



CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

Green academy, formación de profesores para la sustentabilidad.

Norka Blanco
Colombia

Organizan



Patrocinan



contexto



**CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



**UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA**

Declaración de la OMM sobre el estado del clima mundial en 2017



ORGANIZACIÓN
METEOROLÓGICA
MUNDIAL

OMM-Nº 1212



CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA



UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA

Multi-crisis global: verdadero desafío del presente y del futuro para la humanidad



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**

SDG INDEX AND DASHBOARDS REPORT 2018

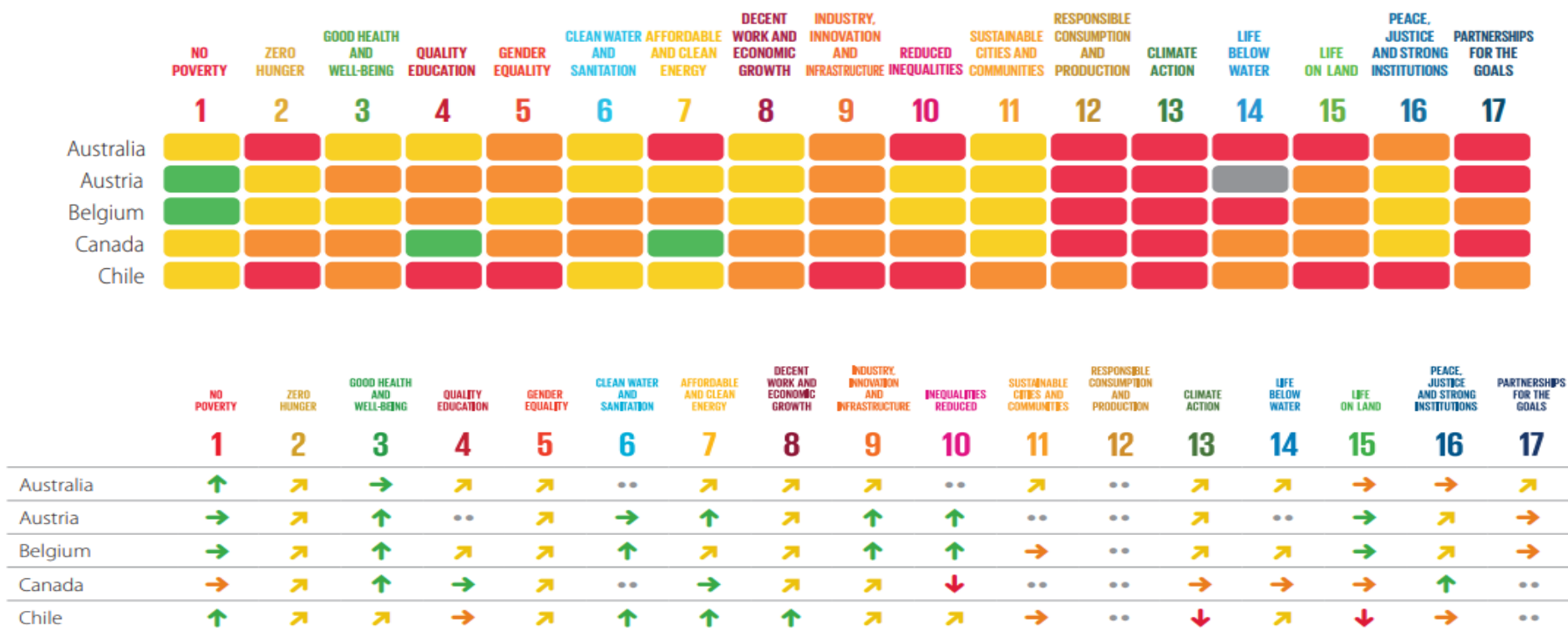
GLOBAL RESPONSIBILITIES IMPLEMENTING THE GOALS



UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA

	NO POVERTY	ZERO HUNGER	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	QUALITY EDUCATION	GENDER EQUALITY	CLEAN WATER AND SANITATION	AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	REDUCED INEQUALITIES	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	CLIMATE ACTION	LIFE BELOW WATER	LIFE ON LAND	PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Antigua and Barbuda	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange	Grey	Yellow	Grey	Orange	Grey	Grey	Grey	Red	Orange	Orange	Grey	Grey
Argentina	Green	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Grey	Yellow	Red	Orange	Red	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange	Red	Orange
Bahamas, The	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange	Grey	Green	Red	Orange	Grey	Grey	Grey	Red	Orange	Red	Red	Grey
Barbados	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange	Grey	Green	Orange	Orange	Grey	Grey	Red	Red	Orange	Orange	Red	Yellow
Belize	Orange	Orange	Red	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Red	Red	Grey	Orange	Red	Yellow	Red	Red	Red	Yellow
Bolivia	Orange	Red	Red	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Red	Red	Orange	Orange	Yellow	Grey	Orange	Red	Yellow
Brazil	Yellow	Orange	Red	Orange	Orange	Yellow	Green	Red	Orange	Red	Yellow	Orange	Yellow	Red	Orange	Red	Orange
Colombia	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange	Grey	Yellow	Orange	Orange	Red	Yellow	Orange	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange
Costa Rica	Green	Red	Orange	Orange	Orange	Yellow	Green	Orange	Red	Red	Yellow	Orange	Green	Orange	Orange	Red	Orange
Cuba	Green	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Red	Grey	Orange	Orange	Yellow	Red	Red	Red	Green
Dominica	Grey	Orange	Red	Orange	Grey	Yellow	Green	Grey	Orange	Grey	Grey	Orange	Green	Red	Orange	Grey	Grey
Dominican Republic	Green	Red	Red	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Red
Ecuador	Yellow	Red	Red	Orange	Yellow	Grey	Yellow	Orange	Red	Red	Yellow	Orange	Yellow	Orange	Orange	Red	Yellow
El Salvador	Green	Orange	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Red	Red	Orange	Orange	Yellow	Red	Orange	Red	Orange
Grenada	Yellow	Red	Red	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Orange	Grey	Grey	Grey	Yellow	Orange	Orange	Grey	Grey
Guatemala	Orange	Red	Red	Orange	Red	Orange	Orange	Orange	Red	Red	Orange	Orange	Green	Red	Red	Red	Orange
Guyana	Yellow	Orange	Red	Orange	Orange	Yellow	Orange	Orange	Red	Grey	Orange	Red	Orange	Orange	Orange	Red	Yellow
Haiti	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Orange	Green	Red	Red	Red	Grey
Honduras	Red	Red	Red	Orange	Orange	Orange	Orange	Red	Red	Red	Orange	Orange	Green	Red	Red	Red	Yellow
Jamaica	Green	Red	Orange	Grey	Yellow	Yellow	Orange	Red	Red	Grey	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange	Orange	Yellow
Nicaragua	Yellow	Red	Red	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Red	Red	Orange	Orange	Green	Orange	Orange	Red	Orange
Panama	Green	Red	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Red	Red	Yellow	Orange	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange
Paraguay	Green	Orange	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Red	Red	Orange	Red	Yellow	Grey	Orange	Red	Orange
Peru	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange	Grey	Yellow	Orange	Red	Red	Orange	Orange	Yellow	Orange	Orange	Red	Orange
St. Kitts and Nevis	Grey	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey	Green	Grey	Orange	Grey	Grey	Grey	Yellow	Red	Orange	Grey	Grey
St. Lucia	Red	Orange	Red	Grey	Orange	Yellow	Green	Red	Red	Grey	Yellow	Grey	Yellow	Red	Yellow	Red	Orange
Saint Vincent and the Grenadines	Orange	Yellow	Red	Orange	Orange	Yellow	Green	Orange	Red	Grey	Grey	Grey	Green	Red	Orange	Grey	Yellow
Suriname	Red	Red	Red	Orange	Orange	Yellow	Green	Orange	Red	Grey	Orange	Orange	Orange	Orange	Yellow	Red	Yellow
Trinidad and Tobago	Green	Red	Red	Yellow	Yellow	Grey	Yellow	Yellow	Orange	Grey	Yellow	Orange	Red	Red	Orange	Red	Grey
Uruguay	Green	Orange	Red	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Red	Red	Yellow	Red	Orange	Red	Red	Red	Yellow
Venezuela, RB	Red	Red	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Red	Red	Orange	Orange	Red	Red	Yellow	Red	Yellow

	NO POVERTY	ZERO HOMES	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	QUALITY EDUCATION	GENDER EQUALITY	CLEAN WATER AND SANITATION	AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	INEQUALITIES REDUCED	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	CLIMATE ACTION	Life Below Water	BIO ON LAND	PEOPLE JUSTICE AND STRONG INST. & RULES	PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Antigua and Barbuda	↑	→	↗	↓	==	==	==	==	==	==	==	==	↓	↗	==	==	==
Argentina	→	↗	↗	↗	↗	==	↗	↗	↗	==	→	==	↓	→	→	↓	↓
Bahamas, The	→	↗	↗	↓	↗	==	==	==	==	==	==	==	↓	→	==	==	==
Barbados	→	↗	↗	↗	↗	==	==	==	↑	==	==	==	↑	→	==	↗	==
Belize	→	↗	↗	↗	↗	↗	==	==	==	==	==	==	→	→	↓	==	↑
Bolivia	↑	→	↗	→	↗	==	↗	↑	↑	==	→	==	→	==	↗	↗	==
Brazil	↑	↗	↗	→	↗	==	→	↗	↗	==	→	==	↓	→	→	↓	→
Colombia	↑	↗	↗	→	↗	==	↗	↑	↗	==	↓	==	→	→	→	→	↗
Costa Rica	→	↗	↗	==	↗	==	→	↑	↗	==	→	==	→	↗	==	↗	↗
Cuba	↑	→	↗	↗	↗	==	↗	==	==	==	==	==	↓	→	==	==	==
Dominica	==	↗	==	↗	==	↗	==	==	==	==	==	==	→	↓	==	==	==
Dominican Republic	→	↗	→	→	↑	↗	↑	↗	↗	==	→	==	↑	↗	↗	→	==
Ecuador	↑	↗	↗	→	↑	==	↗	↑	↑	==	↑	==	↓	↗	→	↗	==
El Salvador	↑	↗	↗	↓	↗	↑	↑	↑	→	==	→	==	→	→	→	→	→
Grenada	↗	→	↗	↗	==	→	==	==	==	==	==	==	↑	→	==	==	==
Guatemala	↗	→	↗	→	→	==	→	↑	→	==	→	==	→	→	↓	↗	↓
Guyana	↑	↗	↗	==	→	↗	==	==	↗	==	==	==	↓	→	==	→	==
Haiti	↗	→	↗	==	→	→	→	↓	==	==	↓	==	→	→	↓	↗	==
Honduras	↗	→	↗	→	↑	↑	↗	↗	↗	==	↗	==	→	→	==	→	==
Jamaica	→	→	↗	==	↗	→	↑	↗	↗	==	↓	==	↑	→	==	↗	↓
Nicaragua	↑	→	↗	==	↑	==	↗	↗	↗	==	↗	==	→	→	↗	→	==
Panama	↑	↗	↗	→	↑	↗	↗	↑	↑	==	→	==	↓	↗	==	→	==
Paraguay	↑	↗	↗	==	↗	↑	↑	==	↗	==	→	==	→	==	→	→	==
Peru	↑	↗	↗	→	↗	==	↗	↗	↗	==	↗	==	→	→	→	↓	→
St. Kitts and Nevis	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	↓	→	==	==	==
St. Lucia	↓	↗	↗	==	↗	↑	==	==	==	==	==	==	→	↓	==	==	↓
St. Vincent and the Grenadines	→	↗	↗	→	↗	↗	==	==	==	==	==	==	↑	↗	==	==	==
Suriname	→	↗	↗	→	↗	→	→	==	==	==	==	==	→	↗	↗	→	==
Trinidad and Tobago	→	→	↗	==	↗	==	↗	==	↗	==	==	==	↓	↗	==	↓	==
Uruguay	→	↗	↗	→	↗	==	→	↗	↗	==	→	==	↑	→	↓	→	==
Venezuela, RB	↓	→	→	→	→	==	↑	↑	↗	==	↓	==	→	→	↗	↓	==



A close-up photograph of a white jigsaw puzzle. One piece is missing, revealing a solid black piece underneath. The text 'Las Universidades' is printed in a bold, dark blue font on the white puzzle piece to the left of the missing piece.

**Las
Universidades**

Papel determinante en todas las fases para el cumplimiento de la Agenda (ámbito internacional, nacional y local)

01

llamado a revisar y a redefinir la universidad en su conjunto su misión, su marco institucional, sus políticas y sus acciones, para incorporar el DS en el núcleo de sus decisiones y su actividad

02

Fortalecimiento del vínculo de la universidad con otros agentes de la sociedad, aprovechando la experiencia de nuestras universidades en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles

03

Posibilidad de participar en las diferentes fases de la Agenda: diseño y construcción, la fase de implantación y la fase de Seguimiento, involucrando la academia, la investigación y la extensión

04



05

Instituciones de Educación Superior



¿Por qué las IES?

- El 80% de los tomadores de decisiones en el futuro son graduados universitarios (Tilburi, 2013)
- Las Universidades contribuyen a mejorar la sensibilización, el conocimiento y habilidades, de la sociedad para crear un futuro justo y sostenible (Cortese, 2003).

inclusión de competencias en desarrollo sostenible en la formación de todos los estudiantes y cuerpos docentes.

Investigación y transferencia proyectos de cooperación

g

a

7

R

Firma de acuerdos, declaraciones
Redes

Campus verdes, Sostenibles, Gestión Ambiental, 1401, responsabilidad social

Instituciones de Educación Superior en el Mundo



**CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**

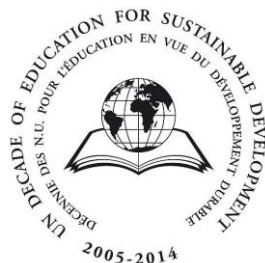


**UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA**

Educación para el Desarrollo Sostenible, EDS



2002
Cumbre Mundial de
Desarrollo Sostenible



2005
Inicio Década
de la EDS



2014
Fin de la Década



2015
Plan de Acción Global



2016 - 2017
Informes de
avance



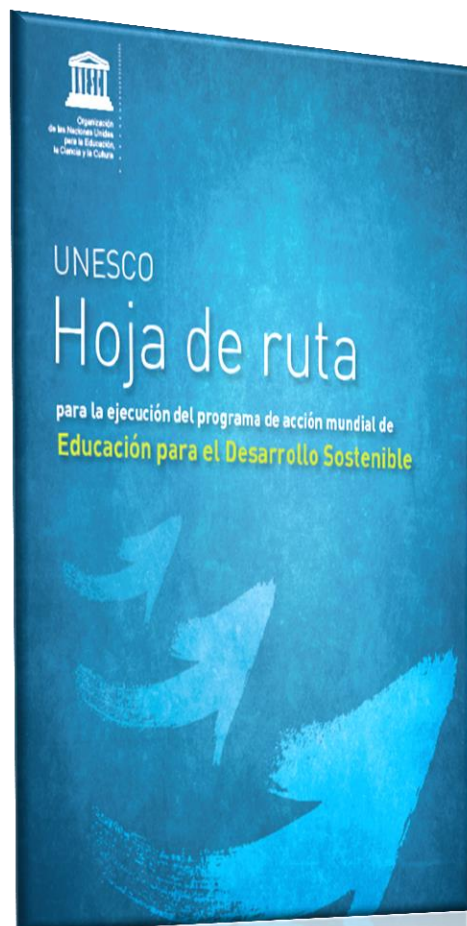
CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA



UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA



Principales Conclusiones de la Década



Ámbitos de acción prioritarios

ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 1

Fomento de las políticas: Integrar la EDS en las políticas de educación y de desarrollo sostenible a fin de crear un entorno propicio para la EDS y suscitar un cambio sistémico.

ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 2

Transformar los entornos de aprendizaje y formación: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos de educación y formación.

ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 3

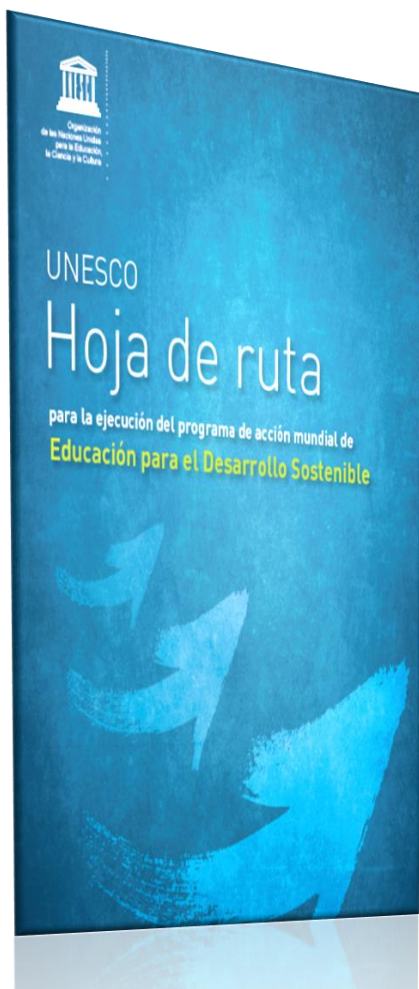
Crear capacidades entre los educadores y formadores: Aumentar sus capacidades para impartir más eficazmente la EDS.

ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 4

Empoderar y movilizar a los jóvenes: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos.

ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 5

Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En el plano comunitario, extender



ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 2

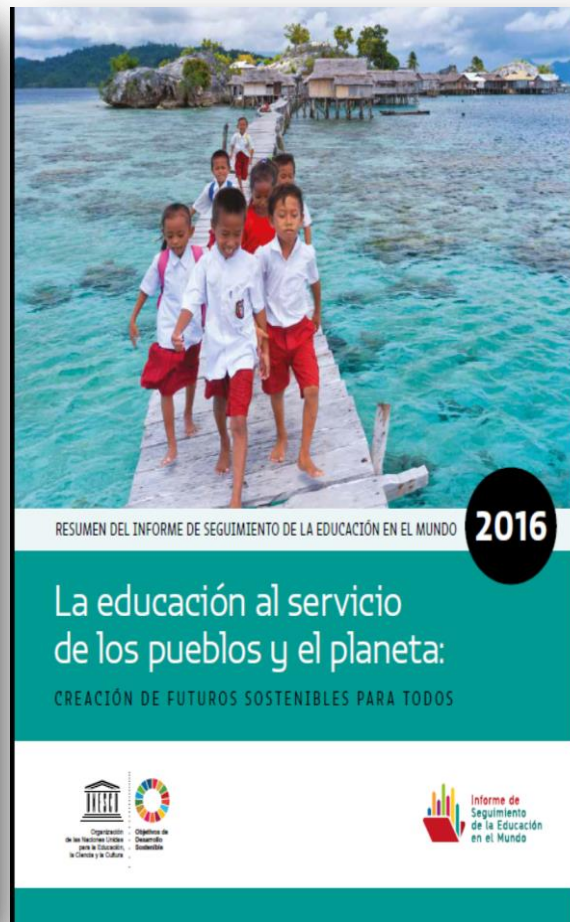
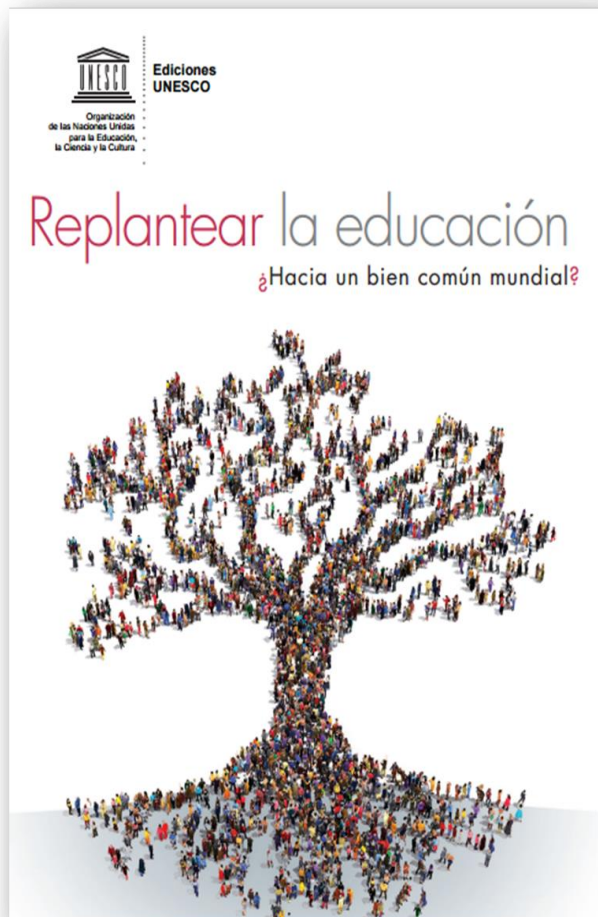
Transformar los entornos de aprendizaje y formación: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos de educación y formación.

- Las universidades incorporan la sostenibilidad al funcionamiento de sus campus, su gobernanza, sus políticas y su administración

ÁMBITO DE ACCIÓN PRIORITARIO 3

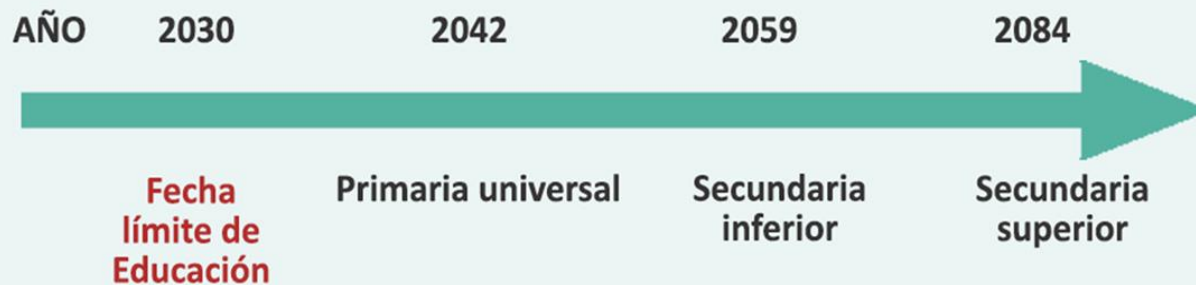
Crear capacidades entre los educadores y formadores: Aumentar sus capacidades para impartir más eficazmente la EDS.

Los resultados esperados son, entre otros: La integración de la EDS en los programas de formación de docentes en el servicio o antes de éste (por ejemplo, la adopción de normas de certificación y acreditación en materia de formación consonantes con la EDS; la incorporación de la EDS a los programas de formación de EFTP); y la mejora de las capacidades de los establecimientos de educación y formación de docentes y formadores (como por ejemplo los talleres profesionales sobre EDS para el personal docente de los establecimientos de enseñanza superior).



UNESCO: se necesita un cambio radical de la educación para lograr nuestros objetivos mundiales de desarrollo

El nuevo reporte GEM muestra que el mundo está 50 años tarde para alcanzar las metas de educación



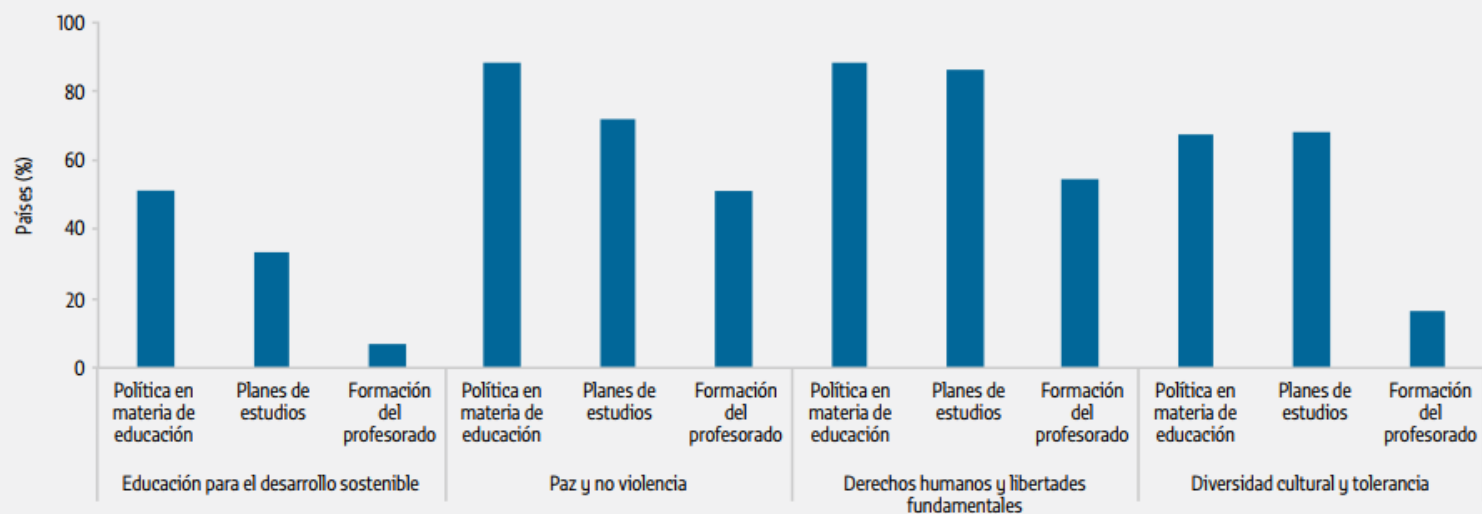


Pero...
¿Están los
profesores
preparados para
la EDS?

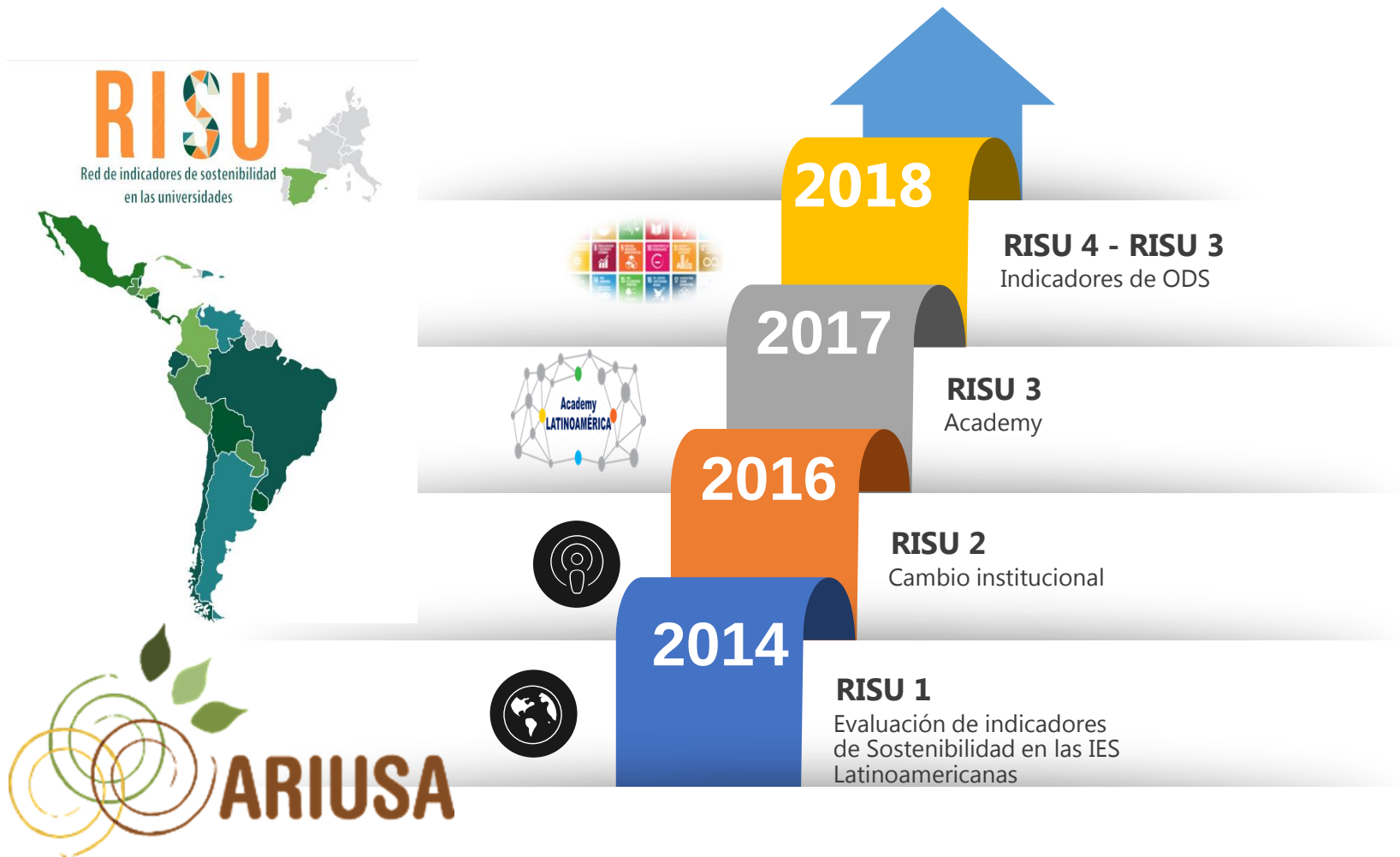
FIGURA 14:

Únicamente el 7% de los países incluyó la educación para el desarrollo sostenible en la formación del profesorado

Porcentaje de países informantes de la quinta consulta de la Recomendación de 1974 que incluían determinados términos en su política de educación, sus planes de estudios y la formación del profesorado, 2012



Fuente: McEvoy (2017).





UNIVERSITY EDUCATORS
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

UE4SD Future
Pathways



¿Quiénes integran Academy?

Equipos institucionales





1 Equipo de Apoyo



Anna Maria Geli

Universitat de
Girona



José Gutiérrez Pérez

Universidad de
Granada



Mercè Junyent Pubill

Universitat Autònoma
de Barcelona



Aitxiber Zallo

Universidad del
País Vasco



Equipo de Soporte y Coordinación



Javier Benayas
Coordinador General
Academy

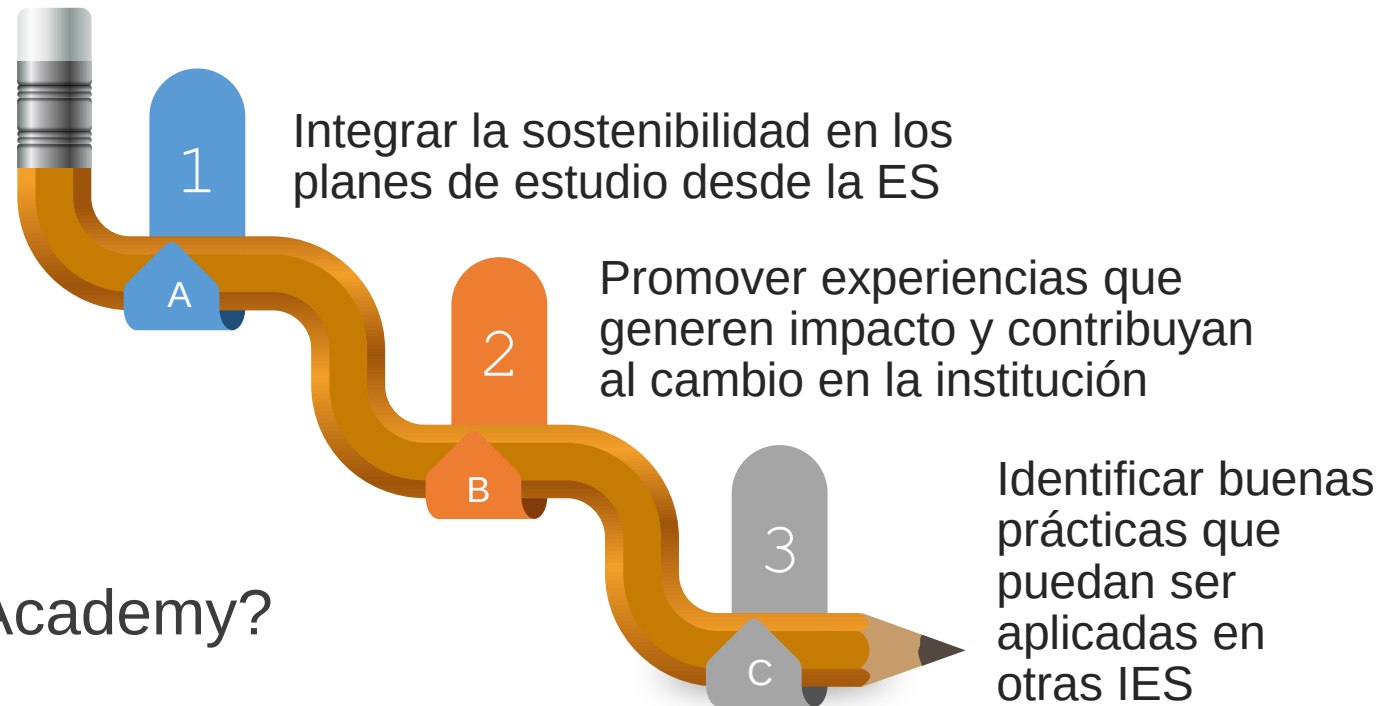


Norka Blanco
Coordinadora Academy
Latinoamérica



Daniella Tilbury
Líder UE4SD Project
Gibraltar

¿Qué busca Academy?



Resumiendo



Campus Sostenible



Construyendo una universidad sostenible

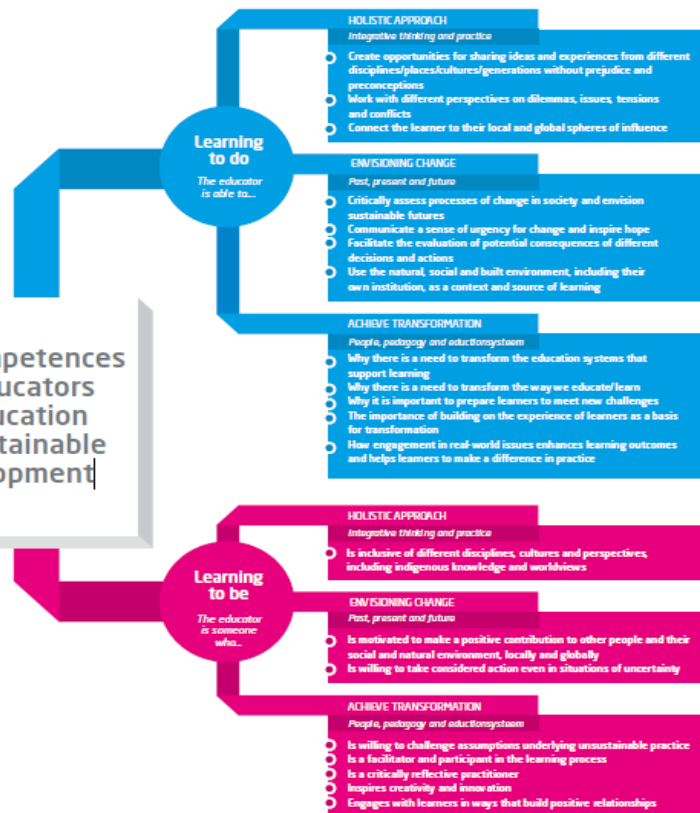
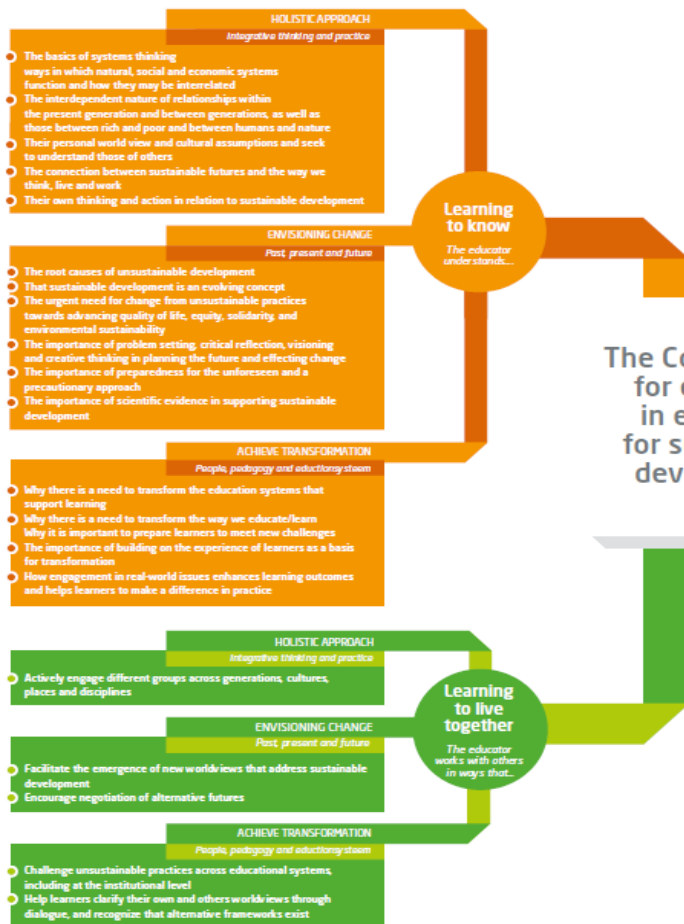
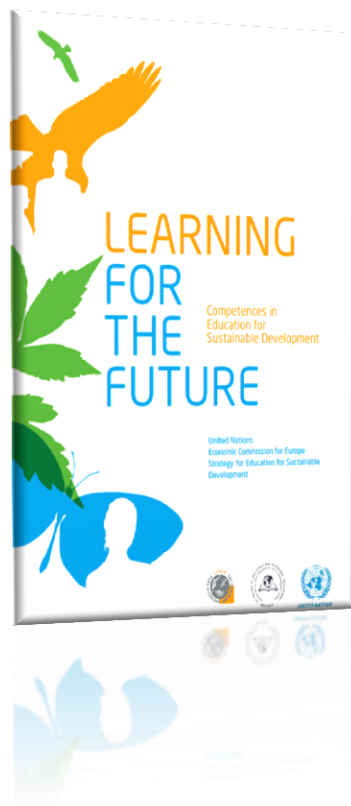


Según Lozano (2008) generalmente se presentan cuatro enfoques para la incorporación de SD:

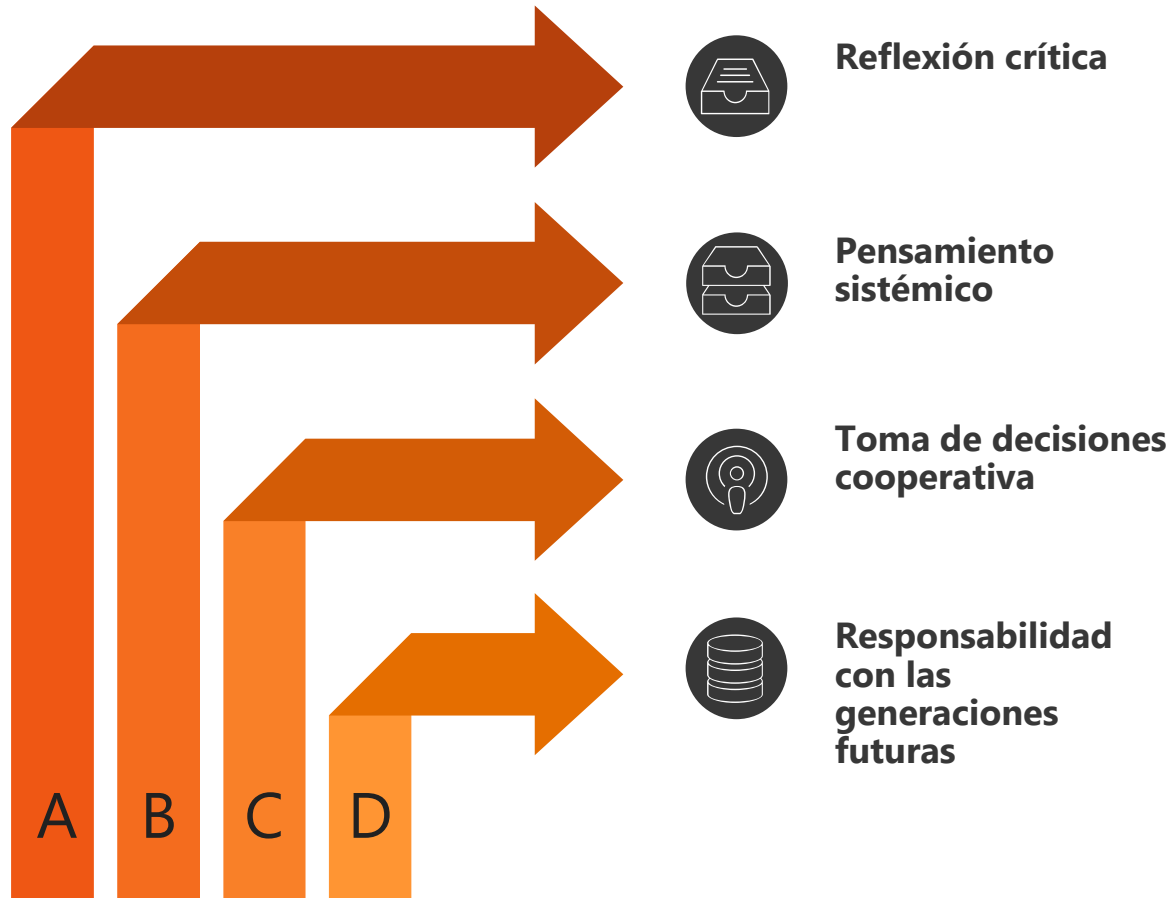
1. Alguna cobertura de algunos temas y material ambiental en un módulo o curso existente;
2. Un curso SD específico;
3. SD entrelazado como un concepto en cursos disciplinarios regulares, que coinciden con la naturaleza de cada curso específico;
4. SD como una posibilidad de especialización dentro del marco de cada facultad.

¿Qué competencias requieren los profesores para la EDS?

3 dimensiones: el enfoque holístico, visualizando el cambio y logrando la transformación



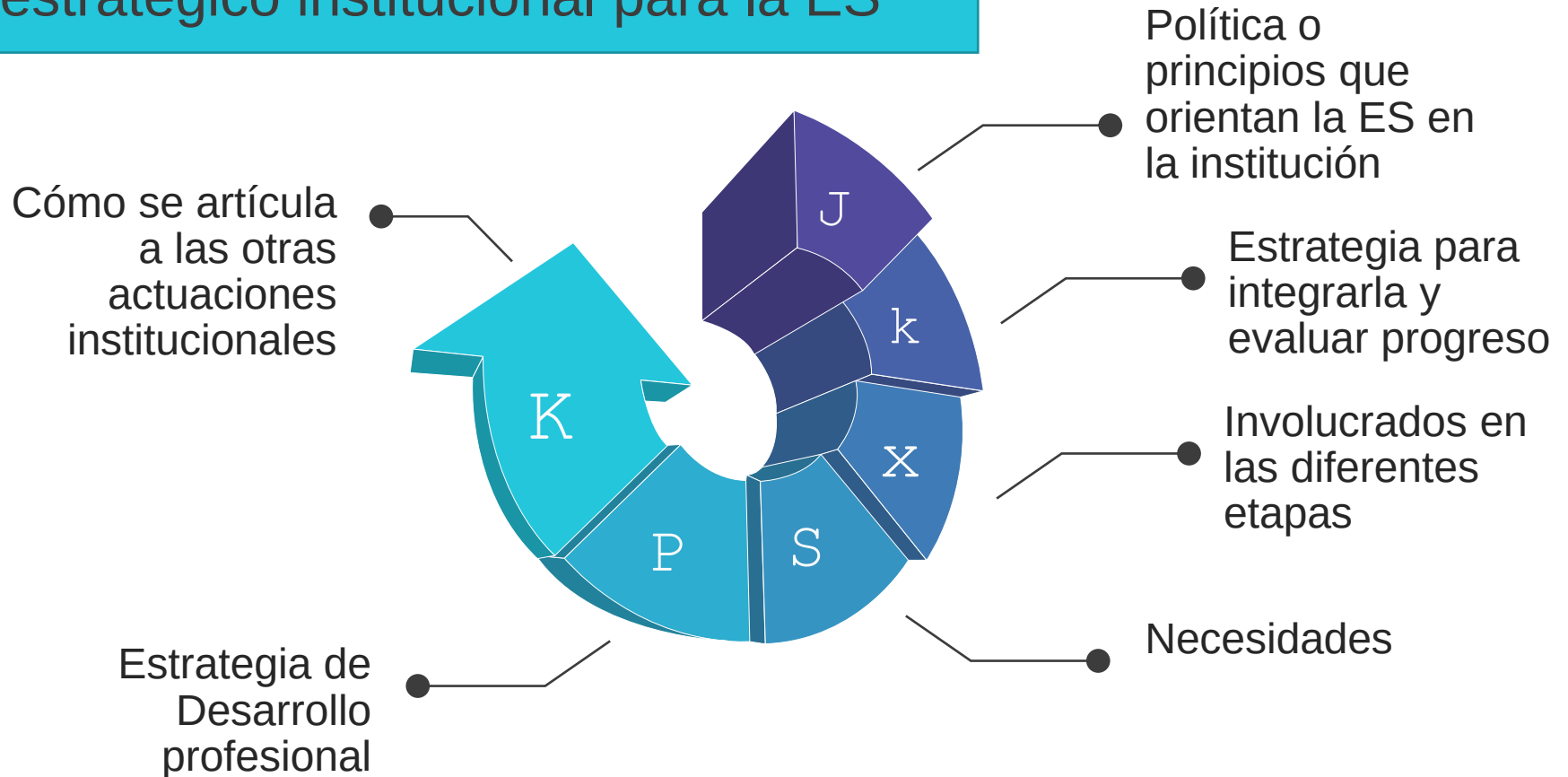
Competencias en Sostenibilidad

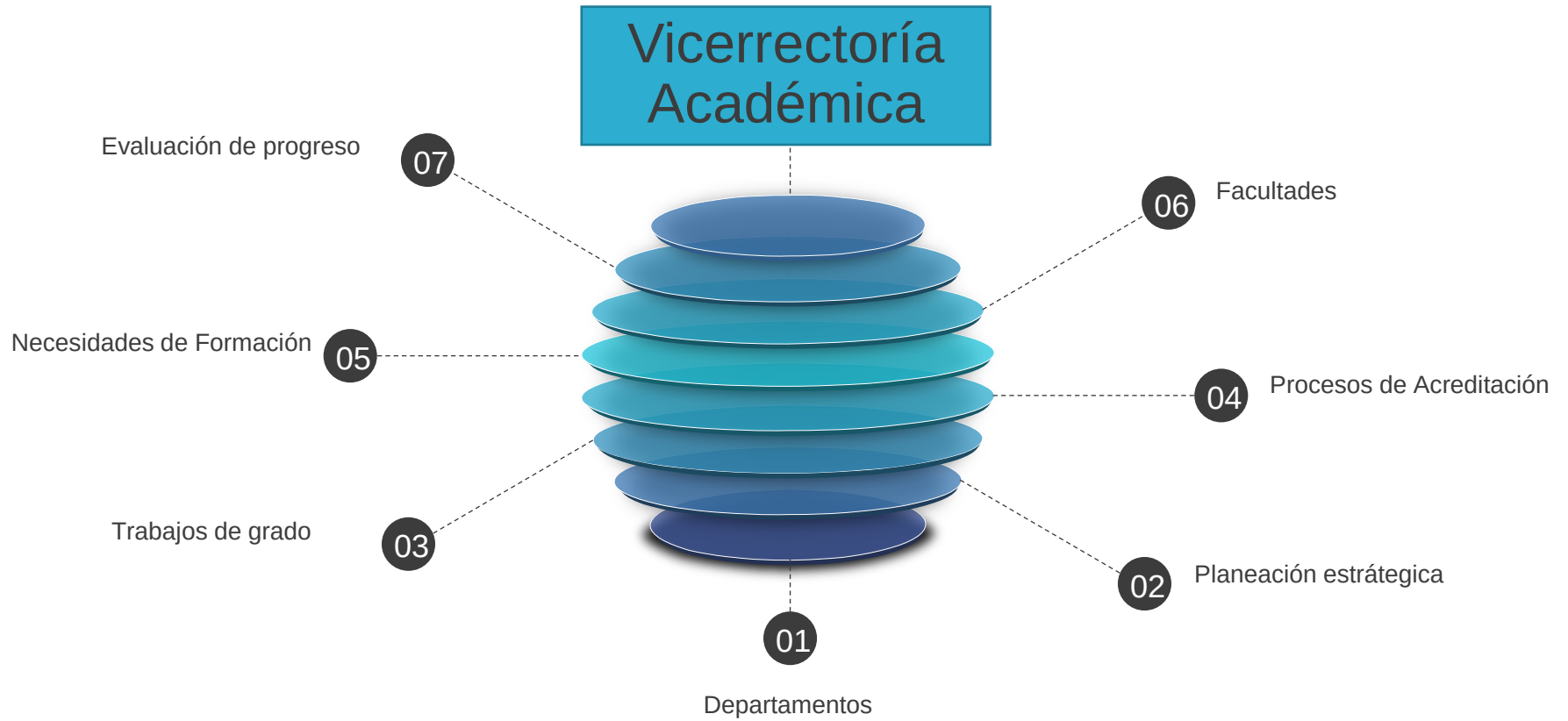


Involucrados a nivel institucional

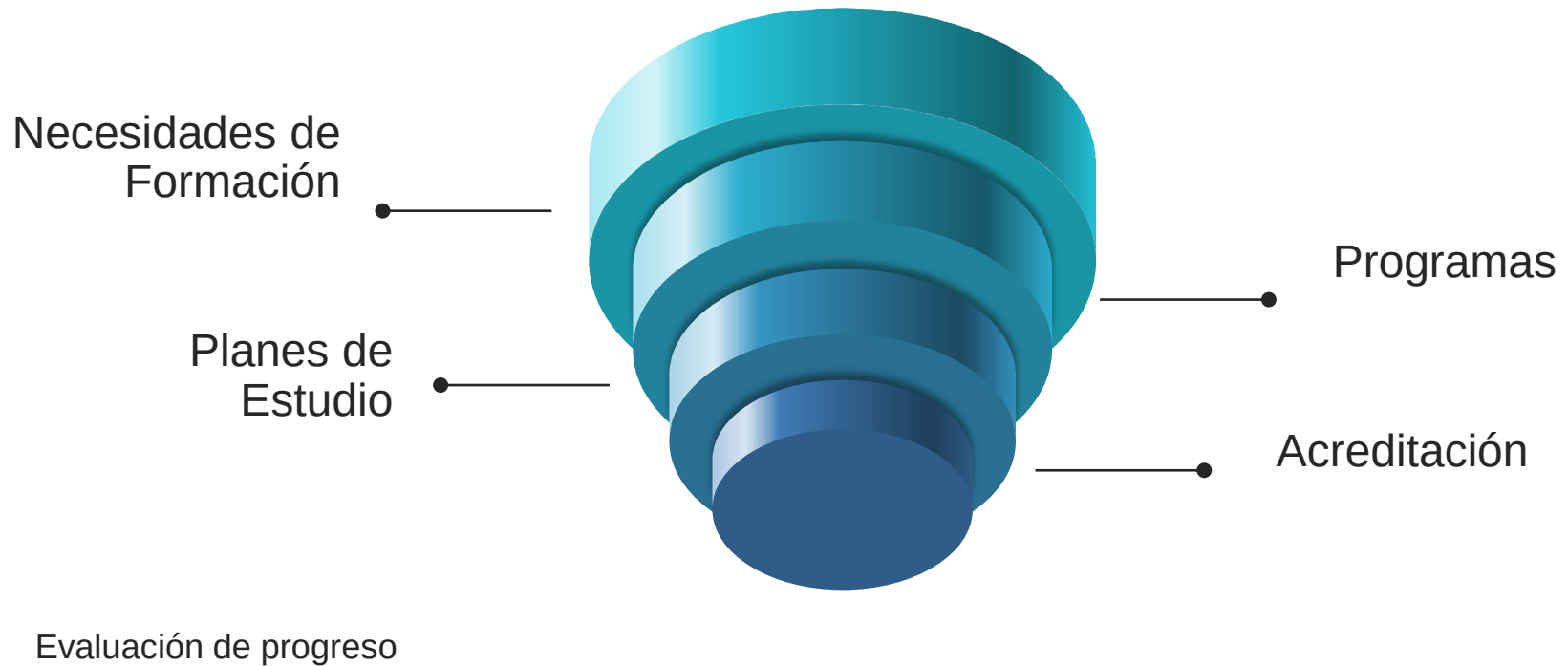


Autoridades Institucionales: Enfoque estratégico institucional para la ES

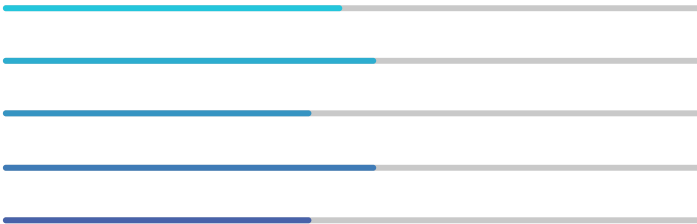




Facultades: Planeación estratégica



Profesores



BARRERAS ÁMBITO DOCENCIA

- No existen políticas claras para integrar la sostenibilidad en el currículo.
- No hay claridad en cómo integrar la sostenibilidad en la enseñanza.
- El proceso es muy lento
- El asunto de meterse la maya curricular muy difícil
- Los profesores no se consideran expertos en desarrollo sostenibles y temen ser criticados
- Falta de interdisciplinariedad
- Las fronteras disciplinares, limitan investigación y aprendizaje holístico
- El entorno competitivo de la universidad, favorece los límites de departamentos y entorpece la visión de conjunto, dificultando el trabajo cooperativo
- Administración conservadora
- Departamentos y facultades independientes proporcionan barreras de inercia en el modelo de integración
- La “libertad de cátedra”, es la excusa para que los profesores se resistan a involucrarse
- Los departamentos más fuertes suelen ser los más resistentes al cambio, su fundamento es que debido a que, como son fuertes no hay razón para el cambio.



Talleres con profesores





Ideas finales

- las instituciones de educación superior deben capacitar a los docentes sensibilizados para promover SD y desarrollar planes de estudio que incorporen SD
- La sostenibilidad debe ser una de las principales preocupaciones de los equipos directivos de la Universidad
- Utilizar el campus como un laboratorio de aprendizaje
- Desarrollar marcos de EDS para que el personal académico pueda utilizarlos en sus especialidades y cursos.
- Vincular la sostenibilidad en procesos de calidad.
- Disponer de personal dedicado exclusivamente a desarrollar la EDS a nivel institucional.

¿Están los graduados de nuestras universidades aptos para el futuro?



Gracias

