es seguir postulando a nuevas iniciativas y continuar expandiendo los espacios verdes dentro de la FAE. Nos gustaría especialmente trabajar en la entrada principal del edificio, que es la cara visible de nuestra facultad. Queremos que sea un lugar más verde, lleno de flores y áreas para disfrutar. Por eso, tenemos la intención de postular al ¡FAE Te Quiero Verde 3! y, si no obtenemos los recursos en esta ocasión, seguiremos buscando nuevas oportunidades y aliados dispuestos a colaborar con nosotros, con el fin de continuar creando conciencia en la comunidad y hacer de este proyecto una parte integral de la FAE.

Este proyecto no solo busca embellecer el entorno, sino también educar y sensibilizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, creando espacios de colaboración y participación activa dentro de la comunidad universitaria.





Vinculación con el medio  
y responsabilidad social

5

# Comprometidos con las personas y la comunidad

- Nuestros equipos de trabajo
- Gestión de las relaciones laborales (TM)
- Diversidad e inclusión (TM)
- Equidad de género en UTEM (TM)
- Contribución a la sociedad y a los territorios (TM)
- Nuestros equipos de trabajo

# Nuestros equipos de trabajo

RESIES RS12; GRI 2-7, 2-8, 405-1

En la UTEM convergen diferentes tipos de personas que trabajan y desarrollan funciones laborales. Sin ellos/ellas, los planes de desarrollo y la formación del estudiantado no podrían concretarse. Estos equipos de trabajo lo conforman estamentos, que trabajan coordinadamente para impulsar cada área de la institución. El personal UTEM lo componen: autoridades, académicos/as y funcionarios/as.



## Autoridades

Cumplen una función clave en la dirección y supervisión de las políticas institucionales, en particular las relacionadas con el desarrollo estratégico de la Universidad. Esto incluye a la Rectoría, Vicerrectorías y Decanatos de facultades. Son responsables de establecer y ejecutar planes de desarrollo enfocados en mejorar la calidad educativa, fomentar la investigación, y promover un entorno de compromiso social y ambiental en la comunidad universitaria.



## Académicos/as

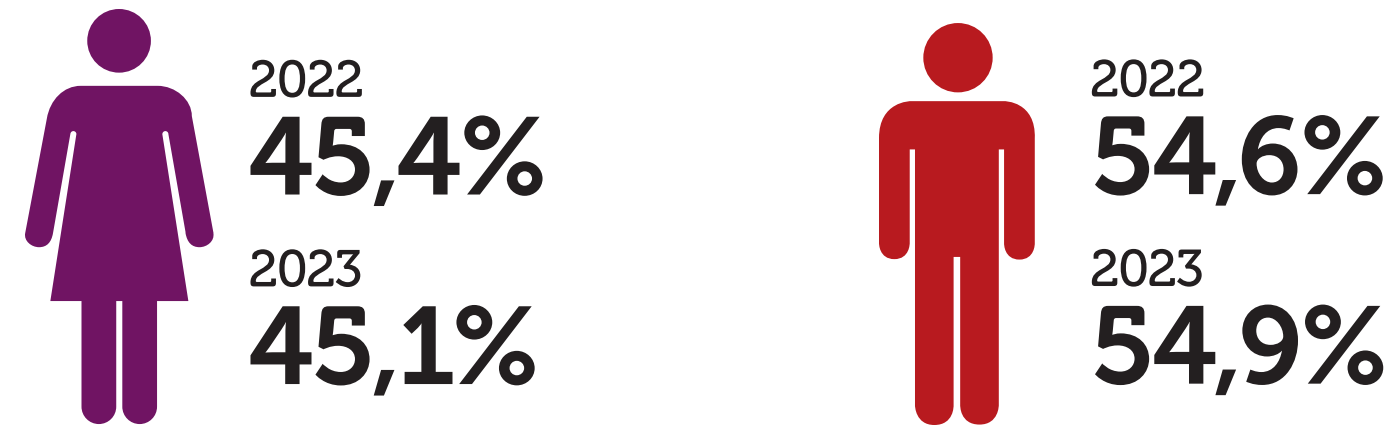
Juegan un rol fundamental en la incorporación del conocimiento en la malla curricular y en proyectos de investigación, promoviendo una formación orientada a la responsabilidad ambiental y social. Los/as docentes y académicos/as participan activamente en la creación y actualización de contenidos de estudio, que formen a los/as estudiantes para su desarrollo profesional, y, además, se vinculan con el quehacer investigativo y científico.



## Funcionarios/as

Son responsables de la implementación práctica de las medidas de desarrollo general de nuestra institución y de la gestión de los recursos para que las operaciones diarias de la UTEM se realicen de manera eficiente y responsable con el medio ambiente. Trabajan en diversas áreas operativas, administrativas y logísticas, que sostienen nuestro funcionamiento en todos los procesos institucionales.

### ■ Porcentaje de personas que trabajan en UTEM



Número y porcentaje de trabajadores/as que ingresaron a la Universidad

		2022		2023	
Sexo	Hombre	820	54,6%	877	54,9%
	Mujer	681	45,4%	721	45,1%
Edades	Menor de 30	111	7,4%	113	7,1%
	Entre 30 y 50	649	43,2%	712	44,6%

### ■ Colaboradores/as y régimen laboral

En cuanto al tipo de contrato, durante 2022-2023, logramos formalizar a los/as colaboradores/as a honorarios, pasando a contrata, de manera de formalizar el vínculo laboral en un proceso gradual, voluntario y escalonado.

En línea con este propósito, también contratamos a 45 nuevos académicos/as conferenciantes a tiempo parcial, incrementando el grupo de 288 a 312 personas entre diciembre de 2022 y 2023, lo que representa un aumento del 8.3%.

Entre 2022 y 2023, vimos un aumento de trabajadores/as tanto a tiempo parcial como completo, mientras que disminuyeron los que están con contrato fijo e incrementó el número de empleados temporales.

Experimentamos estas fluctuaciones principalmente por la necesidad de cubrir puestos de renuncia voluntaria, además de la variación de contratación para proyectos específicos.

Entre 2022 y 2023,  
**100**  
funcionarios/as de la UTEM pasaron del régimen laboral a honorarios a uno de contrata

Dotación de personal según tipo de contrato

Tipo de contrato		2022	2023
Trabajadores/as fijos	Hombres	130	122
	Mujeres	77	70
	Totales	207	192
Trabajadores/as temporales	Hombres	690	755
	Mujeres	604	651
	Totales	1.294	1.406
Trabajadores/as por horas no garantizadas	Hombres	194	218
	Mujeres	94	94
	Totales	288	312
Trabajadores/as a tiempo completo	Hombres	605	632
	Mujeres	563	601
	Totales	1.168	1.233
Trabajadores/as a tiempo parcial	Hombres	16	21
	Mujeres	19	22
	Totales	35	43
Total		8,716	8,716



## ■ Trabajadores/as no empleados

Contamos con la colaboración de 1.462 personas que no están directamente empleadas por la UTEM, las que suelen tener una relación contractual por honorarios con la Universidad. Se tratan principalmente de técnicos, profesionales y otros tipos de expertos/as que prestan apoyo con tareas administrativas, asesorías, docencia y apoyo técnico.

## ■ Diversidad de colaboradores/as y tipo de contrato

En el caso de personas que viven en situación de discapacidad, nuestra casa de estudios busca cumplir con la normativa vigente en la Ley N°21.015, de Inclusión Laboral, que establece que el 1% de los/as trabajadores/as contratados/as en empresas con más de 100 colaboradores/as, tengan alguna discapacidad.

de personas en situación de discapacidad a 2% y de esta forma poder cumplir con la ley.

Tenemos el desafío de mejorar los accesos a algunos de nuestros edificios patrimoniales para facilitar los ingresos a trabajadores/as que tengan esta condición.

Nos estamos preparando para 2024, ya que la ley incrementará el porcentaje de contratación

## ■ Colaboradores/as por rango etario y tipo de contrato

La mayor parte de nuestros/as colaboradores/as que tienen entre 30 y 60 años se encuentran en la categoría a contrata, mientras que la mayoría de los empleados/as mayores de 60 años es de planta. Esto contrasta con los trabajadores/as más jóvenes, menores de 30 años, y el grupo entre 30 y 60, donde el régimen a contrata prevalece en comparación con aquellos/as de mayor edad.

	2020		2021		2022		2023	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Para el órgano de gobierno								
Hombres	35	63,6%	31	63,6%	28	63,6%	27	58,7%
Mujeres	9	36,4%	14	36,4%	16	36,4%	19	41,3%
Menores de 30 años	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Entre 30 y 50 años	12	34,1%	16	34,1%	15	34,1%	24	54,5%
Mayores de 50 años	32	65,9%	29	65,9%	29	65,9%	22	50,0%

# Gestión de las relaciones laborales

RESIES RS9; GRI 3-3, 404-3

## Descripción

Nuestra gestión de las relaciones laborales tiene un foco en su fortalecimiento entre la institución y los/as colaboradores/as, abordando aspectos como derechos laborales, desarrollo profesional, bienestar y un ambiente de trabajo seguro y diverso. Este enfoque busca promover un entorno donde los equipos se sientan valorados, respetados y comprometidos con los principios y objetivos de la Universidad, garantizando un clima laboral saludable que permita la atracción y retención de talento.

## Impactos

### Impactos positivos

- Mejora de la satisfacción y bienestar de los/las colaboradores/as, lo que contribuye a un clima laboral positivo y a una mayor productividad.
- Fortalecimiento de la lealtad y el compromiso del personal con la misión de la universidad.
- Reducción de la rotación laboral, promoviendo la continuidad en proyectos y la consolidación de equipos de trabajo.

### Impactos negativos

- Desafíos en la gestión de expectativas, debido a cambios normativos o presupuestarios que podrían causar inconformidades.
- Riesgo de conflictos laborales que impactan en el clima organizacional y en la operación universitaria.
- Posible resistencia al cambio en procesos de modernización o automatización que afecten roles y responsabilidades.

## Gestión en la institución

Hemos implementado prácticas para el manejo adecuado de las relaciones laborales, entre las que destacan: programas de capacitación y desarrollo para el crecimiento profesional, creación de bases para concursos públicos que den la oportunidad a funcionarios/as de pasar a ser parte de la planta auxiliar o técnica, medidas de seguridad y protocolos para la prevención de riesgos laborales, fomento de la equidad de género y la inclusión en todos los niveles.

## Participación de grupos de interés

Incluye conversaciones con asociaciones de trabajadores/as para recibir retroalimentación y abordar inquietudes, encuestas anuales de clima laboral para captar la percepción de los/las colaboradores/as, sesiones de trabajo y capacitación en conjunto con los/as representantes de diversos departamentos para promover la integración y el sentido de pertenencia, entre otros.



Este tema material impacta directamente en el ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico, a través de la creación de empleos de calidad y de una política de desarrollo profesional continuo para los/las trabajadores, ODS 5 Igualdad de Género, mediante la promoción de prácticas inclusivas y de igualdad de oportunidades para todos/as los/as colaborador y ODS 3 Salud y Bienestar, con programas que promueven el bienestar físico y mental de las personas.



Los/as académicos/as pasan por una evaluación anual que incluye la retroalimentación del alumnado, una evaluación entre pares, en base a criterios relacionados con investigaciones y la colaboración externa. Todo esto, con la finalidad de asegurar una formación de calidad para nuestras/os estudiantes.

El personal administrativo es evaluado en dos periodos cada año: de septiembre a enero y

de febrero a agosto. Los/as funcionarios/as no académicos/as se rigen por las normativas establecidas en el Estatuto Administrativo (Ley N.º18.334) y el Reglamento de Calificaciones (Decreto N.º1825/1998). Este proceso es gestionado por la Dirección de Desarrollo y Gestión de Personas, con cada jefe/a evaluando a su equipo. Los/as funcionarios/as pueden presentar sus observaciones, y en caso de discrepancias, interviene una Junta Calificadora.

### Personal sometido a evaluación de desempeño

	2022			2023		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
N.º de empleados/as evaluados/as	358	357	715	302	385	687
% respecto del total de empleados/as	50	50	100	44	56	100



## Ratio salarial

RESIES RS9; GRI 2-21, 405-2

Como entidad pública, las políticas salariales para el personal administrativo y académico de la UTEM se establecen conforme a la Escala de Remuneraciones publicada en el portal de Transparencia Activa, en cumplimiento de la Ley N.º 20.285 sobre Acceso a la Información Pública.

**En la UTEM hombres y mujeres que cumplen igual función tienen el mismo grado, salvo los ajustes por competencias o responsabilidades que cada cargo tiene.**

La regulación de incentivos monetarios para el personal no académico está estipulada en el Decreto N.º 635/1996 y sus modificaciones, que definen los sueldos base y las asignaciones adicionales que forman parte de la estructura salarial de este grupo de colaboradores/as.

La remuneración total anual media de todos/as los/as colaboradores/as, sin contar a la persona con la retribución más alta, fue de \$994.339 en 2022 y de \$1.029.735 en 2023, tomando como base el cálculo de la remuneración líquida mensual para los/as contratados/as a tiempo completo.

### Relación de retribución entre la persona mejor pagada y la media de la plantilla (trabajadores/as contratados/as a tiempo completo)

	2022	2023
Ratio de la compensación total anual de la persona mejor pagada frente a la mediana de la compensación total anual de todos los/as empleados/as. (excluida la persona mejor pagada).	7,72	8,08
Mediana de la compensación total anual de todos/as los/as empleados/as, sin incluir a la persona mejor pagada.	\$994.339	\$1.029.735
Ratio de la compensación total anual de la persona mejor pagada frente a la mediana de la compensación total anual de todos/as los/as empleados/as.	-0,08	0,05

En relación con la proporción de ingresos totales por remuneraciones de hombres por sobre mujeres, el porcentaje de la brecha más alta es de un 27,76%, en el segmento académico. En tanto, la diferencia más baja se presenta en los cargos profesionales, con un 2,19% de variación.

### Proporción de ingresos totales de hombres sobre mujeres por categoría (en pesos chilenos)

	2023
<b>Técnico/a</b>	
Salario hombre	1.175.105
Salario mujer	1.098.848
Ratio	6,49%
<b>Profesional</b>	
Salario hombre	921.763
Salario mujer	901.604
Ratio	2,19%
<b>Directivo/a</b>	
Salario hombre	1.556.745
Salario mujer	1.605.442
Ratio	-3,13%
<b>Académico/a</b>	
Salario hombre	1.464.619
Salario mujer	1.057.981
Ratio	27,76%
<b>Administrativo/a</b>	
Salario hombre	830.623
Salario mujer	889.817
Ratio	-7,13%
<b>Auxiliar</b>	
Salario hombre	679.866
Salario mujer	542.442
Ratio	20,21%



## ■ Beneficios laborales

RESIES RS10; GRI 401-2

Nuestros/as colaboradores/as cuentan con un Servicio de Bienestar del Personal que les ofrece diferentes beneficios médicos, económicos y sociales, de manera de incrementar su calidad de vida y el bienestar de sus cargas familiares.

### Beneficios para empleados/as UTEM



#### Ayudas económicas en casos especiales

Aporte en dinero para el/la afiliado/a, con un monto fijado por el Consejo de Bienestar del Personal, entregado una vez por año con ocasión de matrimonio, nacimiento, fallecimiento de su cónyuge y sus cargas familiares, escolaridad, catástrofe.



#### Préstamos educativos y de salud

Monto prestado al afiliado/a por concepto de auxilio médico, dental y escolar, cuya devolución se descuenta por planilla de sueldo en un plazo de hasta 12 meses.



#### Seguros médicos y dentales

Seguro oncológico y plan complementario de salud dental.



#### Administración de salas cunas

Pago de la matrícula anual y el arancel mensual de los/as hijos/as de funcionarios/as y estudiantes que hacen uso de este servicio mediante convenios.

## ■ Permiso parental

GRI 401-3

En 2022 y 2023 todas las mujeres con derecho a permiso parental en la UTEM ejercieron esta garantía.

Experimentamos un aumento leve en la tasa de regreso al trabajo entre ambos años, mientras que la tasa de retención se mantuvo en el mismo nivel durante los dos períodos.

Indicador	2022			2023		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Número de personas con derecho a permiso parental	0	6	6	0	9	9
Número de personas que hicieron uso del permiso parental	0	6	6	0	9	9
Número de personas que regresaron al trabajo luego de terminar el permiso parental	0	0	0	0	1	1
Número de personas que regresaron al trabajo y se mantuvieron como empleados/as doce meses después.	0	5	5	0	7	7
Tasa de regreso al trabajo	0,0	0,8	0,8	0,0	0,9	0,9
Tasa de retención	0,0	0,8	0,8	0,0	0,8	0,8



## ■ Capacitaciones

GRI 404-1, 404-2

Entre 2022 y 2023, realizamos un total de 103,35 horas de capacitación, con la participación acumulada de 1,18 personas. En 2022 llevamos a cabo 50,58 horas de formación con 615 participantes, mientras que en 2023 se alcanzaron 52,77 horas de capacitación, involucrando a 566 colaboradores/as. Estas cifras reflejan nuestra labor continua en el desarrollo de competencias y formación de las personas que trabajan en la Universidad.

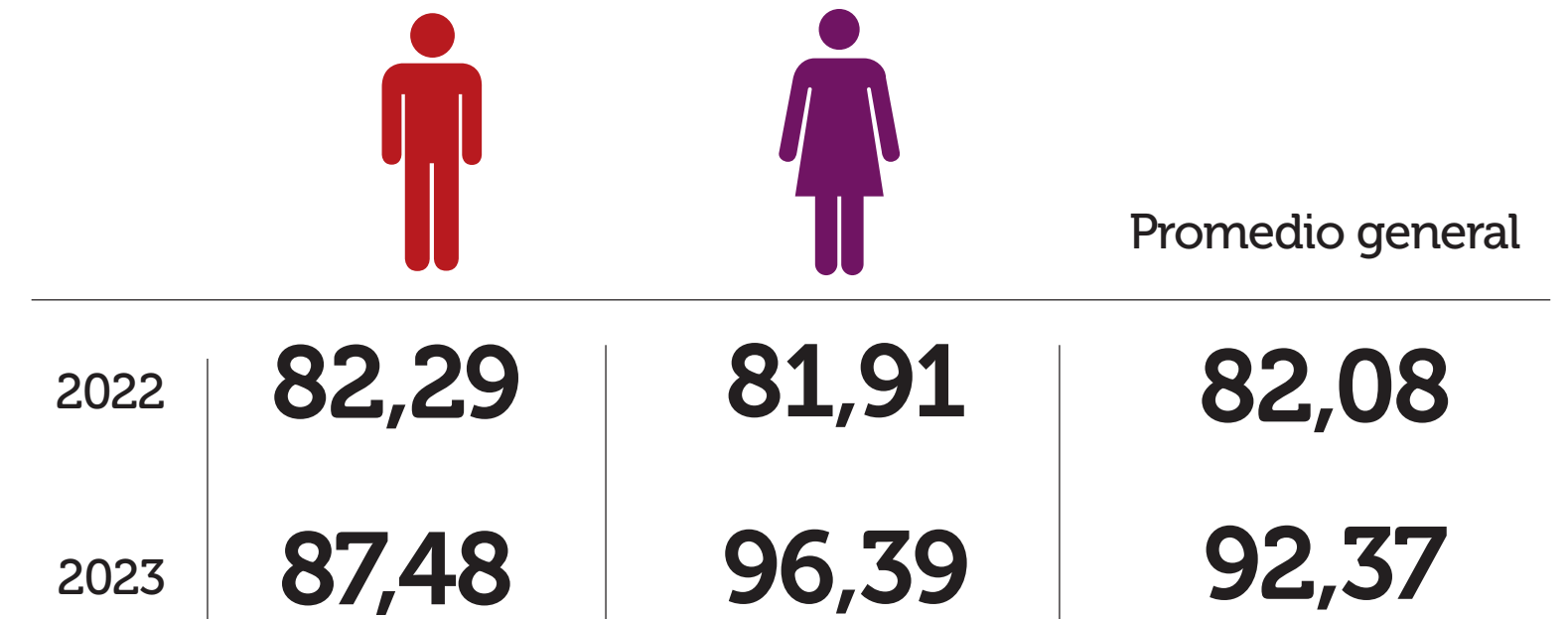
### Cursos de capacitación impartidos en 2022 y 2023

2022		
Categoría	Participantes	Total horas
Herramientas de Office y Microsoft Excel	122	9,15
Inglés Comunicacional	70	9,24
Liderazgo y Gestión Organizacional	57	11,148
Seguridad y Operaciones	31	1,752
Comunicación y Presentaciones	9	756
Innovación y Productividad	29	2,436
Gestión y Administración	29	3,48
Otros Cursos		
Aplicación de Estrategias para un Óptimo Desempeño Laboral	12	1,02
Aplicación de Técnicas para la Gestión de Inclusión Laboral	2	168
Fundamentos de la Excelencia Operacional y el Lean	22	1,87
Servicio al Cliente	4	336
Tácticas Básicas para una Negociación Efectiva	4	336
2023		
Categoría	Participantes	Total horas
Herramientas de Office y Microsoft Excel	196	14,805
Inglés Comunicacional	24	3,15
Liderazgo y Gestión Organizacional	133	17,395
Seguridad y Operaciones	39	3,51
Comunicación y Presentaciones	8	1,002
Innovación y Productividad	26	2,184
Aplicación de Técnicas de Lenguaje de Señas Básico	10	840
Técnicas de Prevención del Estrés en el Ámbito Laboral	66	5,544
Uso de Herramientas de Formatos Avanzados en Microsoft Excel	1	60
Técnicas de Redacción Corporativa	5	750
Técnicas para la Cultura y Gestión del Servicio de Calidad	9	540

Esta cifra corresponde a la sumatoria de los participantes de cada instancia, por lo que podría haberse contabilizado dos veces los mismos trabajadores/as que participaron en más de un taller.

En cuanto al promedio de horas de formación por trabajador/a, logramos un aumento de alrededor de 10 horas por persona, entre 2022 y 2023.

### Promedios de horas de formación





## ■ Contratación y rotación de personal

GRI 401-1

Contratación de personal en 2022						
Número de nuevas contrataciones	Número de contrataciones			Tasa de contrataciones		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Menores de 30 años	28	20	48	0,4%	0,5%	0,9%
Entre 30 y 50 años	72	89	161	0,2%	0,3%	0,5%
Mayores de 50 años	35	23	58	0,1%	0,1%	0,2%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>132</b>	<b>267</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>

Contratación de personal en 2023						
Número de nuevas contrataciones	Número de contrataciones			Tasa de contrataciones		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Menores de 30 años	30	19	49	0,4%	0,4%	0,9%
Entre 30 y 50 años	85	78	163	0,2%	0,2%	0,5%
Mayores de 50 años	36	33	69	0,1%	0,1%	0,2%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>130</b>	<b>281</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>

Rotación de personal en 2022						
Número de nuevas contrataciones	Número de contrataciones			Tasa de contrataciones		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Menores de 30 años	10	6	16	0,1	0,1	0,3
Entre 30 y 50 años	38	29	67	0,1	0,1	0,2
Mayores de 50 años	36	28	64	0,1	0,1	0,2
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>147</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>

Rotación de personal en 2023						
Número de nuevas contrataciones	Número de contrataciones			Tasa de contrataciones		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Menores de 30 años	8	5	13	0,1	0,1	0,2
Entre 30 y 50 años	39	37	76	0,1	0,1	0,2
Mayores de 50 años	35	32	67	0,1	0,1	0,2
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>156</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>

## ■ Negociación colectiva

GRI 2-30, RESIES RS11

En UTEM, respetamos y garantizamos el derecho a la libertad de asociación de nuestros colaboradores/as en todas sus formas, quienes se agrupan en tres organizaciones:

**AFAUTEM**  
Asociación gremial de funcionarios/as académicos/as.

**ANFUTEM**  
Asociación original de funcionarios/as no académicos/as.

**ANFUTEM 2.0**  
Asociación alternativa de funcionarios/as no académicos/as.

Adicionalmente, nuestras autoridades mantienen una relación de colaboración y diálogo permanente con todas las asociaciones de la UTEM de manera de generar un canal para reuniones individuales o colectivas. Las entidades pueden negociar con las autoridades unipersonales o colegiadas a través de sus representantes gremiales.

## ■ Salud y seguridad de los/las trabajadores/as

RESIES RS10; GRI 403-1, 403-2, 403-4, 403-5, 403-6, 403-7, 403-9, 403-10

La protección y el bienestar son claves en la Universidad, integrados en una cultura de sustentabilidad que respalda los derechos de todos nuestros equipos. En salud y seguridad laboral, nos enfocamos en identificar riesgos y prevenir accidentes a través de la Unidad de Prevención de Riesgos, investigando cualquier incidente para evitar su repetición.

Contamos con un Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), revisado anualmente junto a la Mutual de Seguridad, en cumplimiento con la Ley N° 16.744 y sus decretos (como los N° 18, 40, 54, 67, entre otros).

Un total de 1.650 funcionarios/as en todos los campus de la Universidad (Central, Ñuñoa y Providencia) están cubiertos por el sistema de salud y seguridad, considerando tanto actividades académicas (docencia e investigación) como no académicas. No existen trabajadores/as, actividades ni lugares de trabajo fuera de la cobertura del sistema.

Además, contamos con un Comité de Aplicación (CdA) de Riesgos Psicosociales, encargado de implementar el Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales de la Superintendencia de Seguridad Social Suseso. Este comité monitorea los resultados, prioriza las medidas necesarias y mantiene informados a los/as funcionarios/as académicos/as y no académicos/as. La Unidad de Prevención de Riesgos complementa estas acciones mediante capacitaciones mensuales en temas de seguridad, promoviendo una cultura preventiva en toda la organización.



### ➤ Comité de Riesgos psicosociales

Un Comité de Aplicación de Riesgos aplica el Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales de la Mutual de Seguridad, monitorea los resultados, define la urgencia de las medidas que se requiera tomar y mantiene informados a los funcionarios/as académicos/as y no académicos/as.

Adicionalmente damos al compendio normativo bajo Resolución Exenta N°156 de la Superintendencia de Seguridad Social (Suseso) y las indicaciones que emita la Contraloría General, como ente regulador.

## ■ Identificación de riesgos e investigación

Realizamos la identificación de peligros laborales y la evaluación de riesgos en la Universidad periódicamente bajo la supervisión de la Unidad de Prevención de Riesgos, mediante el Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo. Este proceso incluye la aplicación de una matriz de riesgos, la implementación de medidas correctivas según el perfil identificado y el monitoreo continuo de las condiciones laborales. Además, los funcionarios/as tienen la obligación de notificar cualquier riesgo observado, lo que permite una respuesta ágil y colaborativa con sus jefaturas.

Estas acciones son realizadas por Técnicos en Prevención de Riesgos acreditados y miembros de los Comités Paritarios de Higiene y Seguridad, quienes reciben capacitaciones continuas para garantizar la calidad de las evaluaciones. Utilizamos los datos obtenidos en un modelo de mejora continua que establece planes de acción, seguimiento y reevaluación, apoyándose en la plataforma de gestión de Seguridad y Salud Ocupacional y Medio Ambiente Ssoma para asegurar la aplicación efectiva de medidas preventivas y correctivas.

Los/as trabajadores/as pueden notificar riesgos laborales a su jefatura, a la Unidad de Prevención de Riesgos o mediante canales de denuncia, con garantías de protección contra represalias respaldadas por nuestro Reglamento Interno de Higiene y Seguridad de la UTEM. Además, tienen derecho a interrumpir sus labores y abandonar el lugar de trabajo si enfrentan un riesgo grave e inminente para su salud o vida, siempre informando al empleador a la brevedad.

Cuando un accidente laboral se produce, lo investigamos a través del Comité Paritario y la Unidad de Prevención de Riesgos, utilizando modelos como el Árbol de Causalidad o la matriz de Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos (IPER). Los resultados guían acciones correctivas a la unidad o departamento correspondiente según la jerarquía de control, con seguimiento para prevenir recurrencias y mejorar el sistema de gestión de seguridad.



## > Comités Paritarios

Desde 2017, contamos con cuatro Comités Paritarios de Higiene y Seguridad (CPHS), uno por cada campus, conformados por seis representantes (tres titulares y tres suplentes) elegidos democráticamente entre trabajadores/as y empleadores/as y empleadores. Se reúnen mensualmente y son presididos por un representante. Sus responsabilidades incluyen informar riesgos detectados, elaborar y monitorear programas de prevención, asesorar en el uso de elementos de protección personal, y fomentar la capacitación continua en higiene y seguridad, con énfasis en riesgos específicos.

Además, investigan accidentes laborales y enfermedades profesionales, asegurando la confidencialidad de los datos sensibles, y establecen protocolos de seguridad en tareas de riesgo, en cumplimiento con las normativas de la Mutual de Seguridad.

## ■ Formación en salud y seguridad

Para promover una cultura de salud y seguridad en los puestos de trabajo, impartimos cursos y talleres que le entregan herramientas a los trabajadores/as de la Universidad sobre los temas asociados a esta materia.

### Cursos y talleres de salud y seguridad 2022-2023

Curso	Tipo de formación	Descripción
Orientación en Prevención de Riesgos (OPR)	General	Conocer normativa, responsabilidades y conceptos básicos de seguridad y salud laboral; identificar, evaluar y controlar riesgos en el entorno laboral, incluyendo accidentes y enfermedades profesionales.
Comité Paritario de Higiene y Seguridad	Específica	Identificar causas y consecuencias de accidentes, promover la prevención y autocuidado, y capacitar sobre conductas seguras. Involucra preparación y exposiciones por los/as participantes.
Investigación de Accidentes (Modelo Árbol Causal)	Específica	Aplicar el método del árbol de causalidad para investigar accidentes desde un enfoque sistémico, considerando causas múltiples y jerarquía de controles preventivos.
Orientación en Prevención de Riesgos (OPR)	General	Comprender el Seguro Social Obligatorio, prevenir riesgos según criterios de probabilidad y fomentar una cultura de seguridad en las organizaciones.
Prevención de Accidentes y Seguridad Vial	General	Capacitación en conducción defensiva, prevención de accidentes de trayecto, manejo en condiciones adversas, y conocimiento de la Ley de Convivencia de Modos.
Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos (IPER)	General	Normativa y metodología para identificar peligros, evaluar riesgos, elaborar matrices de riesgos y desarrollar programas preventivos.
Primeros Auxilios	General	Reconocer y actuar ante emergencias como desmayos, heridas, fracturas, infartos, accidentes cerebrovasculares y otras afecciones no traumáticas, aplicando procedimientos específicos según el caso.
Gestión del Riesgo de Desastres en Centros de Trabajo	General	Conocer aspectos conceptuales, normativos y metodológicos relacionados con la gestión de riesgos de desastres en el trabajo.
Gestión del Riesgo del Manejo Manual de Carga	Específica	Implementar medidas preventivas y controles para proteger a los/as trabajadores/as del riesgo asociado al manejo manual de cargas, según guías técnicas especializadas.
Manejo de Sustancias y Residuos Peligrosos	General	Identificar, almacenar y transportar sustancias peligrosas, minimizar riesgos ambientales y laborales, y aplicar controles para mitigar efectos nocivos.
Control de Riesgos en Caída de Altura	Específica	Aplicar medidas preventivas durante trabajos en altura para evitar lesiones graves o fatales asociadas a caídas.
Taller de Responsabilidad Civil y Penal	Específica	Conocer normativas relacionadas con accidentes laborales y enfermedades profesionales, responsabilidades civiles y penales, indemnizaciones, y medidas ante incidentes laborales.
Aplicación de la Ergonomía en el Trabajo	General	Ajustar el puesto de trabajo a las necesidades del usuario para prevenir problemas de salud relacionados con la ergonomía.

## Servicios de salud no relacionados al trabajo

Facilitamos el acceso de todos/as los/as funcionarios/as a servicios médicos y de cuidado de la salud no relacionados con el trabajo mediante operativos de salud y programas de apoyo psicológico. Estos servicios incluyen exámenes de sangre, control médico, atención oftalmológica con convenios para adquisición de lentes, podología y campañas de vacunación preventiva para COVID-19 e influenza, gratuitas

para grupos de riesgo y con costos preferenciales para afiliados. Además, promovemos programas voluntarios de fomento a la salud enfocados en la salud mental, cuidado personal y manejo de enfermedades de base como hipertensión y diabetes, facilitando su acceso a través de convocatorias, inscripciones y comunicación a través del correo institucional.

## Accidentabilidad y enfermedades laborales

Identificamos como riesgos laborales con grandes consecuencias trabajos en altura, reparación de cubiertas, mantención de equipos de aire acondicionado, soldadura, cortes con herramientas manuales, contacto con sustancias peligrosas en talleres y laboratorios, entre otros. Estos peligros los determinamos mediante una matriz de identificación y evaluación de riesgos críticos y mapas de riesgo.

derivados de lesiones por accidentes laborales, gracias al control efectivo de estos riesgos. Las medidas de mitigación incluyen la eliminación de agentes peligrosos, externalización de ciertos servicios, estandarización de procesos, elaboración de procedimientos, las instancias de formación y el uso de equipos de protección personal (EPP).

Durante el período, no reportamos lesiones con grandes consecuencias ni fallecimientos

Durante 2022 y 2023, los accidentes más comunes en los lugares de trabajo de la UTEM fueron golpes, contusiones, esguinces y cortes.

# 1.650

de nuestros/as colaboradores/as, en todos nuestros campus, tiene cobertura de un sistema de salud, en relación directa con el tipo de actividad que desempeñan.

## Indicadores de seguridad laboral

Indicador	2022		2023	
	Número	Tasa	Número	Tasa
Lesiones por accidente laboral registrables	12	48,65	13	64,72

- No registramos lesiones por accidente laboral en trabajadores/as que no son empleados/as.
- Las estimaciones de las tasas se realizaron por cada 1.000.000 de horas trabajadas.

## Indicadores de salud laboral

Indicador	2022	2023
Fallecimientos resultantes de una dolencia o enfermedad laboral	0	0
Casos de dolencias y enfermedades laborales registrables	3	2

No registramos lesiones por enfermedad laboral en trabajadores/as que no son empleados/as.

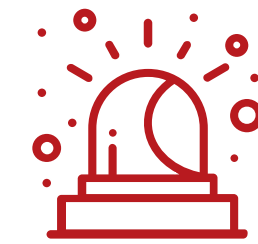


### Horas trabajadas

2022  
2.968.200

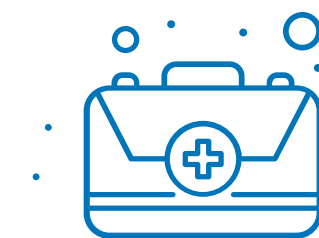
2023  
3.311.460

## Iniciativas 2022-2023 en SSO



### Seguridad laboral

Capacitación, gestión de comités paritarios de higiene y seguridad, preparación y acciones frente a emergencias, cumplimiento legislativo, desarrollo de productos, entre otros.



### Salud ocupacional

Evaluaciones de higiene ocupacional, evaluaciones cualitativas, evaluaciones cuantitativas, normas técnicas y protocolos de salud ocupacional, implementación de normas y protocolos, además de programas de vigilancia de salud.

# Diversidad e inclusión

RESIES GOB7, RS1, RS2; GRI 3-3

## Descripción

Promovemos un entorno educativo y laboral inclusivo y diverso, comprometido con el respeto y la igualdad de oportunidades para todos/as los/as miembros de nuestra comunidad. La diversidad y la inclusión son esenciales en el entorno universitario, enriqueciendo el aprendizaje, impulsando la innovación y fortaleciendo los valores de equidad y respeto mutuo. Estas iniciativas abarcan personas de diferentes géneros, situación de discapacidad, culturas, neurodivergencias, etnias y edades, así como la eliminación de barreras discriminatorias.

## Impactos

### Impactos positivos

- **Fomento de la innovación y creatividad**  
La diversidad contribuye a una mayor variedad de perspectivas, lo que mejora la creatividad y la solución de problemas.
- **Mejor integración social**  
La inclusión facilita un entorno donde todos/as los/as estudiantes y colaboradores/as pueden desarrollarse en un ambiente respetuoso y enriquecedor, promoviendo la cohesión social.
- **Aumento de competencias transversales**  
El enfoque en diversidad e inclusión ayuda a desarrollar competencias como la empatía, el trabajo en equipo y la adaptabilidad en el estudiantado y los/as empleados/as.

### Impactos negativos

- **Desafíos de adaptación cultural:** La integración de grupos diversos puede implicar desafíos para adaptar políticas y prácticas tradicionales a necesidades específicas.
- **Posibles sesgos inconscientes:** A pesar de los esfuerzos, pueden persistir ideas que limiten el acceso y la igualdad de oportunidades para algunos grupos.
- **Resistencia al cambio:** El proceso de adopción de políticas inclusivas puede encontrar resistencia en estamentos, lo que retrasa la implementación de cambios culturales profundos.

## Gestión en la institución

La gestión de diversidad e inclusión, las llevamos a cabo mediante un equipo interinstitucional, que trabaja en el desarrollo e implementación de programas de sensibilización, capacitación y adaptación de infraestructura para asegurar la accesibilidad. Este equipo colabora con otras unidades académicas y administrativas para integrar prácticas inclusivas en la enseñanza, en los servicios y en la infraestructura del campus. Además, se realizan evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y se establecen protocolos para la gestión de conflictos relacionados con la inclusión.

## Participación de grupos de interés

Contamos con la participación activa de estudiantes, docentes, personal administrativo y asociaciones externas que aportan sus perspectivas en el diseño y evaluación de políticas de inclusión. Las asociaciones de estudiantes y trabajadores/as, en conjunto con el equipo de Gestión de Personas, participan en comités de trabajo que analizan e implementan iniciativas. Además, se colabora con organizaciones y fundaciones enfocadas en la equidad de género y en la inclusión de personas con discapacidad, lo cual fortalece los esfuerzos institucionales.



En este tema, contribuimos al ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género y ODS 10 Reducción de las Desigualdades, al fomentar un entorno educativo inclusivo que respete y valore las diferencias. Además, el trabajo continuo en estas áreas refuerza el compromiso de UTEM con el desarrollo sustentable, tanto dentro como fuera del campus.



## ■ Diversidad e inclusión

La diversidad e inclusión son uno de los seis pilares de nuestro PDI 2021-2025. Hemos trabajado para reforzar políticas para visibilizar a la mujer profesional en la UTEM y reducir las brechas de género.

Trabajamos en temas sociales con nuestros grupos de interés, promoviendo una gobernanza equilibrada en género y buscamos incorporar mecanismos que favorezcan la inclusión de manera transversal, tanto para personas con discapacidad como para grupos socioeconómicos vulnerables.

## ■ Situación de discapacidad

UTEM4

Nuestro Plan de Apoyo Estudiantil (PAE) acompaña a estudiantes con discapacidad, promoviendo su integración y una comunidad universitaria más inclusiva, con intervenciones adaptadas y orientación para docentes y la comunidad.

### Personas en situación de discapacidad o con neurodivergencias

	2022	2023
N° de personas en situación de discapacidad de carácter física	2	2
N° de personas en situación de discapacidad de carácter sensorial visual	3	5
N° de personas en situación de discapacidad de carácter sensorial auditiva	3	5
N° de personas con neurodivergencias	50	76
Total	63	94

(En el caso de la categoría personas con neurodivergencias, esto incluye el Síndrome de Asperger, TEA, TDAH, TOC, Síndrome de Tourette, entre otros).

## ■ Equidad social

UTEM5

Nuestra universidad, con una población estudiantil diversa, se ha convertido en un espacio que promueve la movilidad social entregando herramientas que fortalecen el capital social de los/las estudiantes, en especial para aquellos/as que provienen de contextos vulnerables. Como parte del Sistema Único de Admisión (SUA) del Consejo de Rectores, ofrecemos varias modalidades de ingreso, alineadas con sus directrices.

Según la Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DGAII) se ha trabajado en nuevas formas de admisión, que permitan integrar estudiantes desde diferentes contextos sociales y que aporten a la diversidad de nuestra casa de estudios. Entre estas formas se encuentran: PACE, Propedéutico, artistas y deportistas destacados, entre otros.

**8.041**

estudiantes matriculados/as en 2023

**67%**

con beneficio de Gratuidad

**1.669**

estudiantes nuevos/as en 2023

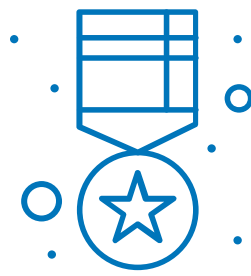
**75%**

con beneficio de Gratuidad





## Tipos de ingreso que buscan movilidad social



### Propedéutico

Integramos la Red de Universidades Propedéuticas, respaldada por la Unesco, la que busca que estudiantes de liceos prioritarios (según el Ministerio de Educación) que pertenezcan al 10% de mejor rendimiento escolar y a los cuatro primeros quintiles más vulnerables puedan ingresar a la universidad sin exigir puntaje PTU.



### PACE

Esta iniciativa del Ministerio de Educación asegura acceso a la educación superior para estudiantes de establecimientos vulnerables, mediante un acompañamiento académico que comienza en la Educación Media y se extiende al primer año universitario.



### Admisión especial

Permite la entrada a personas con estudios secundarios o universitarios inconclusos en el extranjero, deportistas destacados/as, talentos en cultura, arte y ciencia, titulados/as de otras instituciones, y egresados/as de liceos administrados por UTEM, incluyendo carreras vespertinas, NEM 450, equidad de género, deportistas, estudiantes destacados/as en diversas áreas.

## ■ Becas para internacionalización

Además, hemos trabajado para que más estudiantes tengan la oportunidad de estudiar fuera del país, promoviendo la internacionalización, sin importar su condición económica o social. Para eso, contamos con alianzas estratégicas que nos permiten que cada vez más personas tengan esta oportunidad de crecimiento formativo y profesional.

- 1 Beca de movilidad internacional (Banco) Santander.
- 2 Becas Iberoamericana Santander para Estudiantes de Pregrado.
- 3 Becas Iberoamericana Santander para Profesores/as e Investigadores/as.
- 4 Becas Alianza del Pacífico para estudiantes de pregrado y docentes.



# Equidad de género en UTEM

RESIES GOB8 ,RS3, RS5; GRI 3-3, 405-1, RS4

## Descripción

La equidad de género es una prioridad en nuestra institución. La igualdad de oportunidades, condiciones y de trato para todos/as los/as integrantes de la comunidad universitaria, sin importar su género, es fundamental para el desarrollo de nuestra Universidad. En la UTEM buscamos reducir brechas, promover la diversidad, y establecer un entorno de respeto e inclusión. Este es un eje estratégico en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025 y contribuye a la sustentabilidad institucional, favoreciendo una comunidad inclusiva y justa.



## Impactos

### Impactos positivos

- Fomenta un ambiente laboral y educativo diverso, potenciando la creatividad y la innovación.
- Incrementa la satisfacción y el compromiso de todos los miembros de la comunidad.
- Contribuye a la reducción de brechas de género y mejora la imagen institucional al promover la inclusión.

### Impactos negativos

- Desafíos en la implementación de políticas de equidad en un entorno tradicionalmente segmentado, que puede enfrentar resistencia al cambio.
- Complejidad en el seguimiento y la medición de resultados, que requieren una mayor inversión en recursos y capacitación.

## Gestión en la institución

Hemos creado mecanismos de gestión para promover y supervisar la equidad de género, tales como: comités y mesas de trabajo sobre equidad e inclusión, que coordinan programas y actividades formativas, protocolos de acción frente a la violencia y discriminación de género, para asegurar un ambiente seguro y respetuoso, encuestas de clima organizacional y evaluaciones periódicas para medir el avance en estas temáticas.

## Participación de grupos de interés

Como UTEM fomentamos la participación de los grupos de interés en temas de género, mediante diálogos abiertos con asociaciones estudiantiles, sindicatos y el personal académico y administrativo. Así recibimos retroalimentación, capacitaciones y talleres en los que participan todos los niveles de la comunidad, con la finalidad de reforzar la cultura de respeto e igualdad y realizando acciones afirmativas que buscan incorporar a más fuerza laboral femenina.



Nuestra gestión de la equidad de género contribuye al ODS 5 Igualdad de Género, promoviendo el acceso y la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en el ámbito universitario, ODS 8, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, impulsando la igualdad salarial y la inclusión de mujeres en puestos de responsabilidad, ODS 10 Reducción de las Desigualdades, fortaleciendo un ambiente inclusivo y diverso en todos los niveles.



En 2021 nos planteamos metas claras para avanzar en estos desafíos de manera transversal en la Universidad. Luego de tres años implementando medidas y acciones afirmativas, podemos decir que la representación femenina en los diversos niveles de la institución es una realidad.

Esto se reflejó en 2022 y 2023, a través de la presencia equitativa de mujeres en cargos de autoridad de nuestra casa de estudios, como Rectoría, Vicerrectorías y Decanatos. En el período, la presencia femenina en 2023 fue de un 41,3% en el gobierno universitario.

### Diversidad en el órgano de gobierno universitario

Indicador		2022		2023	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Sexo	Hombre	28	63,6%	27	58,7%
	Mujer	16	36,4%	19	41,3%
Edades	Menor de 30	0	0,0%	0	0,0%
	Entre 30 y 50	15	34,1%	24	54,5%
	Más de 50	29	65,9%	22	50,0%

En línea con buscar una mayor participación femenina en la toma de decisiones de la Universidad, la mayoría de nuestro Consejo Académico lo conforman mujeres.

### Participación por género en los estamentos de autoridades y académicos

Estamento	Porcentaje mujeres	Porcentaje hombres
Consejo Académico	72,7%	27,3%
Autoridades universitarias	44,4%	55,6%
Cuerpo de académicos/as y docentes	30,6%	69,4%

Entre los principales esfuerzos realizados para abordar la equidad de género, destaca la labor del Programa de Género y Equidad, el que establece directrices y medidas de alta relevancia para avanzar a una equidad, entre las que se encuentran las siguientes acciones implementadas entre 2022 y 2023.

## ■ Principales planes y acciones 2022-2023

Implementación del Protocolo de Investigación, Sanción y Reparación

Lo establecimos con el objetivo de regular el procedimiento de denuncias, investigación, sanción y remediación de casos de violencia de género, acoso sexual y/o discriminación en razón de género. Aplica a cualquier integrante de la comunidad universitaria, sea estudiante, académico/a, funcionario/a o prestador de servicios.

Procedimiento de uso de nombre social

Permite a los/as estudiantes solicitar al Programa de Género y Equidad el uso de nombre social en actividades académicas, correo electrónico, documentos de identificación universitaria, entre otros.

Modelo de promoción de las relaciones igualitarias y prevención de la violencia de género

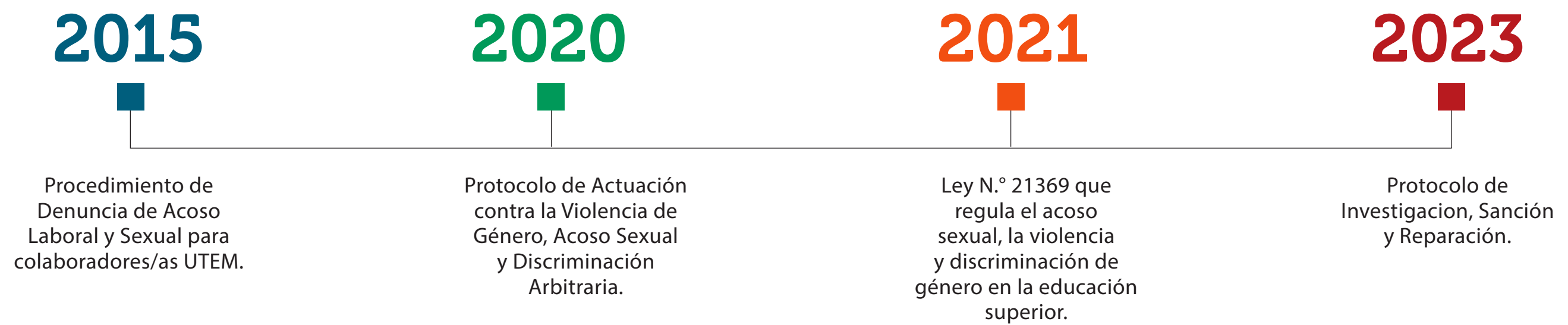
En 2023 realizamos acciones socioeducativas y comunitarias que promueven la garantía plena de Derechos Humanos.

El modelo lo conforman cinco componentes:

- 1 Generación de conocimientos en materia de género y su divulgación.
- 2 Difusión.
- 3 Sensibilización.
- 4 Capacitación y especialización.
- 5 Vinculación con redes interuniversitarias, intrauniversitarias e intersectoriales.



### Evolución de los protocolos de prevención sobre género



## ■ Promoción interna y en el medio

En la UTEM implementamos o estamos presentes en una serie de políticas de alcance transversal para la Universidad, para fomentar la equidad de género tanto en el ámbito interno como en el externo:

- Política Institucional de Género

Tiene por objetivo “Garantizar la igualdad y equidad de género en la Universidad mediante la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de su quehacer junto con la erradicación de las violencias y discriminación de género”.

- Política de vinculación con el medio: Contribuye a distintos ejes de la Política Institucional de Género

Promoción de la equidad de género en las normativas e instrumentos de gestión estratégica institucional: incorpora la perspectiva de género en las normativas institucionales referentes al ámbito de desarrollo de la VCM.

Promoción de una cultura de igualdad de género considerando la perspectiva de género y la interseccionalidad: Integra la perspectiva de género en las acciones de extensión académica y vinculación con el medio.

Incorporación del enfoque de género en la formación de pregrado, posgrado y educación continua: Promueve la incorporación del enfoque de género en el currículo de educación continua.

- Política de investigación, desarrollo, innovación, emprendimiento y creación

El quinto objetivo de la política es Contribuir a la disminución de las inequidades y brechas de género en I+D+i+e.

- Mecanismo de ingreso por equidad de género

Opción de admisión directa. Está destinada a las mujeres que desean estudiar una carrera con una representación femenina inferior al 50% en los dos últimos ciclos de admisión.

- Protocolo de inducción en temáticas de género

Es de carácter triestamental y tiene como objetivo difundir en la comunidad universitaria el quehacer del Programa de Género y Equidad y sensibilizar a la comunidad universitaria en los conceptos básicos de género.

## ■ Acompañamiento y Denuncias

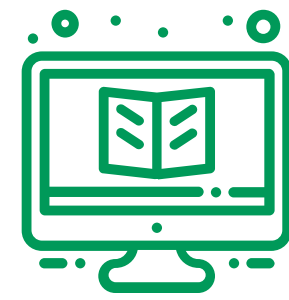
Contamos con una Oficina de Acompañamiento y Denuncias (OAD), la que se encarga de acoger a la comunidad de la UTEM, conformada por estudiantes, académicos/as, funcionarios/as y/o colaboradores/as, como un espacio de acompañamiento, orientación, asesoría, acogida y reparación en materias de acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria con apoyo de una abogada, trabajadora social y psicóloga.



1

Área de acompañamiento

Brinda atención psicológica, social y redes, realizando atención jurídica a la comunidad universitaria.



2

Área de denuncias

Formaliza el requerimiento de denuncia, a través de un formulario disponible para tal efecto, con el objeto de activar los procedimientos establecidos por la Universidad para las materias vividas o presenciadas por algún o alguna integrante de la comunidad universitaria.

## ■ Investigación con enfoque de género

Uno de nuestros objetivos estratégicos ha sido potenciar la investigación, el emprendimiento y la innovación de base científico-tecnológica. El esfuerzo en esta materia se visibiliza en la primera Política de I+D+i+e y Creación desarrollada en 2015, que, si bien incorporó distintos temas que la institución debía abordar en ese momento, dejó para una etapa posterior la creación de capacidades en equidad de género.

En octubre de 2021, nos adjudicamos un proyecto InES Género de la ANID, lo que marcó un hito a nivel institucional para incrementar el papel de la mujer en la investigación universitaria.

Uno de nuestros desafíos es incrementar la participación femenina en los programas educativos que ofrecemos, impulsamos iniciativas como el «Programa Ingeniería 2030» que se inserta dentro de los objetivos institucionales destinados a garantizar el acceso y desarrollo con perspectiva de género y a incrementar el porcentaje de mujeres que ingresan en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).



# Contribución a la sociedad y a los territorios

RESIES GOB6, RS8; GRI 3-3; UTEM6



Impactamos el ODS 4 Educación de Calidad, promoviendo el acceso inclusivo y equitativo a la educación a través de actividades de capacitación y formación, el ODS 10, Reducción de las Desigualdades, Impulsando la inclusión y el desarrollo de comunidades vulnerables mediante la participación en proyectos sostenibles y el ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, contribuyendo a la sostenibilidad y resiliencia de nivel comunitario, mediante la implementación de proyectos locales que promueven el desarrollo territorial.

## Descripción

En nuestro compromiso con el desarrollo social y territorial, impulsamos proyectos e iniciativas que buscan contribuir al progreso económico, social y cultural de las comunidades a las que sirve. A través de programas de vinculación con el medio, que incluye el financiamiento de investigaciones aplicadas y participación en concursos externos, la universidad trabaja en alianza con organizaciones locales, promoviendo soluciones que impacten positivamente en el entorno. Este enfoque refuerza nuestro rol como un agente de cambio que se vincula activamente con la sociedad y genera un impacto directo en los territorios, alineado con los principios de sustentabilidad.

## Impactos

### Impactos positivos

- Fortalecimiento de capacidades locales mediante actividades de educación, desarrollo sostenible y transferencia tecnológica.
- Ampliación de oportunidades para las comunidades, mejorando el acceso a formación y recursos que impulsan su desarrollo.
- Generación de conocimiento aplicado a necesidades de comunidades u otros actores que se pueden beneficiar de las capacidades tecnológicas de la Universidad.
- Fomento de un ambiente de colaboración y diálogo que beneficia tanto a la universidad como a las comunidades.

### Impactos negativos

- Posible dependencia de financiamiento externo para sostener algunos proyectos, lo que podría afectar su continuidad.
- Desafíos en la adaptación de los proyectos a las necesidades específicas de cada territorio, que pueden requerir una gestión compleja y mayor inversión de recursos.

## Gestión en la institución

La gestión de las iniciativas de vinculación con la sociedad y los territorios está a cargo de la Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica, junto con unidades especializadas que coordinan, evalúan y monitorean los proyectos en curso. Nuestros programas se desarrollan en colaboración con actores locales, generando un impacto sostenible a través de una estructura organizacional que incluye a las unidades de Vinculación con el Medio y Extensión Universitaria. Para generar un impacto a partir del conocimiento que generamos en la Universidad, gestionamos financiamiento concursable para investigaciones con aplicación territorial y participamos en concursos de otras instituciones, asociados a necesidades concretas de nuestro entorno.

## Participación de grupos de interés

Promovemos la participación de los grupos de interés, incluyendo estudiantes, académicos/as, comunidades locales y organizaciones aliadas. Estos actores participan en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos, asegurando que las iniciativas respondan a las necesidades reales de las comunidades. Además, se realizan concursos de financiamiento a los que la comunidad de académicos/as de la universidad pueden optar para impulsar el impacto social y territorial. De forma paralela, otras instituciones, tanto privadas como públicas, abren espacios en los que la UTEM puede postular para concretar proyectos de este ámbito.





## ■ Política de Vinculación con el Medio

La Universidad Tecnológica Metropolitana refuerza su compromiso con la sociedad a través de su Política de Vinculación con el Medio, siendo un marco de referencia general para el conjunto de las definiciones específicas y acciones desarrolladas transversalmente en los distintos espacios de la Universidad, ya sea del nivel central como de las Unidades Académicas descentralizadas.

Su función es promover los principios y valores que orientan estas acciones, definir focos y orientaciones estratégicas, así como los campos, componentes y espacios de interacción acordes a los propósitos y lineamientos establecidos. Sus objetivos específicos son:

- Promover la participación de los distintos actores de la comunidad interna y externa en la política de vinculación con el medio.
- Proveer lineamientos para la aplicación transversal de los sellos institucionales y ejes transversales de la gestión del área.
- Proveer lineamientos para el desarrollo de I+D+i+e, docencia y extensión pertinentes.
- Proveer lineamientos para la implementación de mecanismos de aseguramiento de la calidad en la gestión del área.

## ■ Lineamientos institucionales para la VcM UTEM

**POLÍTICA VINCULACIÓN CON EL MEDIO**  
VcM  
Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión

- 1** Sellos institucionales de Vinculación con el Medio (sustentabilidad, tecnología, responsabilidad social, perspectiva de género e inclusión).
- 2** Ejes transversales
  - Identidad estatal
  - Pertinencia territorial
  - Retroalimentación
  - Bidireccionalidad
- 3** Una docencia, una I+D+i+e y una extensión universitaria que sean pertinentes.

A continuación presentamos un resumen con las principales iniciativas que desarrollamos entre 2022-2023

Iniciativa	Descripción
Núcleo Aguas de Barrio	Este taller tiene como objetivo, que los/las estudiantes de primer año de Arquitectura comprendan el uso sustentable de la madera en la construcción de refugios climáticos. A través de técnicas de baja tecnología, analizan su comportamiento térmico en espacios públicos y cómo estos procesos contribuyen al diseño de mobiliario urbano sostenible, basado en planimetrías de Enzo Mari.  Además, se explora la influencia de los materiales, el clima y los microclimas urbanos en la percepción de confort ambiental, destacando la relevancia del color en el desempeño térmico.  El taller refuerza la creación de espacios públicos sostenibles, con un catálogo de comportamiento térmico de mobiliario y una charla online de la Dra. Susana López, experta en regeneración urbana sostenible.
Vínculo permanente con Humedal Las Salinas, Dunas de Longotoma	Estudiantes de Biotecnología analizan el Humedal Salinas de Pullally y las Dunas de Longotoma, en Valparaíso, como parte de su formación, aplicando contenidos clave de Biología con un enfoque centrado en el estudiante.  Esta actividad, en línea con nuestro compromiso con la sustentabilidad, busca generar informes que serán compartidos con organizaciones encargadas de la protección de este santuario natural, contribuyendo al desarrollo medioambiental y social de Chile.
Seminario Nuevas Tecnologías Sustentable en Pavimentos Flexibles 2023	Este seminario contó con la participación de destacadas empresas del rubro del asfalto, como Asfalcura, Bitumix y el Comité de Asfalto, así como de la Universidad de La Serena y Universidad Mayor. Las exposiciones brindaron una visión actualizada sobre las innovaciones y desafíos en la industria del asfalto.  Con esta iniciativa, como UTEM reafirmamos nuestro compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo la vinculación con la industria y colaboraciones académicas, y fomentando un enfoque de desarrollo tecnológico y social que prioriza la sustentabilidad en todos sus aspectos.

## ■ Transferencia Tecnológica e Innovación

RESIES AC7

La UTEM, a través de su Dirección de Transferencia Tecnológica (DTT), avanzó en la complejización institucional mediante proyectos como ANID OTL220002 y ANID INID210015, que buscan fortalecer capacidades en innovación, transferencia tecnológica y emprendimiento para aumentar el impacto territorial. Esto incluyó la actualización normativa en transferencia tecnológica y propiedad intelectual, destacando la aprobación de la Política de I+D+i+e y Creación, que incorpora el emprendimiento estudiantil y criterios de género.

Entre las iniciativas destacadas están el Programa Level-Up, con 46 participantes; los

talleres “Capacidades Tecnológicas UTEM”, con 47 asistentes; y el concurso de maduración de tecnologías, que financió 7 proyectos con más de \$54 millones. Además, se adjudicaron 8 iniciativas de I+D aplicada por \$810 millones.

En vinculación empresarial, se actualizó el portafolio tecnológico, se creó el sitio web transferencia.utem.cl, se generaron fichas tecnológicas y se realizó la primera Jornada UTEMpresas, con 15 empresas y 90 asistentes.

### Adjudicaciones del concurso Fomento a la Transferencia Tecnológica e Innovación 2023

Iniciativa	Investigador/a responsable	Monto adjudicado
Optimización en la estabilización y preservación funcional de lisados tumorales inmunoterapéuticos	Abdrés Tittarelli	\$4.987.000
Tratamiento de aguas domésticas poco contaminadas mediante depuración vertical basada en la naturaleza	Matías Garretón	\$4.913.550
Comprobación del comportamiento estructural de marcos recíprocos con maderas nativas chilenas	Natalia Caicedo	\$4.916.408
Optimización de planificación logística y operacional de la vendimia en la industria vitivinícola	Claudia Durán	\$10.000.000
Validación de servicio bioinformático vía cloud computing	Marcelo Rivas	\$10.000.000
ACCEX (Accessible Experience): Desarrollo tecnológico para la inclusión social de personas con discapacidad (PcD)	María Ferrer	\$9.645.692
Desarrollo y estudio de un proceso de extrusión sobre productos alimenticios en base a mezclas de carbohidraos complejos con propiedades de lenta digestión humana	Wladimir Silva	\$10.000.000
<b>Total</b>		<b>\$54.462.265</b>

### Proyectos de I+D y transferencia tecnológica adjudicados por la UTEM en 2023

Iniciativa	Investigador/a responsable	Concurso	Monto adjudicado
Refugios Urbanos: Modelo para enfoque integral de evaluación de efectividad de soluciones basadas en la naturaleza para diseño sensible al agua	Rosa Chandía	ANID Fondef Idea I+D 2023	\$159.782.000
Desarrollo de nuevo fotorreactor electroquímico basado en tecnología UVC-LED para eliminación de contaminantes de preocupación emergente	Sara Miralles	ANID Fondef Idea I+D 2023	\$200.000.000
Desarrollo y validación preclínica de apósito inteligente, activo y bacteriostático que acelera la cicatrización en lesiones crónicas por presión	Carmen González	ANID Fondef Idea I+D 2023	\$200.000.000
Proyecto Ciencia 2023, Consorcio UTEM-UCN para un diagnóstico orientado a fomentar transformación en facultades con programas de estudios en ciencias básicas	María Soledad Toledo	ANID Ciencia e Innovación 2023, Etapa 1	\$99.828.480
Incorporación de cepas probióticas en bebida vegetal para el desarrollo de alimento funcional que mejore salud intestinal	Constanza Morales	Corfo, Súmate a Innovar	\$8.000.000
Validación de prototipo de envase celulósico con baja absorción de humedad, compostable y/o reciclable, apto para uso en contacto directo con alimentos	Bernardo Gárate	Corfo, Reto de Innovación	\$119.298.000
Las geotecnologías y sus aplicaciones para el análisis climático e hídrico en la Mesorregión del Cariri (Ceará-Brasil): Un estudio respecto a la variabilidad, los extremos y la vulnerabilidad socioambiental	Keyla Alencar	CNPq17 Brasil	\$15.066.000
Evolución geomorfológica de la interfaz vertiente-canal en sectores este y sur de la Meseta de Borborema, Nordeste de Brasil, a partir de análisis geocronológicos, físicos y composicionales de los modelos de acumulación	Dryelli Fonseca	CNPq Brasil	\$10.000.000
<b>Total</b>			<b>\$810.716.480</b>



## ■ Programas de Transferencia Tecnológica

En 2023, se destinaron \$70.589.440 para fortalecer las cinco facultades en transferencia tecnológica. A través de un concurso, se asignaron \$20.000.000 para actividades de I+D aplicada, innovación y generación de activos tecnológicos. Además, se contrataron ocho profesionales de media jornada con un presupuesto de \$50.589.440 para brindar apoyo técnico, levantar proyectos de I+D y formalizar redes de vinculación. Estas acciones contribuyeron a los indicadores 13 y 21 del PDI.

Programa	Financiamiento
Programa Financiamiento Competitividad Turística	\$ 5.998.72
Programa Innovación y Transferencia en Arquitectura y Territorio Financiamiento	\$9.148.632
Programa Biología Computacional Financiamiento	\$2.500.000
Programa Biotecnología Vegetal y Ambiental Aplicada Financiamiento	\$9.148.632
Programa Evaluación Sensorial Financiamiento	\$8.498.728
Programa Centro de Cartografía Táctil Financiamiento	\$8.489.728
Programa Centro de Desarrollo Social Financiamiento	\$5.998.728
Programa Centro Familia y Comunidad Financiamiento	\$9.148.632
Programa ERNC para el Desarrollo Sustentable Financiamiento	\$9.148.632
Programa Gestión y Administración del Territorio Financiamiento	\$2.500.000

## ■ Programa Innova UTEM

El programa Innova UTEM forma parte de la estrategia de la universidad para ser un referente en el ecosistema de innovación. A través del Hub de Innovación UTEM y sus cuatro nodos (Fábrica Renca, ETC, Dieciocho 146 y ProteinLab), se ponen a disposición de la sociedad capacidades institucionales en innovación y emprendimiento. En 2023, destacaron las actividades del Nodo Renca, con la participación de 193 personas en talleres sobre redes sociales, robótica, biomateriales, y fabricación digital.

El Hub también recibió 1.962 visitantes, incluidos estudiantes de programas PACE y Propedéutico, y brindó apoyo a 122 estudiantes en proceso de titulación. Se realizaron actividades de formación en cultura de innovación con la participación de 419 estudiantes, especialmente de la Facultad de Humanidades. Además, se asesoraron 60 estudiantes sobre programas de emprendimiento y el Concurso Emprende UTEM, con 66 postulaciones, de las cuales 22 fueron lideradas por mujeres.



TESTIMONIO UTEM  
**PROYECTO SMARTEXTIL**



“Estas piezas representan no solo un ejercicio de experimentación y exploración desde el laboratorio, sino también una propuesta de diseño sostenible”.

**Macarena Valenzuela Zubiaur**

Académica Departamento de Diseño e Investigadora responsable del proyecto Smartextil UTEM.

Mi nombre es Macarena Valenzuela Zubiaur y soy investigadora responsable del proyecto Smartextil, además de académica del Departamento de Diseño, coordinadora de proyectos en el ProteinLab y en el programa Innova. Este proyecto, adjudicado en la convocatoria FONDART 2021, es un ejemplo de innovación interdisciplinaria, desarrollado con el apoyo del Ministerio de las Artes, Culturas y Patrimonio, en la línea de diseño y creación artística.

Smartextil se centra en integrar biomateriales, impresión 3D y electrónica embebida en el diseño de prendas de vestir, resultando en una colección compuesta por un vestido, un visor y un bolso. Estas piezas representan no solo un ejercicio de experimentación y exploración desde el laboratorio, sino también una propuesta de diseño sostenible. La iniciativa incluye, además, la creación de un toolkit open source para que cualquier persona pueda replicar las prendas, y un fashion film que documenta el proceso creativo y los resultados.

El proyecto surge de investigaciones previas del equipo, como la primera colección chilena de moda tecnológica en 2017, premiada en Italia. Entre 2017 y 2021, se abrió una línea de investigación sobre biomateriales que permitió el desarrollo de Smartextil.

Durante su ejecución, en plena pandemia, se realizaron talleres de transferencia de conocimiento en colegios y comunidades, contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con consumo responsable (ODS 12) y ciudades sostenibles (ODS 11).

El impacto de Smartextil ha sido amplio. Cuantitativamente, la colección ha sido exhibida en ferias, seminarios y conferencias en Chile y Latinoamérica, alcanzando a miles de personas. También ha servido como base para nuevos proyectos y publicaciones científicas. Cualitativamente, el proyecto resalta el potencial de los biomateriales y tecnologías emergentes como herramientas para una moda más sostenible y funcional.

A futuro, se proyecta escalar de prendas a superficies interactivas en un nuevo proyecto, explorando aplicaciones más allá de la moda. Asimismo, el LabTextil, surgido como derivado, apoya a emprendedores en la incorporación de biomateriales e impresión 3D, dejando un legado significativo de transferencia de conocimiento. Smartextil es un ejemplo de cómo la experimentación artística puede catalizar soluciones innovadoras y sostenibles.





Metodología

6

# Cómo elaboramos este reporte

- Nuestro Reporte de Sustentabilidad 2022-2023
- Materialidad 2022-2023 UTEM
- Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Índice RESIES
- Índice GRI

# Nuestro Reporte de Sustentabilidad

RESIES GOB1; GRI 2-2, 2-3, 2-4

Como Universidad Tecnológica Metropolitana, nuestro primer Reporte de Sustentabilidad lo publicamos en 2018 (reportando 2017) y con ese documento dimos nuestros primeros pasos en materia de comunicación de la gestión económica, social y ambiental a nuestros grupos de interés.

En esta oportunidad presentamos nuestro cuarto Reporte de Sustentabilidad, en el que informamos sobre la gestión de todos los temas asociados a la sustentabilidad para el período bianual, comprendido entre el 1 enero de 2022 y 31 de diciembre de 2023, en el cual registramos avances relevantes en las dimensiones de sustentabilidad.

Este documento lo elaboramos bajo dos marcos metodológicos; el primero de ellos, RESIES (Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior), herramienta desarrollada por la Red Campus Sustentable que tiene por objetivo facilitar la transición de las

Instituciones de Educación Superior (IES) hacia la sustentabilidad.

El segundo, GRI (Global Reporting Initiative), bajo su actualización 2021, el que da cuenta de cómo las organizaciones crean valor y gestionan sus impactos positivos y negativos de cara a sus grupos de interés, lo que para nuestra institución incluye a estudiantes, equipos de trabajo, comunidades, sociedad civil, proveedores, autoridades y reguladores, entre otros.

Esta versión del reporte la realizamos en referencia al estándar GRI y el alcance de las entidades incluidas, que corresponde a la totalidad de Universidad, sus tres campus y casa central ubicados en la Región Metropolitana, en las comunas de Santiago, Ñuñoa y Providencia.

Este informe no presenta cambios significativos en la organización ni en su cadena de suministro. Asimismo, no presenta una reexpresión de información de indicadores anteriormente

reportados. Sus indicadores no han sido sometidos a verificación externa.

Nuestro Programa de Sustentabilidad UTEM evalúa y somete a aprobación formal este documento y garantiza que se informen todos los temas materiales asociados a nuestra institución.

Además, en línea con la Agenda 2030 de Naciones Unidas, destacamos en esta sección, cómo nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 impacta en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Adicionalmente, en cada capítulo, se destaca una iniciativa de la Universidad, en la que se relata cómo aportamos a la materialización de las metas de los ODS.

Podrán encontrar estas iniciativas con el respectivo cuadro de color del ODS impactado y bajo una gráfica especial que la distingue al cierre de cada capítulo.

## Estándares y marco de reportabilidad usados en este documento:



Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior



Global Reporting Initiative 2021



Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas

# Materialidad 2022-2023 UTEM



GRI 3-1

Para el desarrollo de este documento realizamos un proceso de Materialidad, bajo los lineamientos del estándar GRI 2021, el que dio como resultado 12 temas materiales para el período 2022-2023. Esta metodología incluyó cuatro fases, las cuales fueron ejecutadas por una consultora externa.

Diseño: graficar de forma creativa las etapas. Los recuadros son sólo referenciales para el orden. Usar íconos para cada etapa.

## ETAPA 1

### Evaluación del contexto de la organización

- Realizamos un Benchmark de buenas prácticas en sustentabilidad que incluyó a universidades chilenas y extranjeras.
- Analizamos las tendencias globales en sustentabilidad del sector educación superior.
- Revisamos la documentación interna (programas, políticas, decretos, certificaciones y procedimientos) relacionados con temas de sustentabilidad.
- Ejecutamos una revisión de nuestro material de comunicación interna, entre enero de 2022 y diciembre de 2023, emanado a los grupos de interés internos de la Universidad.
- Revisamos nuestras apariciones en la prensa regional y nacional, asociadas a temas económicos, sociales y ambientales.
- Hicimos un análisis de las publicaciones en nuestras redes sociales corporativas (LinkedIn, Instagram, Facebook y X), además de las notas publicadas en la web institucional.
- Este Desk Research nos generó, lo que se denomina lista larga de impactos de la organización.

## ETAPA 2

### Identificación de los impactos

- Encuestamos a 151 personas, que forman parte de los grupos de interés internos (funcionarios/os, académicos y estudiantes), a quienes consultamos sobre los impactos de la UTEM.
- Entrevistamos a 12 autoridades de la Universidad (Rectoría, Vicerreorías, Decanatos, y Direcciones de Programas de la UTEM y una representante de la Unesco y otra de Red Campus Sustentable).
- Aplicamos una entrevista semiestructurada con preguntas comunes y otras diferenciadas, según cada área, para ver los temas más recurrentes y hallar nuevos impactos positivos y negativos de nuestra organización.

## ETAPA 3

### Evaluación de los impactos

- En las mismas encuestas y entrevistas solicitamos evaluar un listado de impactos como positivos o desafíos de la universidad, lo que permitió ir agrupando los más relevantes en temáticas asociadas.

Los temas de mayor impacto de la universidad, que registraron mayor frecuencia, en las entrevistas, fueron priorizados y se realizó un cruce de ellos, con el listado largo de impactos aparecidos en el Desk Research, agrupándolos por temáticas comunes.

## ETAPA 4

### Priorización de los impactos

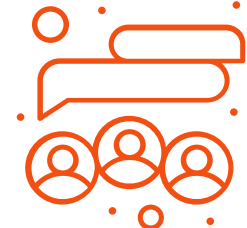
- La Materialidad 2022-2023, arrojó 12 temas, los que fueron revisados y contrastados en base a las temáticas de GRI y RESIES.
- Finalmente, el listado definitivo de temas materiales, fue sometido a aprobación por el Programa de Sustentabilidad de la UTEM.

## Temas materiales UTEM 2022-2023

GRI 3-2



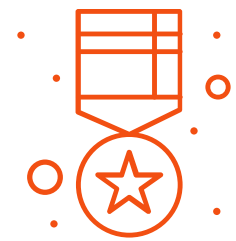
Situación financiera de la universidad



Relación con los proveedores



Gestión de las relaciones laborales



Calidad y acreditación universitaria



Equidad de género



Diversidad e inclusión



Energía y emisiones



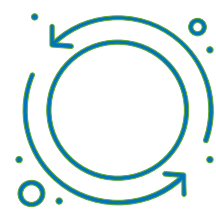
Gestión de los residuos



Asociatividad universitaria



Contribución a la sociedad y a los territorios



Cultura sustentable en la universidad



Ética y rendición de cuentas





Tomando en cuenta la importancia que tiene RESIES (Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior) para la gestión de la sustentabilidad en la UTEM, asociamos los temas materiales emanados bajo la metodología GRI, con las categorías de RESIES, lo que nos permite realizar un proceso de reportabilidad enfocado en los temas prioritarios de manera integral y conjunta por nuestra institución.



Gobernanza y seguimiento

- Situación financiera de la universidad
- Relación con los proveedores
- Ética y rendición de cuentas

Cultural sustentable

- Cultura sustentable en la universidad

Academia

- Calidad y acreditación universitaria
- Asociatividad universitaria

Gestión del campus

- Energía y emisiones
- Gestión de los residuos

Vinculación con el medio y responsabilidad social




- Gestión de las relaciones laborales
- Equidad de género
- Diversidad e inclusión
- Contribución a la sociedad y los territorios

# Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

GRI 2-23

Como UTEM destacamos la importancia que tiene la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable del país, y como Universidad del Estado de Chile hemos hecho los esfuerzos necesarios para que nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 contribuya a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

A continuación, presentamos nuestra contribución a los ODS y de qué manera se complementa, cada uno de ellos, con nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

ODS	Meta	Relación con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025						Capítulo
		Calidad	Complejización	Tecnología e Innovación	Sustentabilidad e Innovación	Gestión eficiente y eficaz de personas	Universidad centrada en las personas	
	3.8: Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguras, eficaces, asequibles y de calidad para todos.			▪			▪	5
	4.3: Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.	▪	▪	▪	▪	▪	▪	3
	4.4: Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo digno y el emprendimiento.	▪	▪	▪		▪	▪	3
	4.5: Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.			▪	▪	▪	▪	3
	4.7: Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.				▪		▪	2
	4.a: Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos no violentos, para todos.				▪	▪	▪	5
	4.c: Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.	▪	▪			▪	▪	3
	5.5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de decisión en la vida política, económica y pública.				▪			4



ODS	Meta	Relación con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025						Capítulo
		Calidad	Complejización	Tecnología e Innovación	Sustentabilidad e Innovación	Gestión eficiente y eficaz de personas	Universidad centrada en las personas	
	6.4: Aumentar considerablemente los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua.				■			4
	6.b: Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento.				■			2
	7.2: Aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.				■			4
	7.3: Duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.				■			4
	7.a: Aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías		■	■	■			3
	7.b: Ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo.				■			4
	8.3: Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo dignos, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.		■	■		■	■	3
	8.5: Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo digno para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.				■	■	■	5
	8.8: Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.						■	5
	9.4: Modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas.			■	■		■	5
	9.5: Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.	■	■	■				3
	10.3: Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas.				■		■	5
	10.4: Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.				■		■	5

ODS	Meta	Relación con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025					Capítulo
		Calidad	Complejización	Tecnología e Innovación	Sustentabilidad e Innovación	Gestión eficiente y eficaz de personas	
	11.2: Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.				▪		4
	11.6: Reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.				▪		4
	12.5: Reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.				▪		4
	12.7: Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales.				▪		1
	12.8: Asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.				▪		2
	13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.				▪		2
	16.5: Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.	▪				▪	1
	16.6: Crear a todos los niveles, instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.	▪				▪	1
	16.7: Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.				▪	▪	1
	16.10: Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.				▪	▪	1
	17.6: Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.		▪	▪			3
	17.17: Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.		▪	▪			2 Y 3

# Índice RESIES

El Reporte de Sustentabilidad UTEM 2022-2023, fue respondido bajo los criterios de Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES).

Gobernanza y Seguimiento (GOB)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Participación	GOB 1	Participación de grupos de interés	38 y 100
Planificación y estrategia	GOB 2	Compromiso institucional	6
Planificación y estrategia	GOB 3	Plan/estrategia de sustentabilidad	36
Reportabilidad y transparencia	GOB 4	Reportabilidad y transparencia	31
Coordinación	GOB 5	Coordinación sustentabilidad	32, 34 y 36
Coordinación	GOB 6	Vinculación con el medio	94
Coordinación	GOB 7	Inclusión	87
Coordinación	GOB 8	Género y diversidad sexual	90

Cultura Sustentable (CS)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Estudiantes	CU1	Estudiantes promotores de la sustentabilidad	38
Estudiantes	CU2	Inducción a la sustentabilidad para estudiantes	38
Colaboradores y académicos	CU3	Colaboradores promotores de la sustentabilidad	39 y 70
Colaboradores y académicos	CU4	Inducción a la sustentabilidad para colaboradores y académicos	38
Colaboradores y académicos	CU5	Programa de prácticas sustentables para oficinas	57
Sensibilización y participación	CU6	Actividades de difusión y sensibilización	38
Sensibilización y participación	CU7	Encuesta de cultura sustentable	101

Academia (AC)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Formación	AC1	Estudiantes promotores de la sustentabilidad	38
Formación	AC2	Inducción a la sustentabilidad para estudiantes	38
Formación	AC3	Colaboradores promotores de la sustentabilidad	48
Formación	AC4	Inducción a la sustentabilidad para colaboradores y académicos	38
Investigación, innovación y transferencia	AC5	Programa de prácticas sustentables para oficinas	51
Investigación, innovación y transferencia	AC6	Actividades de difusión y sensibilización	51
Investigación, innovación y transferencia	AC7	Encuesta de cultura sustentable	101

# Índice RESIES

Gestión del Campus (GC)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Agua	GC1	Gestión integral de agua	65
Agua	GC2	Huella hídrica	65
Agua	GC3	Reducción de consumo de agua	65
Biodiversidad y espacios de naturaleza	GC4	Biodiversidad	70
Biodiversidad y espacios de naturaleza	GC5	Manejo sustentable de jardines	70
Carbono	GC6	Compromiso con la carbono neutralidad	58
Carbono	GC7	Carbono neutralidad	68
Energía	GC8	Gestión energética	63
Energía	GC9	Consumo de energía	63
Energía	GC10	Energía renovable	63
Residuos	GC11	Gestión integral de residuos	68
Residuos	GC12	Generación de residuos	69
Residuos	GC13	Recuperación de residuos	66
Alimentación y compras	GC14	Alimentación	S/I
Alimentación y compras	GC15	Programa de compras sustentables	25
Construcción	GC16	Diseño y construcción	S/I
Construcción	GC17	Operación y mantenimiento	S/I
Movilidad	GC18	Partición modal medios de transporte	61
Movilidad	GC19	Plan movilidad sustentable	61

Vinculación con el medio y responsabilidad social			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Inclusión	RS1	Asequibilidad	87
Inclusión	RS2	Plan de inclusión	87
Perspectiva de género y diversidad sexual	RS3	Perspectiva de género y diversidad sexual	90
Perspectiva de género y diversidad sexual	RS4	Presencia equilibrada	90
Perspectiva de género y diversidad sexual	RS5	Perspectiva de género en extensión y vinculación con el medio	90
Alianzas por sustentabilidad	RS6	Colaboración	40 y 41
Alianzas por sustentabilidad	RS7	Participación en políticas públicas	52
Alianzas por sustentabilidad	RS8	Plan de vinculación con el medio	94
Trabajo justo	RS9	Gestión de remuneraciones y beneficios	78 y 80
Trabajo justo	RS10	Satisfacción laboral	81 y 84
Trabajo justo	RS11	Sindicalización	83
Trabajo justo	RS12	Contratación	75

# Índice GRI

Subcategoría	Indicador	Página	
GRI 2: Contenidos generales	2-1	Detalles organizacionales	11
	2-2	Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad	11 y 100
	2-3	Período objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	100 y contraportada
	2-4	Actualización de la información	100
	2-5	Verificación externa	N/A
	2-6	Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	11
	2-7	Empleados	75
	2-8	Trabajadores que no son empleados	75
	2-9	Estructura de gobernanza y composición	14
	2-11	Presidente del máximo órgano de gobierno	14
	2-13	Delegación de la responsabilidad de gestión de los impactos	14
	2-20	Proceso para determinar la remuneración	34
	2-23	Compromisos con iniciativas externas (por ejemplo ODS, Derechos Humanos, Pacto Global, etc).	104
GRI 3: Temas materiales	2-27	Cumplimiento de la legislación y las normativas	80
	2-28	Afiliación a asociaciones	24
	2-29	Enfoque para la participación de los grupos de interés	52
	3-1	Proceso para determinar temas materiales	101
	3-2	Lista de temas materiales	102

N/A: No Aplica

# Índice GRI

Tema material: Ética en la rendición de cuentas			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	20
GRI 2: Contenidos generales	2-27	Cumplimiento de la legislación y las normativas	24
GRI 205: Anticorrupción	205-1	Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	22
	205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	22
	205-3	Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	22
Tema material: Situación financiera de la Universidad			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	23
GRI 201: Desempeño económico	201-1	Valor económico directo generado y distribuido	23
	UTEM1	Situación financiera general	23
Tema material: Relación con los proveedores			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	25
GRI 204: Prácticas de abastecimiento	204-1	Diversidad en órganos de gobierno y empleados	25
GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades	308-1	Ratio de salario base y la remuneración de mujeres frente a hombres	25
	308-2	Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo	25
	414-1	Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes	25
	414-2	Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	25

Tema material: Cultura sustentable en la Universidad			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	38
	UTEM 2		39
Tema material: Calidad y acreditación universitaria			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	46
GRI 2: Contenidos generales	UTEM3	Acreditaciones	46
Tema material: Convenios y alianzas del sector universitario			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	52
GRI 2: Contenidos generales	2-28	Afiliación a asociaciones	52
Tema material: Gestión de la energía			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 302: Energía	3-3	Gestión de los temas materiales	62
	302-1	Consumo de energía dentro de la organización	63
	302-2	Consumo de energía fuera de la organización	63
	302-3	Intensidad energética	63
	302-4	Reducción del consumo energético	63

# Índice GRI

Tema material: Gestión de residuos			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	66
	306-1	Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	66
GRI 306: Residuos	306-2	Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	66
	306-3	Residuos generados	66
	306-4	Residuos no destinados a eliminación	66
	306-5	Residuos destinados a eliminación	66

Tema material: Gestión de las relaciones laborales			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	78
GRI 2: Contenidos generales	2-21	Ratio de compensación total anual	80
	401-1	Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal	83
GRI 3: Empleo	401-2	Prestaciones para los empleados atípico completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	81
	401-3	Permiso parental	81
	GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo	403-1	Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo
403-2		Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes	84
403-4		Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	84
403-5		Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	84
403-6		Fomento de la salud de los trabajadores	84
403-7		Prevención y mitigación de los impactos para la salud y la seguridad en el trabajo directamente vinculados a través de las relaciones comerciales	84
403-9		Lesiones por accidente laboral	84
GRI 404: Formación y educación	403-10	Dolencias y enfermedades laborales	84
	404-1	Promedio de horas de formación al año por empleado	82
	404-2	Programas para desarrollar las competencias de los empleados y programas de ayuda a la transición	82
	404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas de su desempeño y del desarrollo de su carrera	78
	405-2	Ratio de salario base y la remuneración de mujeres frente a hombres	80

Tema material: Diversidad e inclusión			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	87
	UTEM4	Personas en situación de discapacidad	88
	UTEM5	Porcentaje de estudiantes con acceso a la gratuidad pública	88

Tema material: Equidad de género			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	90
	405-1	Diversidad de órganos de gobierno y empleados	75 y 90

Tema material: Contribución a la sociedad y a los territorios			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 3: Temas materiales	3-3	Gestión de los temas materiales	94
	UTEM6	Programas con impacto territorial	94

Otros indicadores			
Subcategoría	Indicador		Página
GRI 305: Agua y efluentes	303-1	Interacción con el agua como recurso compartido	65
	303-3	Extracción de agua	65
	303-4	Vertido de agua	65
	303-5	Consumo de agua	65
	305-1	Emissiones directas de GEI (alcance 1)	58
GRI 305: Emisiones	305-2	Emissiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	58
	305-3	Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	58
	305-4	Intensidad de las emisiones de GEI	61
	305-5	Reducción de las emisiones de GEI	61

TESTIMONIO UTEM  
CENTRO I+D CONSTRUCCIÓN



“Desde un enfoque cualitativo, buscamos no solo realizar investigaciones, sino también colaborar con empresas privadas y otros organismos externos”.

**Patricio Valdivia Rojas**

académico del Departamento de Ciencias de la Construcción Y director del Centro de la Facultad UTEM.



Hola, soy Patricio Valdivia Rojas, soy académico del Departamento de Ciencias de la Construcción y director del Centro de la Facultad, así como del programa CEMIN, que es el Centro de Ensayo e Investigación de Materiales. También estoy a cargo del Centro I+D.

El Centro I+D tiene como objetivo reunir a todos los académicos de la facultad que están relacionados con el área de la construcción. Nuestro propósito es prestar un servicio a las empresas que buscan investigar, desarrollar y obtener beneficios tributarios.

Aunque nuestro trabajo no se enfoca directamente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sí se alinea la sustentabilidad y con las áreas que Corfo considera parte del I+D. Nos centramos en aspectos relacionados con la construcción, como los materiales, el reciclaje de estos, y obras de infraestructura, siempre con un enfoque en la sustentable.

El Centro I+D, que también pertenece a la Facultad de Ciencias de la Construcción, depende del Centro de Facultad y, por ende, del Decanato. En cuanto a la participación, aunque hay un número específico de académicos inscritos, en realidad, todos los

académicos de la facultad pueden involucrarse en el centro. Si una empresa requiere una investigación en un área específica, el académico que tenga la expertise necesaria puede participar activamente en el Centro I+D.

Actualmente, hay entre cuatro personas trabajando directamente en este proyecto, incluyendo al Decano Victor Hugo Poblete y a mí, como encargado ante Corfo. También hay un subdirector o subdirectora mencionada, y otros académicos que están comenzando a colaborar en investigaciones más cercanas al centro.

Desde un enfoque cualitativo, buscamos no solo realizar investigaciones, sino también colaborar con empresas privadas y otros organismos externos, lo que nos aleja de la investigación puramente académica. En términos cuantitativos, esperamos que estas colaboraciones generen más investigaciones internas, como la publicación de papers, y que también atraigan recursos financieros, ya que las empresas aportan fondos a través de estas acciones colaborativas.

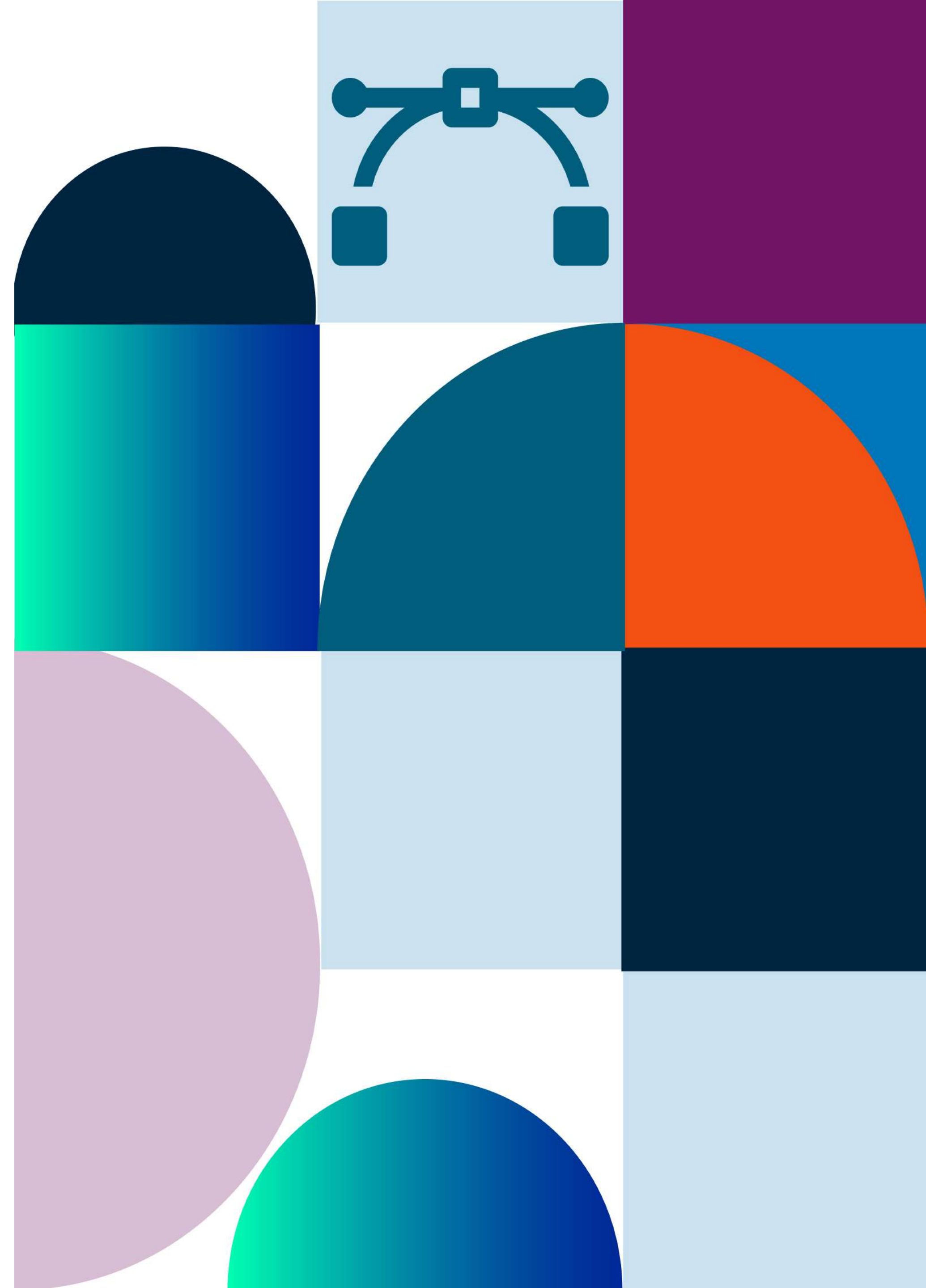
Nuestras proyecciones incluyen hacer visible nuestro trabajo y atraer a más empresas privadas para que utilicen nuestros servicios. Esto no solo beneficiará a las empresas, sino que también permitirá expandir nuestras investigaciones académicas, aumentando así nuestros indicadores de producción científica.

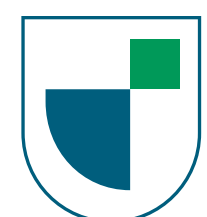
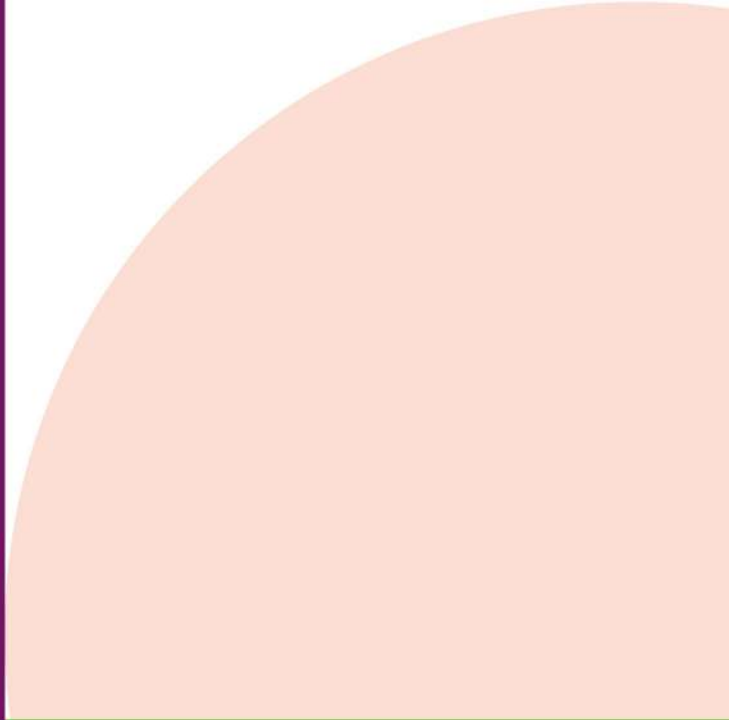
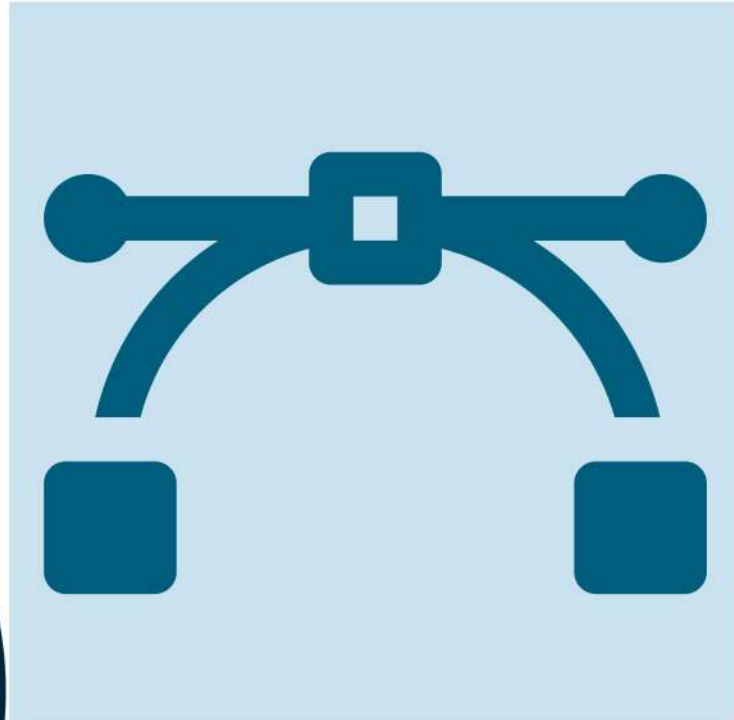


Para consultas y sugerencias en relación con nuestro Reporte de Sustentabilidad 2022-2023, contactarse con Javiera Rocha Cortés, Directora del Programa de Sustentabilidad.

[javiera.rochac@utem.cl](mailto:javiera.rochac@utem.cl)

GRI 2-3





UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
METROPOLITANA

UTEM *del Estado de Chile*

