



# CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

## Inclusión de la Dimensión Ambiental Desde La Perspectiva Sistémica En La Educación Superior “Estudio de Caso de la Universidad Libre –Sede Principal– como Referente para un Modelo Institucional”

María Teresa Holguín Aguirre - Colombia

Organizan



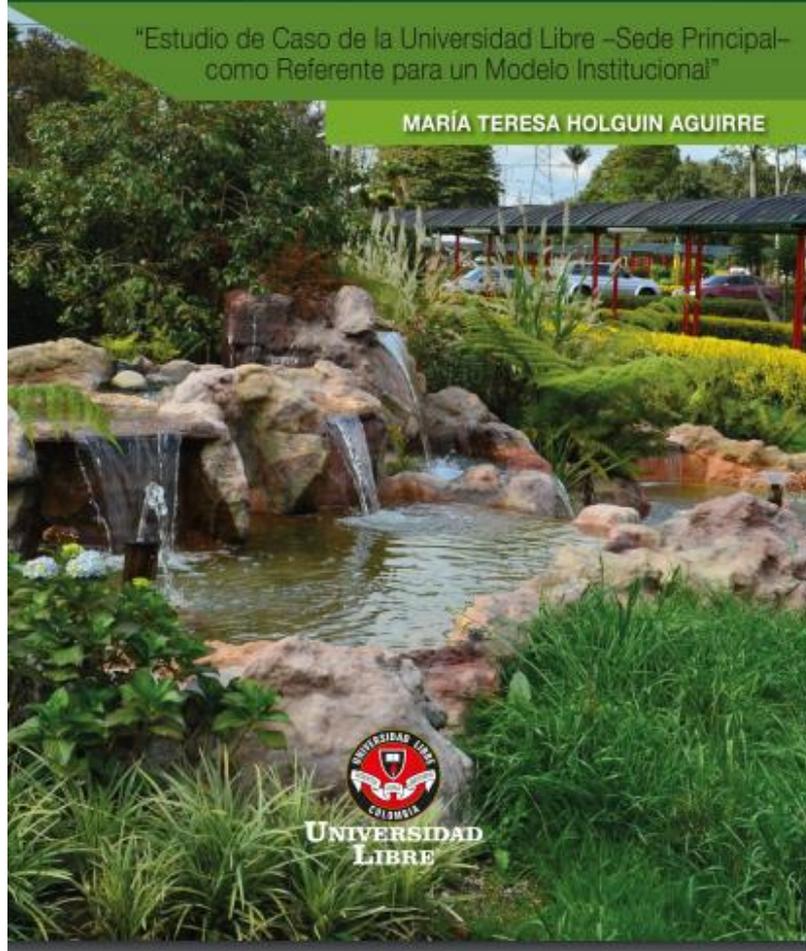
Patrocinan



# INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

"Estudio de Caso de la Universidad Libre –Sede Principal–  
como Referente para un Modelo Institucional"

MARÍA TERESA HOLGUIN AGUIRRE



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Contextualización Territorial de la Universidad Libre



El Ministerio de Educación Nacional, MEN, otorgó la Acreditación Institucional de Alta Calidad de la Educación Superior a la Universidad Libre, para sus Seccionales en Bogotá D.C.; Cali, Valle del Cauca; Barranquilla, Atlántico; Pereira, Risaralda; Cúcuta, Norte de Santander; Cartagena, Bolívar y Socorro, Santander, por el término de cuatro años, mediante Resolución No. 16892 del 22 de agosto de 2016.

S  
i  
e  
t  
e  
S  
e  
c  
c  
i  
o  
n  
a  
l  
e  
s



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**

# CAPÍTULO I

## Contextualización

Antecedentes de la formación y la gestión ambiental a nivel universitario

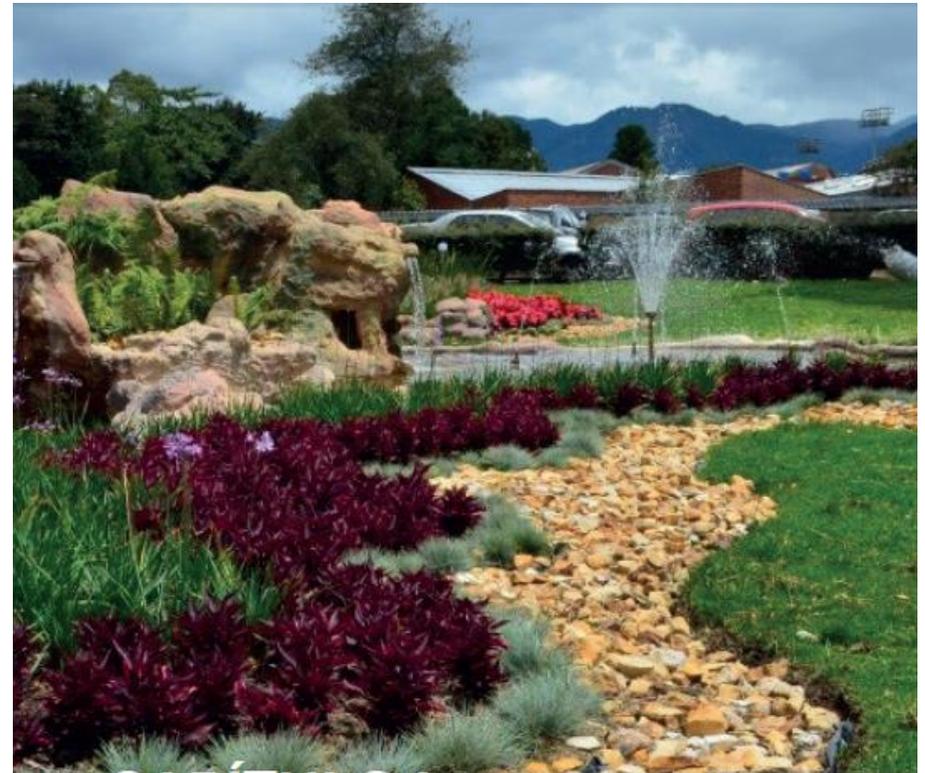
La dimensión ambiental desde una perspectiva sistémica

La dimensión ambiental desde el rol de la educación superior

La dimensión ambiental y la mirada sistémica Criterios de la gestión y la formación ambiental universitaria



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



**CAPÍTULO I**

**Contextualización**

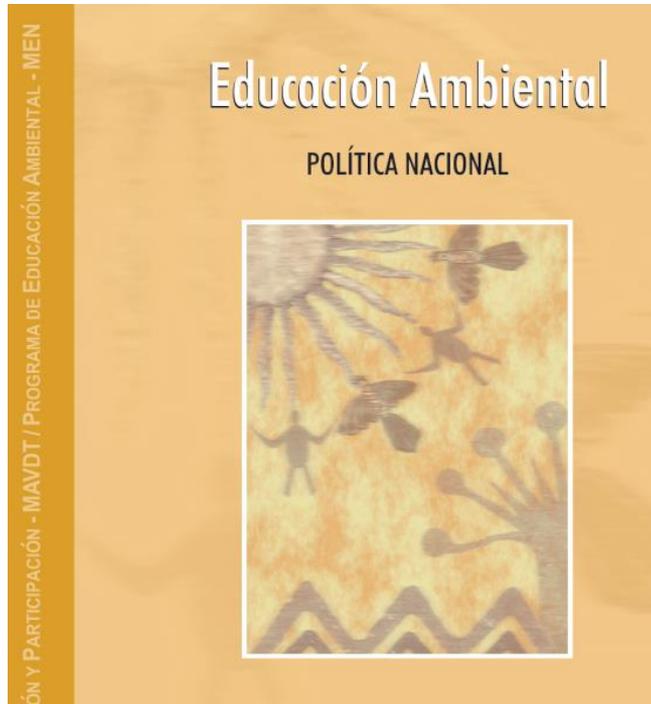


# La dimensión ambiental

Dimensión de la formación humana que se ubica en el mismo rango de importancia de las demás dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, socio-afectiva, científico - tecnológica) y las integra holísticamente.

La formación ambiental, entonces, busca el desarrollo de la dimensión ambiental, a través de la integración de las dimensiones: social, ética, estética, cognitiva, científico-tecnológica e incluso la comunicativa, psico-afectiva y axiológica, para el estudio, análisis y reflexión permanente de la interacción de los seres humanos con el sistema natural y sus interconexiones culturales, económicas, políticas y territoriales.

# Educación Ambiental



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



El desarrollo de la dimensión ambiental, para generar una interacción armónica, respetuosa y responsable de los seres humanos con su entorno, dando mayor sentido a la vida de las diferentes especies y factores del medio de los que dependemos.

Reconceptualizando el “Otro” ... Entendiendo “el otro”, “no solo como al ser humano sino también a las diversas formas de vida del planeta: plantas, animales, bacterias, hongos y los factores del medio con los cuales interactúan: aire, agua, suelo”

# La incorporación de la dimensión ambiental en las universidades, presenta muchos retos...



**Interdisciplinaria**



**Transversal**



**Que se incorpore a través de:**



**La docencia**



**La investigación,**



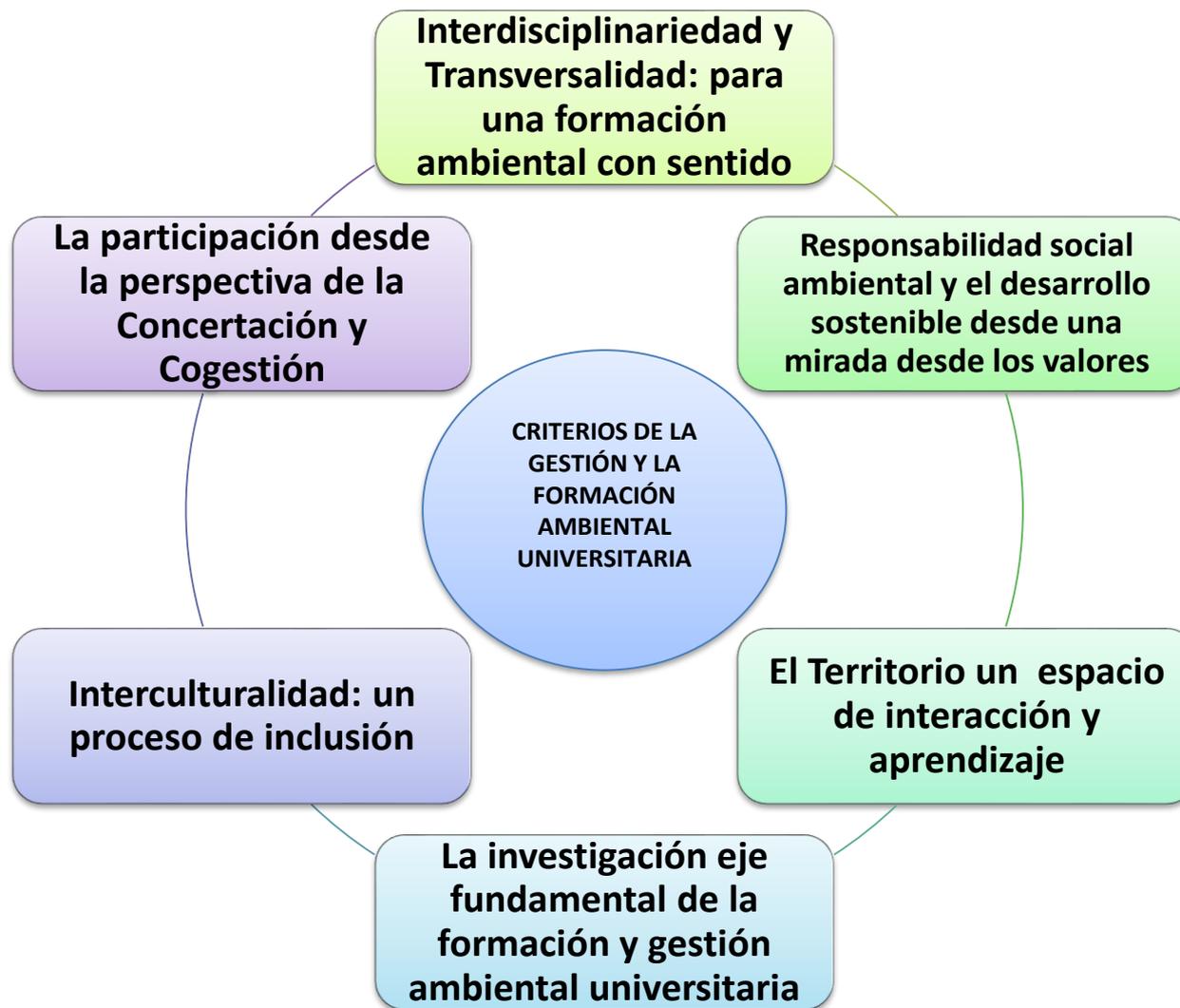
**La proyección social**



**La Gestión y la Infraestructura**



# Criterios para la inclusión de la dimensión ambiental en las IES



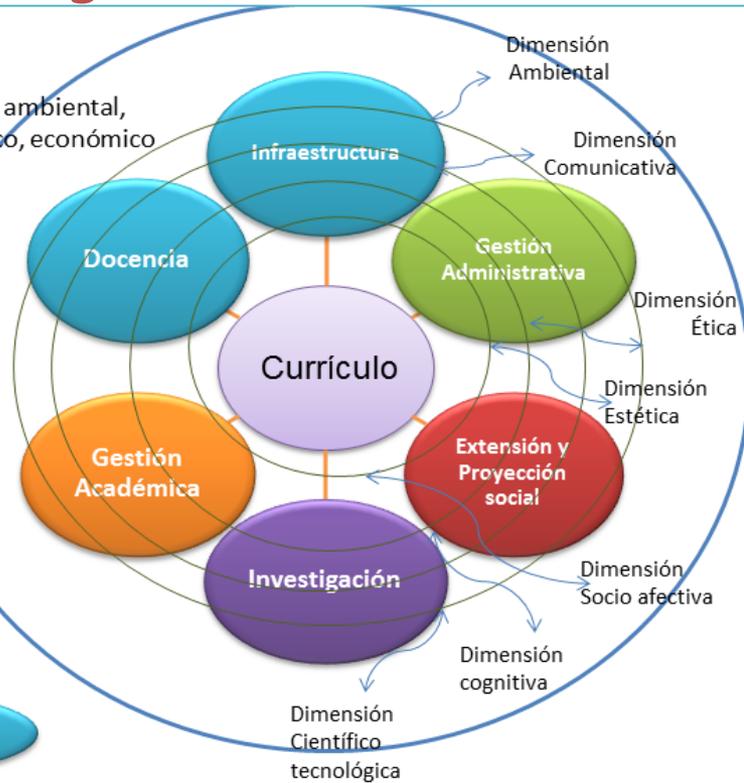
# Algunas disonancias en el proceso... el contexto y al currículo

## Currículo tradicional vs currículo ideal



A. Currículo tradicional: Academia: Áreas, Programas y Gestión Administrativa desarticulados. Sin objetivos comunes que los unan entre si especialmente desde lo

Contexto socio ambiental,  
Cultural, político, económico



B. Currículo ideal: Integrado por ejes transversales, de la formación integral. Gestión administrativa al servicio de la academia.



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Algunas disonancias en el proceso

Es la gestión ambiental una parte de la inclusión de la dimensión ambiental en las IES

Por qué la certificación ISO14001..... Si las universidades no somos empresas, porque ni los alumnos son el producto ni los maestros la mano de obra...

Y entonces qué del ejemplo de las IES para generar un aprendizaje “con-sentido”

Lo que investigamos en las IES es investigación socialmente útil?

# Algunas disonancias en el proceso

La fragmentación del conocimiento en diversas ciencias y de la educación en disciplinas, ha llevado a la sociedad a olvidar que lo que le rodea hace parte de un todo, que interactúa entre sí, que intercambia energía permanentemente y que dichas interacciones influyen en las dinámicas y fenómenos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos, los cuales no pueden ser estudiados de manera independiente.

“La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide, a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y, debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos”. (Morin E., 1999)



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Ambiente y Sustentabilidad en la IES

Los temas de ambiente y sustentabilidad en la educación superior, deben reconocerse como una dimensión fundamental tanto de la formación humana, así como de la gestión académica y administrativa, esenciales para generar una interacción armónica, respetuosa y responsable de la comunidad académica con su entorno, para propender por el desarrollo sustentable.

La sustentabilidad como principio de formación, como proceso académico, como concepto, debe traspasar todas las instancias y proyectos planeados en las IES.



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Mirada Sistémica del Ambiente

Abordar la inclusión de los temas de ambiente y sustentabilidad en las universidades requiere de una perspectiva sistémica, para lo cual es necesario adentrarnos en todos y cada uno de los procesos, funciones, políticas, principios y objetivos de la educación superior, en la búsqueda de la coherencia académica y administrativa, a fin de comprometerse con una educación integral que se refleje no solo en el discurso sino en el contexto.



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# EL Sistema Ambiental Universitario para el Equipo UAS

Es entendido como el nivel más complejo de organización al cual una Institución de Educación Superior debe llegar en los temas de ambiente y sustentabilidad, donde la responsabilidad socio-ambiental, es el contexto que mueve el desarrollo de todos los proyectos y acciones, que deben emprender las IES para fortalecer la formación integral de los ciudadanos y reducir los impactos que puedan generar sobre el ambiente y la sociedad. El desarrollo del SAU, implica, todo un sistema de valores, políticas y normas internas que regulan las acciones de gobierno, formación, investigación, extensión y gestión que se adelantan cotidianamente en una institución de educación superior con respecto al ambiente y la sustentabilidad.



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



## EL Sistema Ambiental Universitario para el Equipo UAS

El SAU no sólo se relaciona internamente con otros sistemas de la misma universidad, sino que externamente guarda relaciones con otros sistemas de mayor jerarquía como el SINA (sistema nacional ambiental) y de las redes de sistemas universitarios como podría ser RAUS (Red Ambiental de Universidades Sostenibles) y Red Colombiana de Formación Ambiental, para el caso de Colombia. La Red RISU (de Indicadores de Sustentabilidad Universitaria) para Latinoamérica, o GUPES (Alianza Mundial de Universidades por el Ambiente y la Sustentabilidad). (Mora, 2015)



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



Una gestión educativa en temas de sustentabilidad y ambiente, concebida de manera sistémica, permite reconocer la sinergia que se debe dar permanentemente entre la academia-administración, así como el papel desde cada uno de los roles laborales y perfiles profesionales en la comprensión de los problemas ambientales que aquejan a la comunidad universitaria, para la búsqueda de soluciones conjuntas.



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# CAPÍTULO II Estudio de caso: situación ambiental de la Universidad Libre 2007-2009

- Antecedentes de la dimensión ambiental en la Universidad Libre
- Desarrollos, trabajos y proyectos de investigación en el tema ambiental del contexto institucional
- Participación de Unilibre en la construcción de los lineamientos para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior, convenio SDA y la universidad piloto en 2007
- Análisis de la inclusión de la dimensión ambiental en la gestión académico-administrativa de la universidad libre en 2008



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



**ESTUDIO DE CASO:  
SITUACIÓN AMBIENTAL DE LA  
UNIVERSIDAD LIBRE - SEDE BOSQUE  
2007-2009**



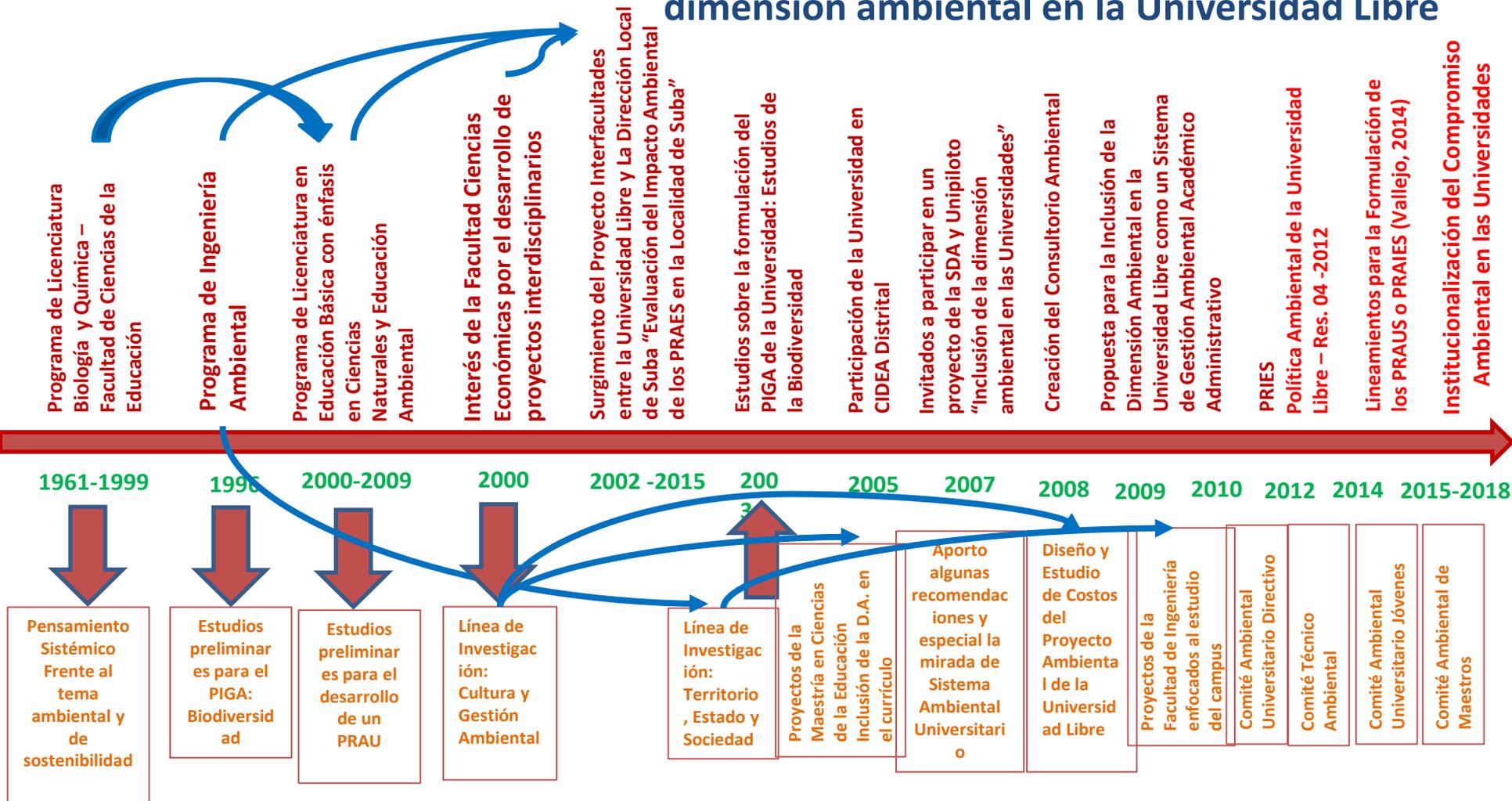
# Las relaciones del PEI con los temas de Ambiente y Sustentabilidad



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Línea de Tiempo de los procesos asociados a la incorporación de la dimensión ambiental en la Universidad Libre

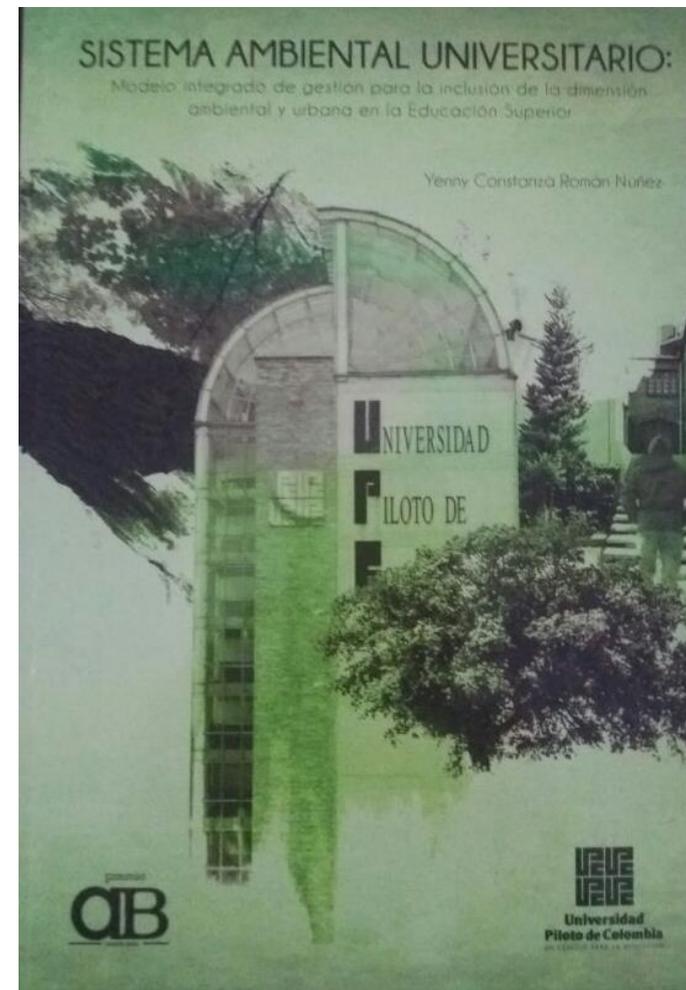


**CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



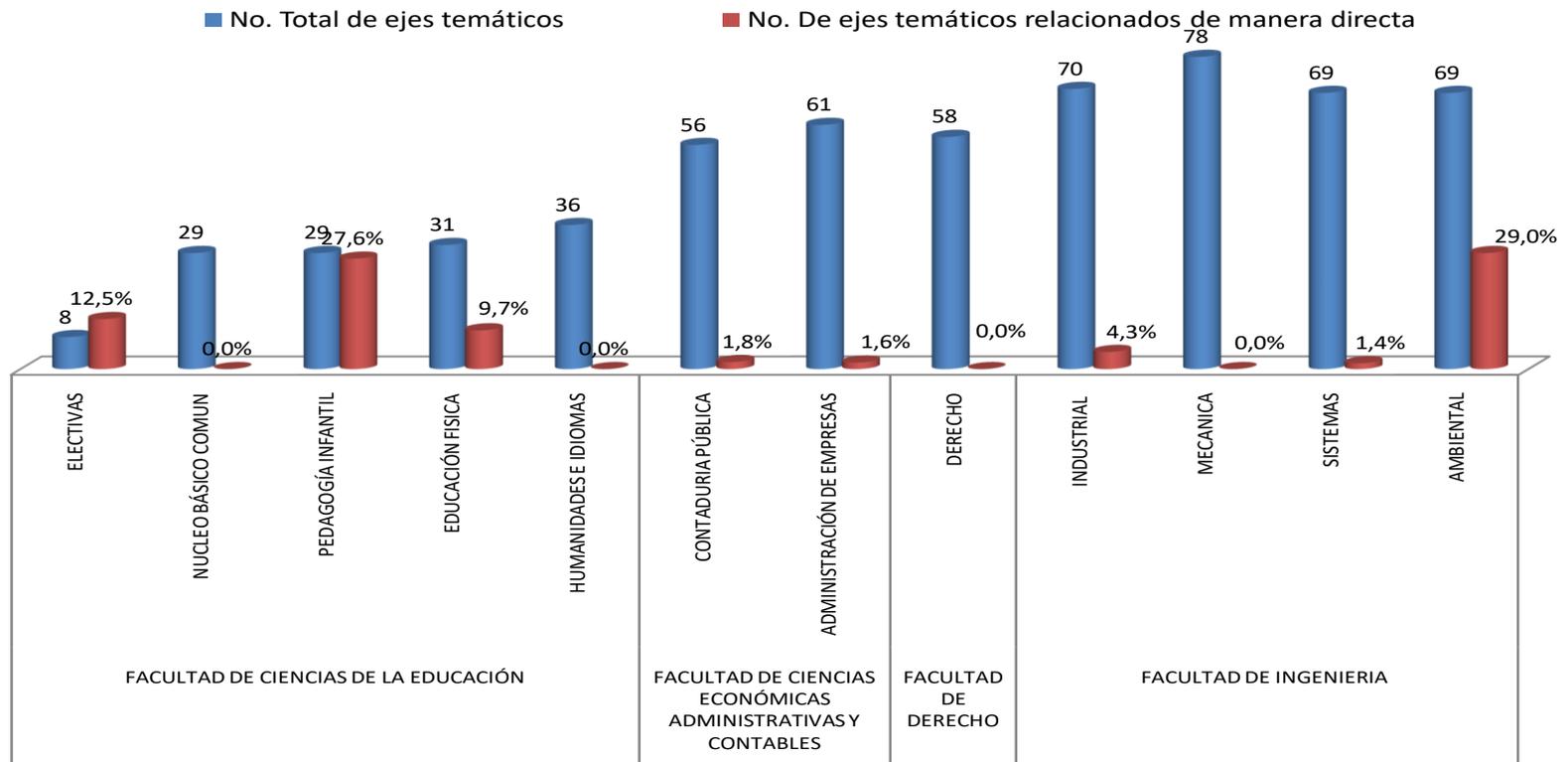
# Sistema Ambiental Universitario realizado en 2007 (Román, 2016)

Un modelo integrado de gestión que, consolidada, organiza y esquematiza, tanto las actividades ambientales, como las instancias, dependencias o espacios de acción de las mismas, con potencialidad de aplicación en las universidades

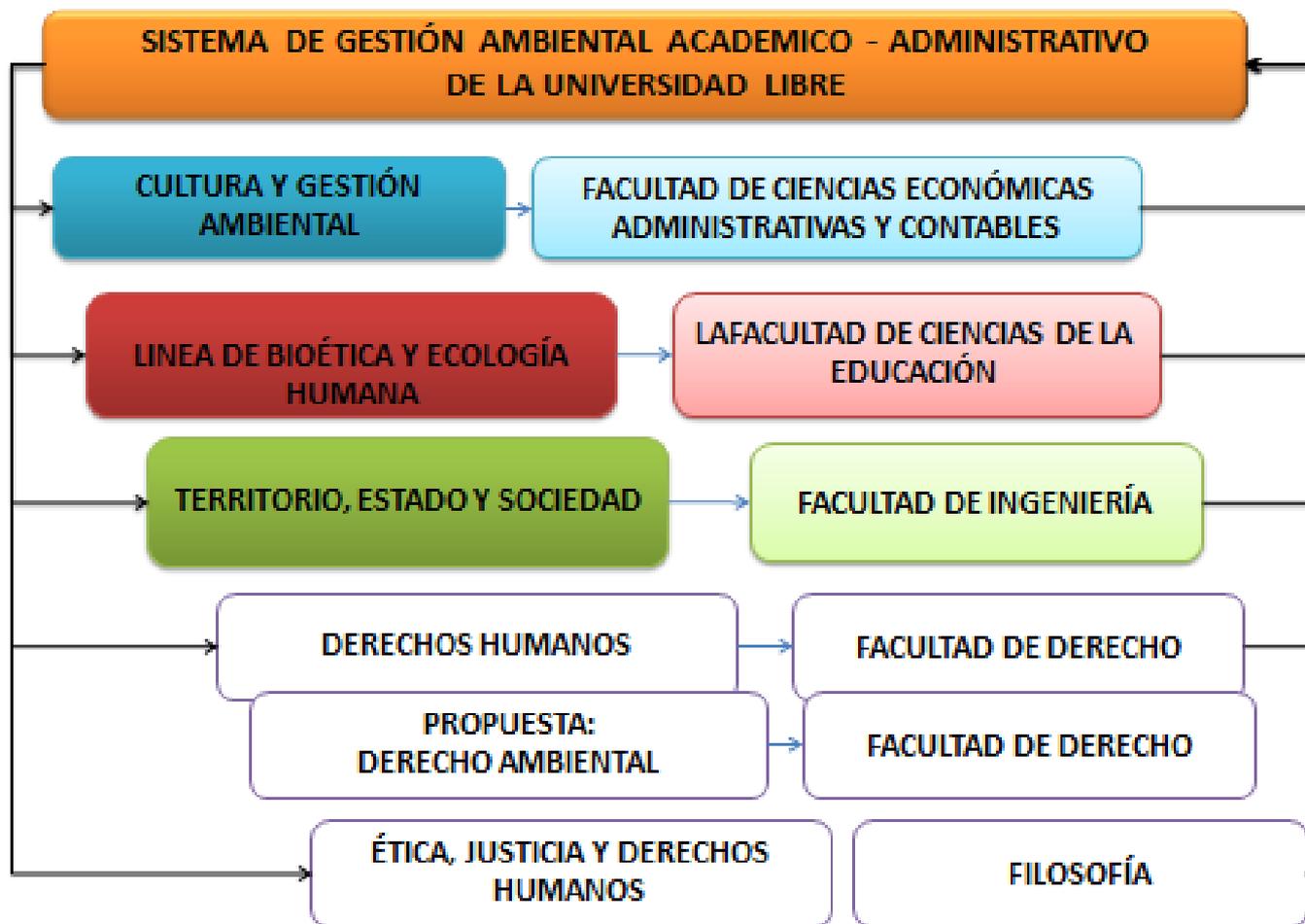


# La estructura de sus Programas académicos y las posibles formas de integración de manera transversal - las relaciones y ejes temáticos aliados con los temas de Ambiente y Sustentabilidad

## ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL POR EJES TEMATICOS



# Línea de investigación afines para tender puentes entre nosotros



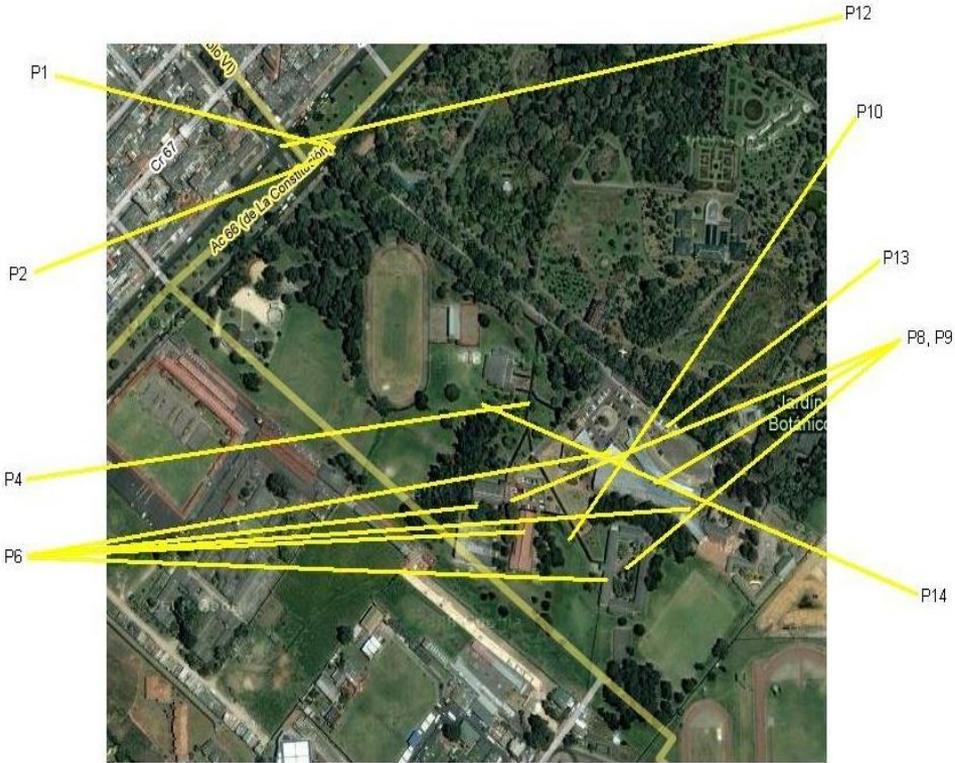
Sistema Ambiental de Unilibre, 2013



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Se analizó el contexto externo en 2008



Fase de sensibilización del proyecto ambiental de la Universidad Libre – Sede Bosque Popular – González, Ronald (2009)

Formulación diseño y estudio de costos del Proyecto Ambiental de la Universidad Libre, PRAUL Sede Bosque Popular. VILLAMIZAR, R. 2008

# PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN 2008

## ENCUESTAS

1.



2.



4



3



5



Formulación diseño y estudio de costos del Proyecto Ambiental de la Universidad Libre, PRAUL Sede Bosque Popular. VILLAMIZAR, R. 2008

Fase de sensibilización del proyecto ambiental de la Universidad Libre – Sede Bosque Popular – González, Ronald (2009)



**CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**

Fotos: Ronald Eicardy González



7.



Foto: Ronald Eicardy González

10



11



13



12



14



**CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# No hay que perder de vista para nuestro desarrollo paisajístico que... Somos corredor ecológico con el Jardín Botánico JCM



María Teresa Holguín Aguirre Docente  
Investigadora - Facultad de Ciencias Económicas  
Administrativas y Contables



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Relaciones de causalidad para la identificación del problema



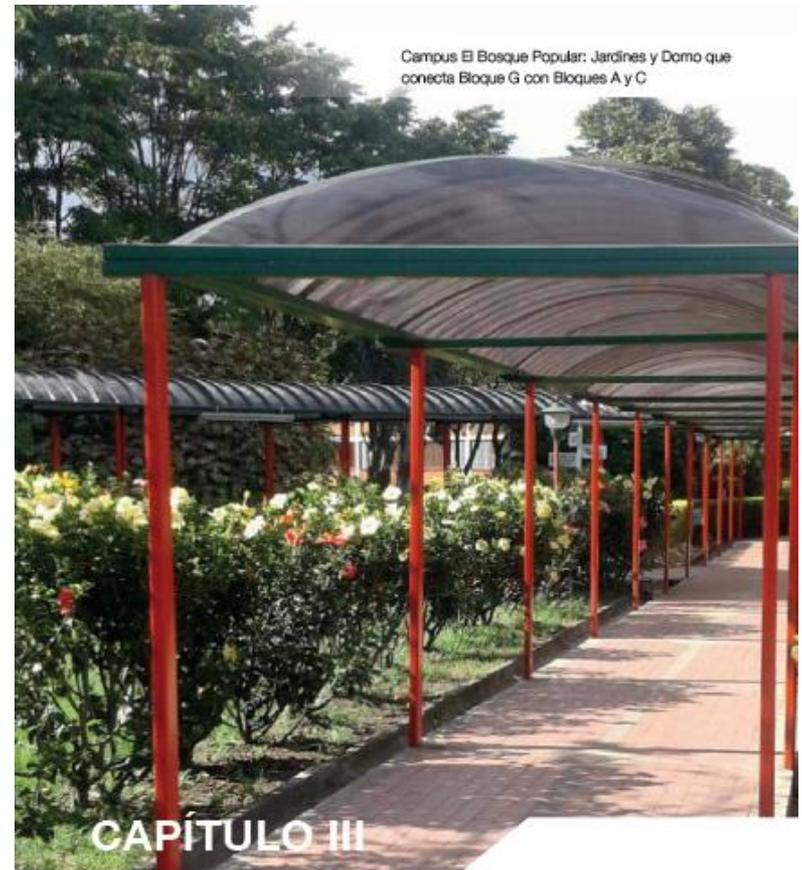
**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# CAPÍTULO III

## Estructura del

### “sistema ambiental de la universidad libre – SIAUL”



CAPÍTULO III  
ESTRUCTURA DEL  
“SISTEMA AMBIENTAL DE LA  
UNIVERSIDAD LIBRE – SIAUL”

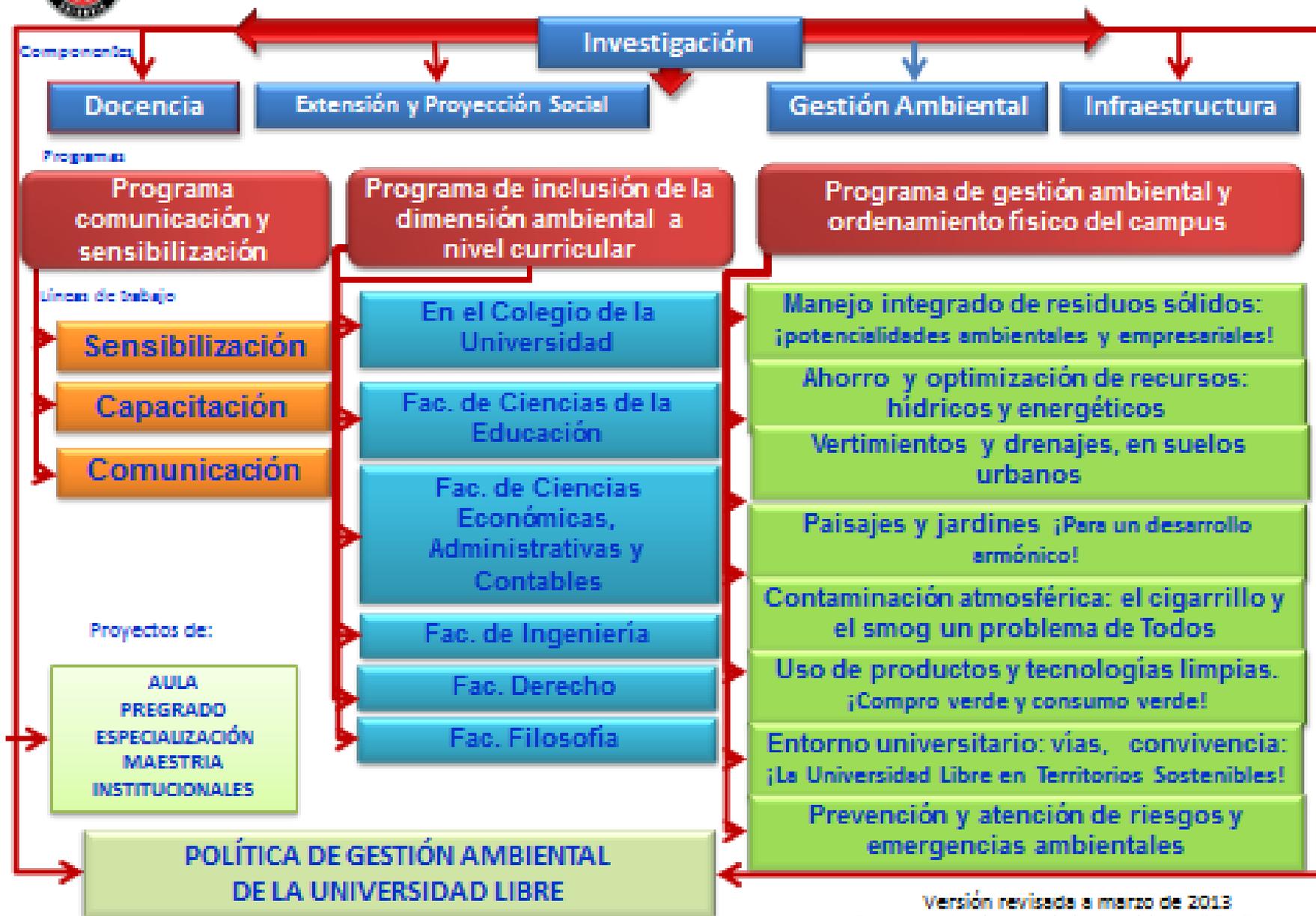


CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA





UNIVERSIDAD LIBRE - SEDE PRINCIPAL  
 SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL ACADÉMICO ADMINISTRATIVO



# Tópicos de formación desde una mirada interfacultades

Facultades/ Aspectos de integración con el SGA	Colegio de Bachillerato	Ciencias Económicas	Ciencias de la Educación	Ingeniería	Derecho	Filosofía
Tópicos de Formación	Formación ambiental de los niños, niñas y jóvenes con la respectiva articulación desde el Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, el énfasis institucional y el enfoque pedagógico del colegio.	Integración de la responsabilidad social ambiental a la formación del profesional en los programas de las ciencias económicas, administrativas y contables para el estudio y análisis del desarrollo empresarial y de las organizaciones desde una mirada del desarrollo sostenible y sustentable.	Integración de la responsabilidad social ambiental en la formación integral de los licenciados para forjar procesos de educación ambiental en el ejercicio de su profesión, con miras a que participe activamente en la resolución de los problemas ambientales desde su contexto, según su perfil profesional.	Integración de la responsabilidad social ambiental frente en la formación integral ingenieros, para propender por el desarrollo sostenible dada su incidencia directa en la transformación del entorno	Integración de la responsabilidad social ambiental en la formación de los profesionales en Derecho con miras al desarrollo y cumplimiento de las normas y leyes, que propenden por la preservación, manejo y uso del medio ambiente.	Integración de la responsabilidad social ambiental en la formación de los filósofos basado en el análisis de las contradicciones sobre la evolución humana, el desarrollo económico y el desarrollo sostenible; la influencia de la moral en el deterioro del planeta; el impacto de la belleza de la naturaleza en el desarrollo humano, el desarrollo de la mente desde una óptica planetaria, y la necesidad de un lenguaje diferente para contextualizar los problemas ambientales.

Sistema Ambiental de Unilibre, 2013



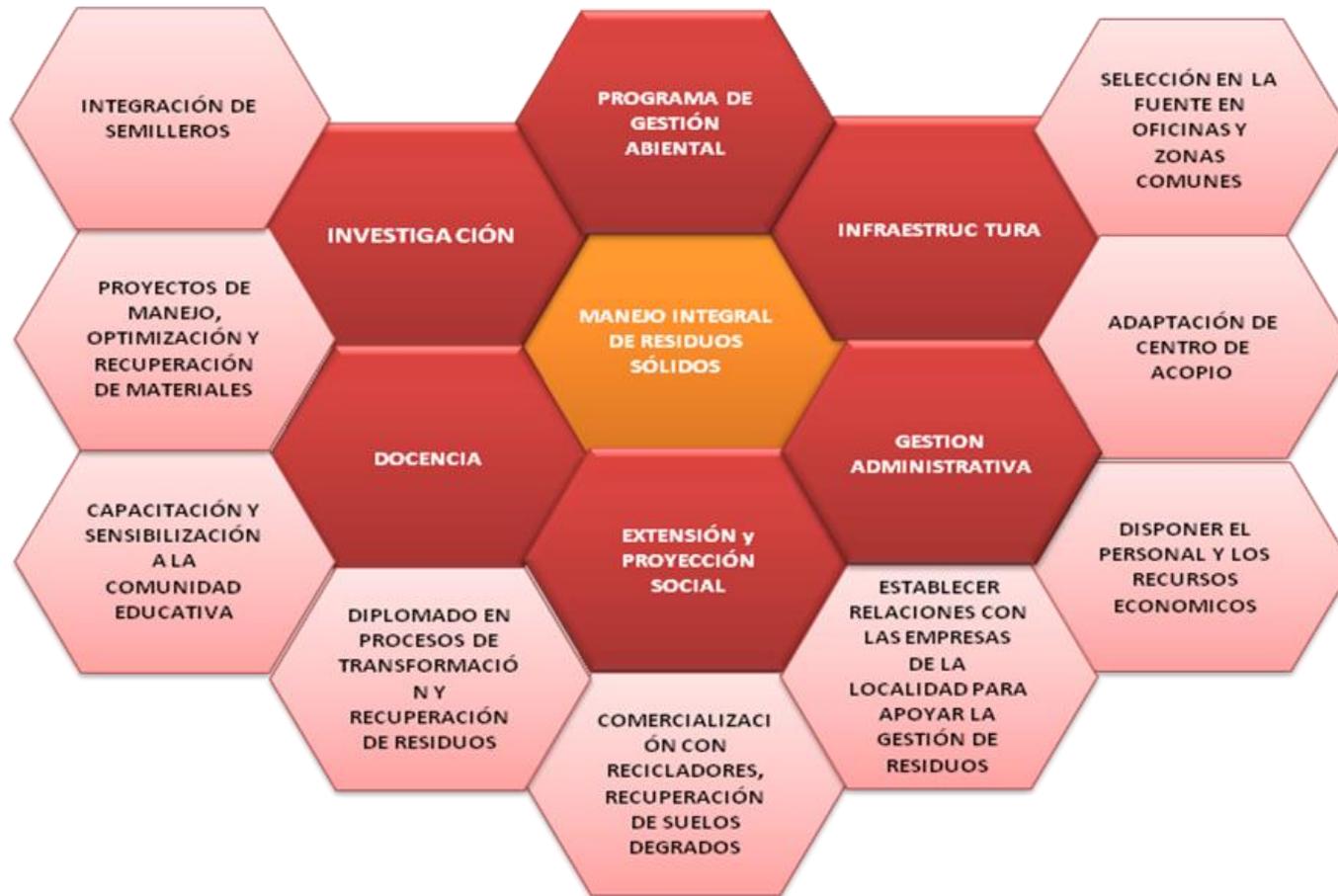
**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Tópicos de investigación desde una mirada interfacultades

Facultades/ Aspectos de integración con el SGA	Colegio de Bachillerato	Ciencias Económicas	Ciencias de la Educación	Ingeniería	Derecho	Filosofía
Tópicos de Análisis e Investigación	Desarrollo y promoción de eventos que integren la escuela de básica con la universidad a fin de establecer lazos de interacción donde las soluciones a los problemas ambientales institucionales y locales sean producto del trabajo en equipo.	Análisis de aspectos económicos y administrativos relacionados con el SIAUL y con los diferentes aspectos del desarrollo económico y empresarial del país	Análisis de los aspectos didácticos y comunicativos del SIAUL y desarrollos de formas educativas de impacto en la educación ambiental como eje fundamental de la formación humana	Análisis técnico y tecnológico de los problemas ambientales del contexto universitario a través del SIAUL, del contexto local, nacional e internacional y generación de soluciones a los mismos.	Análisis de los aspectos legales y jurídicos relacionados con el ambiente y su contextualización social.	Análisis de los aspectos filosóficos y sociológicos relacionados con el comportamiento humano y el desarrollo de un pensamiento planetario, basados en el análisis del conocimiento ambiental y el desarrollo humano asentado en el capitalismo. <sup>1</sup> Y la defensa de los derechos humanos: por el derecho a disfrutar de un ambiente sano, a la reflexión

# Integrando la perspectiva sistémica a cada uno de los problemas ambientales identificados



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**

Sistema Ambiental de Unilibre, 2013



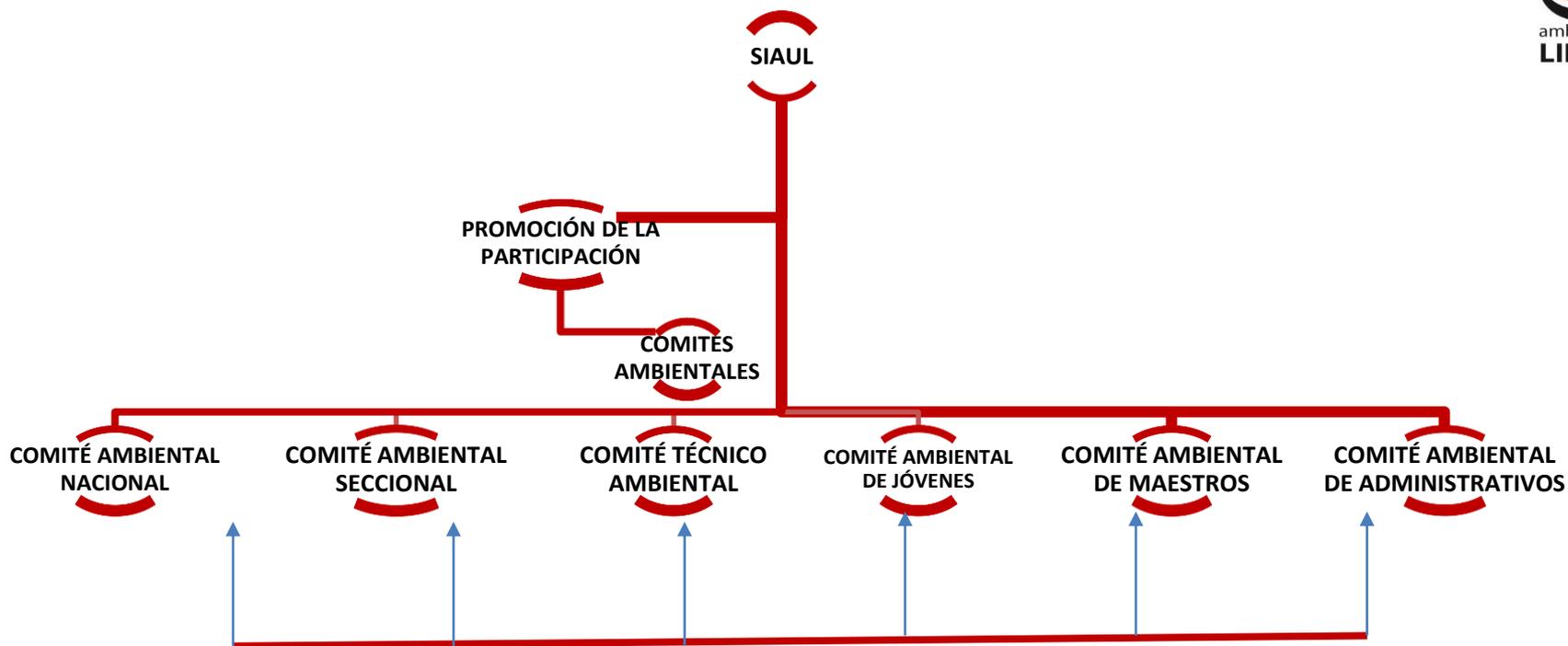
## Integrando la perspectiva sistémica a los problemas ambientales identificados

APROXIMACIONES/ LINEAS DE GESTIÓN AMBIENTAL	INTERDISCIPLINARIA	CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	SOCIAL	ÉTICA	ESTÉTICA
<b>Manejo Integrado De Residuos Sólidos</b>	Integración de saberes desde las diferentes áreas para identificar soluciones compartidas en el manejo de residuos	Investigaciones Sobre el Manejo tecnológico de los residuos y desarrollo operativo del proyecto, bajo normas de calidad	Integración de la comunidad recicladora para establecer alianzas que le permitan a las familias mejorar su calidad de vida	Desarrollo de un ética ambiental para el manejo de residuos basada en el desarrollo sostenible y sustentable	Manejo de los residuos acorde con las características y necesidades de los campus desde la perspectiva estética en armonía con el paisaje
<b>Ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos</b>	Integración de saberes desde las diferentes áreas para identificar soluciones compartidas en el ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos e insumos.	Investigaciones sobre ahorro y optimización de recursos: hídricos, y energéticos Desarrollo operativo del proyecto, bajo normas de calidad	Integración de la comunidad, estudiantes, vecinos, padres de familia, para integrarlos en los procesos de ahorro de recursos, para propender por la conservación del ambiente	Desarrollo de una ética ambiental para el manejo de agua y la energía, basada en el desarrollo sostenible y sustentable.	Manejo de fuentes hídricas en relación con las potencialidades estéticas de los campus.
<b>Vertimientos y drenajes, sobre los suelos de los campus</b>	Integración de saberes desde las diferentes áreas para identificar soluciones compartidas frente a los impactos de los vertimientos de aguas residuales y el drenaje de aguas lluvias, sujetas a las estructura de los suelos de la Universidad.	Investigaciones para la minimización de los impactos ambientales de nuestros vertimientos, el aprovechamiento de las aguas lluvias, y la prevención de riesgos por inundaciones en la universidad.	Integración de la comunidad universitaria, para prevenir riesgos, evitar el taponamiento de las alcantarillas, con residuos sólidos, evitar la emisión de productos químicos en las aguas residuales tanto de laboratorios como los que son resultado de las labores de limpieza y demás labores que genera, la actividad educativa. Desarrollar sistema de aprovechamiento de aguas lluvias.	Desarrollo de una ética ambiental para el manejo de aguas residuales, y aguas lluvias desde la perspectiva del desarrollo sostenible y sustentable y la responsabilidad social ambiental.	Manejo de fuentes hídricas en relación con las potencialidades estéticas de los campus.
<b>Paisaje: zonas verdes y jardines. ¡Un campus verde para un desarrollo armónico!</b>	Integración de saberes desde las diferentes áreas para potenciar los campus universitarios, desde la perspectiva paisajística, teniendo en cuenta las condiciones de uso del suelo, según el POT	Desarrollo de investigaciones enfocadas a la recuperación del corredores ecológicos en el Territorio	Integración de la comunidad universitaria, para prevenir riesgos por impacto de torres de alta tensión, caída de árboles, inseguridad en los campus universitarios.	Desarrollo de una ética ambiental para el manejo de las zonas verdes desde una perspectiva de la ecología humana y la bioética.	Manejo de las zonas verdes y jardines desde las potencialidades estéticas de los campus.
<b>Descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y</b>	Integración de los saberes a partir de los problemas	Investigaciones para el desarrollo de	Integración de la comunidad universitaria, para prevenir	Desarrollo de un ética ambiental relacionada con el	Manejo del aire como parte del equilibrio en el

## Integrando los principios de la E.A, a los problemas ambientales del contexto

CRITERIOS Y LINEAS	INTERDISCIPLINARIEDAD Y LA TRANSVERSALIDAD PARA UNA FORMACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, CON SENTIDO	PARTICIPACIÓN: DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COGESTIÓN Y CONCERTACIÓN	RESPONSABILIDAD SOCIAL AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	LA INTERCULTURALIDAD UN PROCESO DE INCLUSIÓN
Manejo Integrado De Residuos Sólidos	Inclusión del manejo de residuos como eje transversal, en las capacitaciones de orden informal y no formal así como a nivel curricular.	Integrar a la comunidad educativa y actuar con diligencia en procesos de ahorro, optimización y aprovechamiento de R.S	Generar en la comunidad educativa posiciones responsables al manejo de residuos sólidos en cuanto a reducción, reúso y reciclaje.	Aplicación de prácticas ancestrales, para el aprovechamientos de residuos, así como para bajar el consumismo de la comunidad educativa
Ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos e insumos.	Integrar a toda la comunidad universitaria a través de quipos de trabajo, en torno al ahorro y optimización de agua, energía y otros insumos, a través de procesos de formación, capacitación, comunicación e investigación compartida.	Desarrollar el liderazgo de la comunidad universitaria, para emprender acciones en la búsqueda del ahorro de los recursos naturales.	Generar en la comunidad educativa posiciones responsables frente al uso de materiales, ahorro de agua, energía y aplicación de estrategias de conservación del medio ambiente.	Aplicación de prácticas culturales, para el aprovechamiento del agua la energía y otros insumos.
Vertimientos y drenajes, sobre los suelos de los campus	Trabajar de manera coordinada con la administración, los docentes, los estudiantes, los investigadores y los responsables de la planeación en la Universidad para conocer y resolver los problemas de vertimientos y drenajes de manera conjunta	Informar y concertar con las diferentes dependencias de la universidad, sobre el tipo y cantidad de sustancias que se pueden verter a las tuberías de desagüe.	Generar en la comunidad educativa posiciones responsables frente a las sustancias que se vierten en las tuberías de desagüe, así como de las basuras que taponen y obstruyen los sistemas de drenaje.	Aplicar prácticas ancestrales y de diferentes culturas para la protección del suelo y las aguas subterráneas.

# Se esta legitimando la participación de los actores institucionales en SIAUL a partir de la creación de Comités



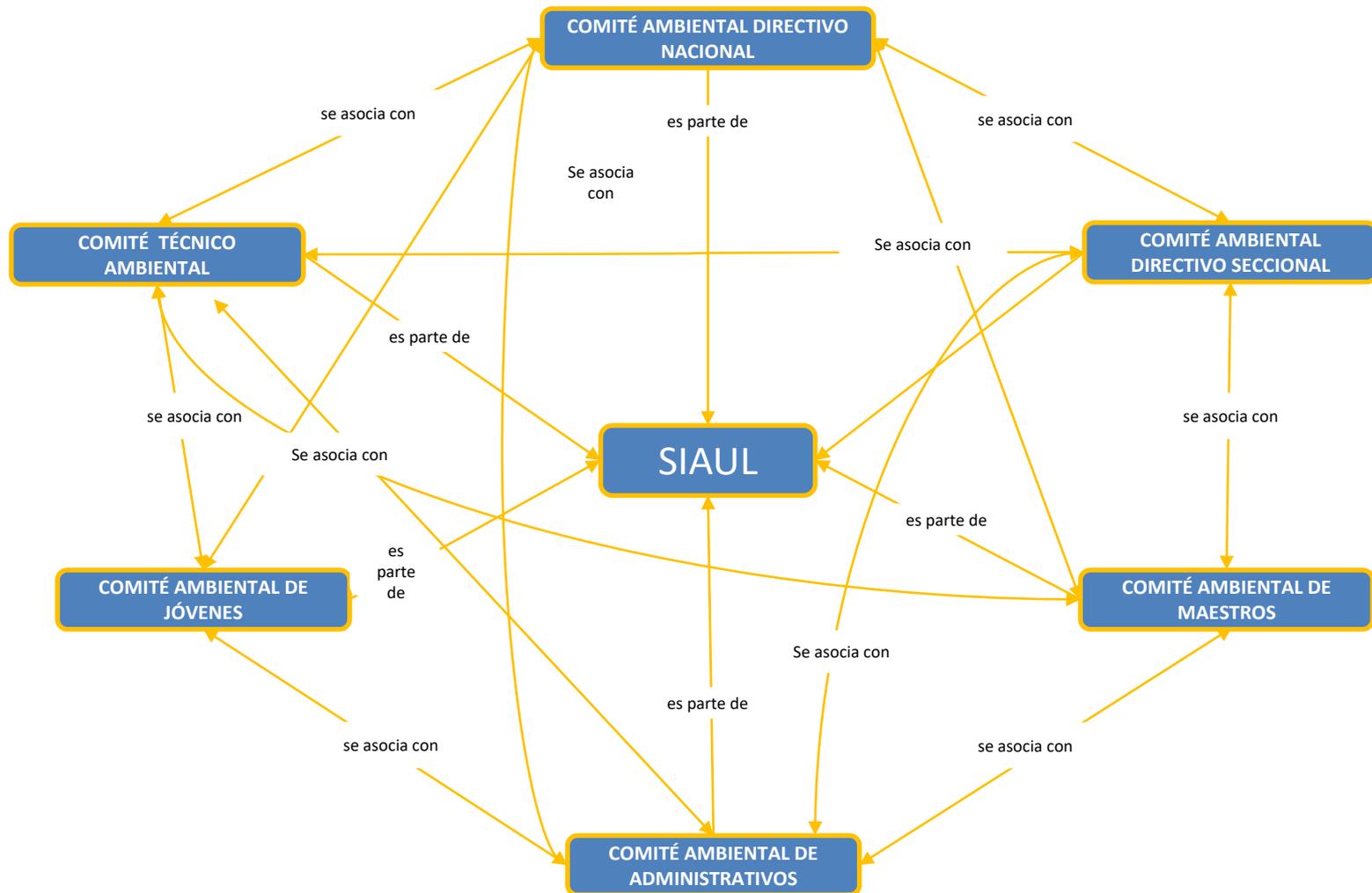
María Teresa Holguín Aguirre Docente Investigadora  
Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables



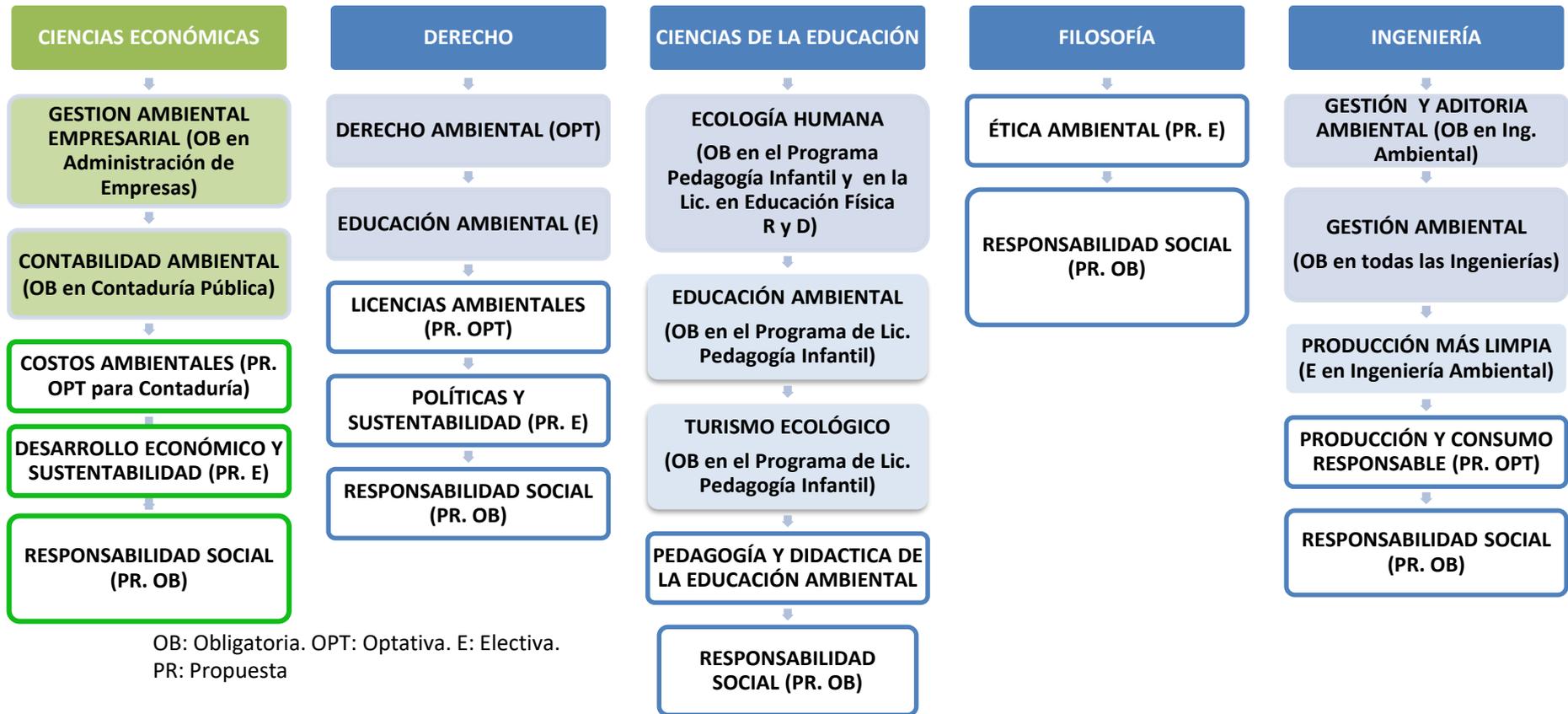
**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



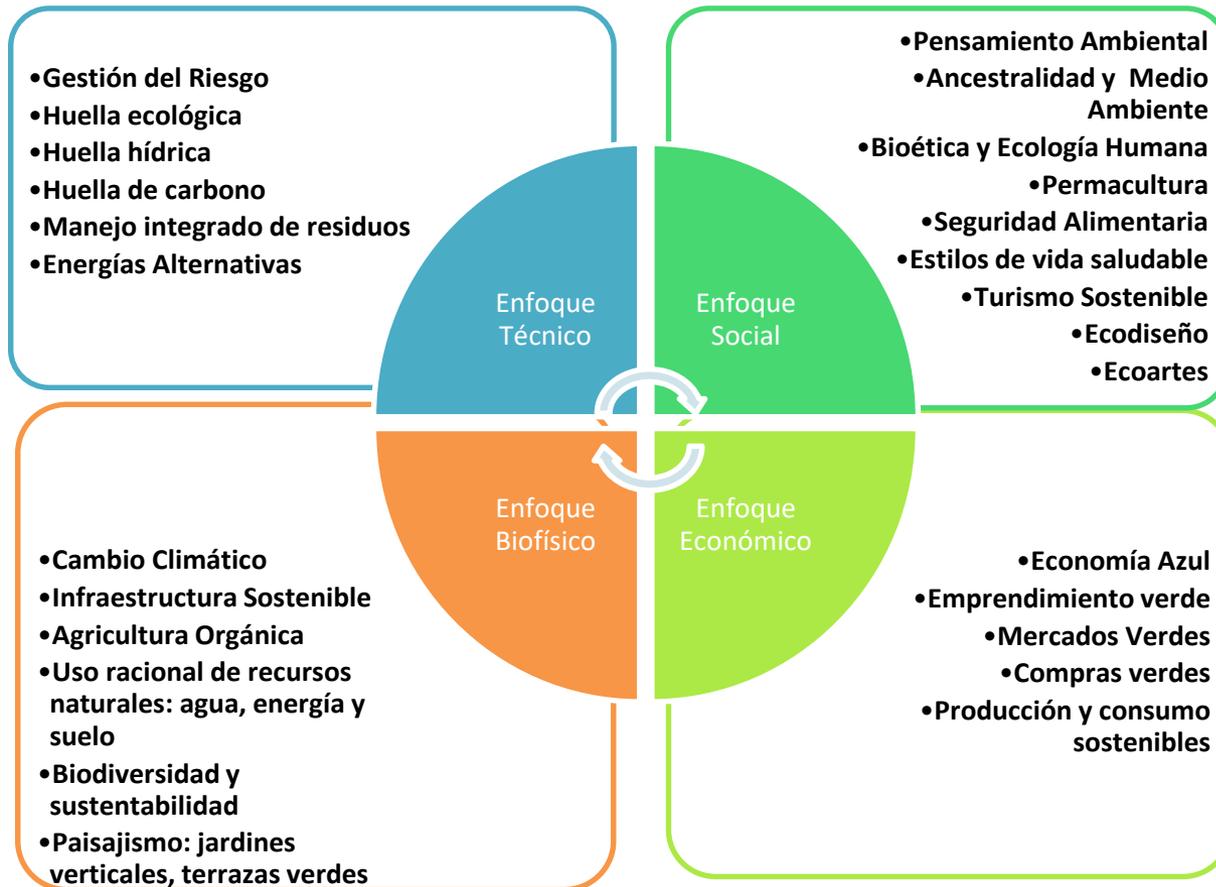
# Debemos pasar de una coordinación lineal a una interacción en red, dichos Comités deben guardar una sinergia para hacer la participación realmente efectiva



# Nuestros planes y la propuesta de ampliación de los procesos de formación en materia de ambiente y sustentabilidad



# Tópicos de formación en temas de ambiente y sustentabilidad para fortalecer la formación de la comunidad universitaria



María Teresa Holguín Aguirre Docente Investigadora  
cultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables

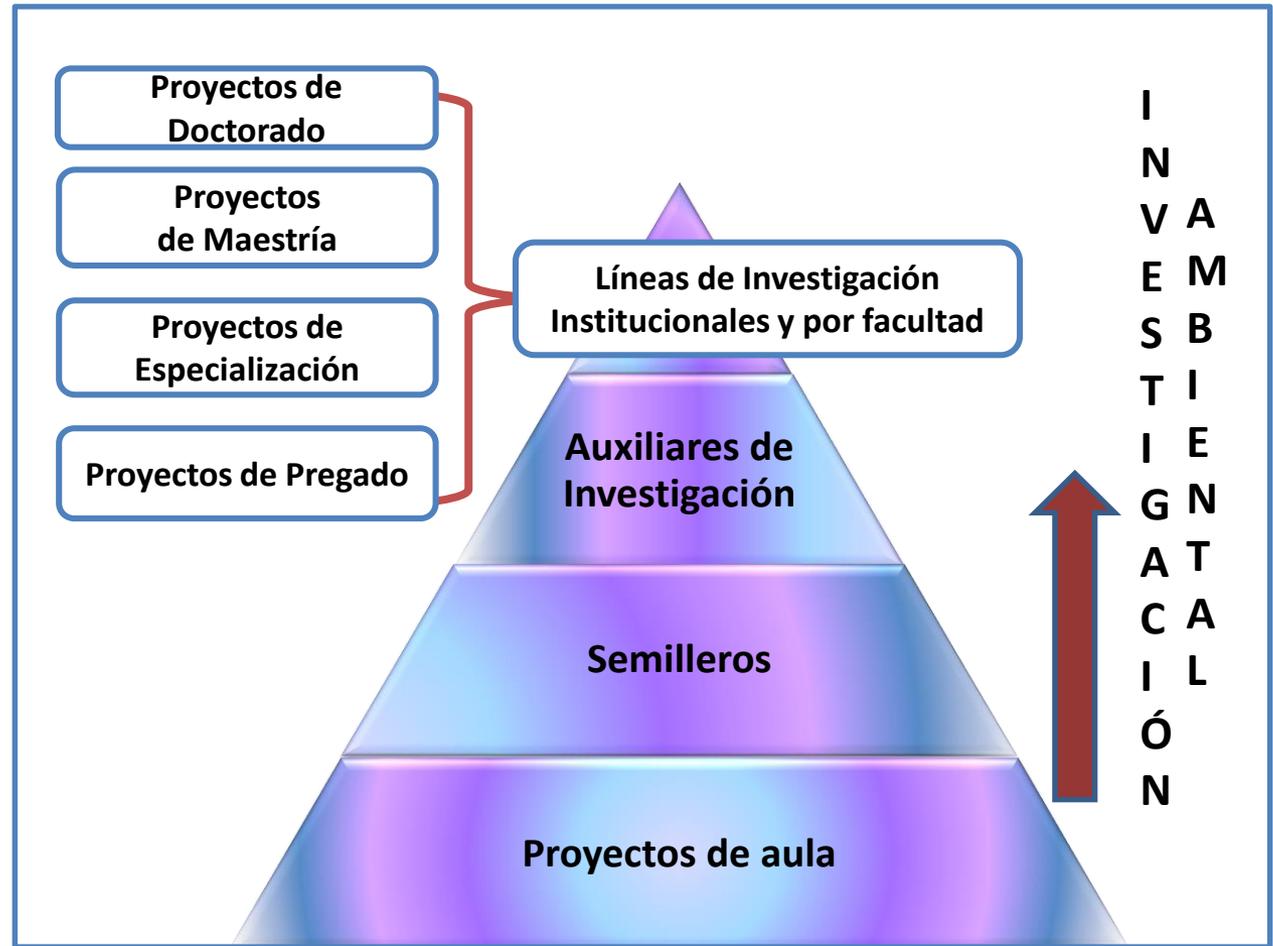


**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**





# Propuesta de integración de la Investigación Ambiental para SIAUL



María Teresa Holguín Aguirre Docente Investigadora  
Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables

# Formulación y aprobación de la política ambiental de la Universidad

## Resolución No. 04

Octubre 22 de 2012

Por medio del cual se fija la Política Ambiental para la Universidad Libre en el marco del desarrollo del Sistema de Gestión Ambiental – SGA.

La Honorable Consiliatura de la Universidad Libre, en uso de sus atribuciones reglamentarias, estatutarias y considerando:

1. Su responsabilidad social con el ambiente desde su misión donde "... hace suyo el compromiso de... procurar la preservación del medio ambiente y el equilibrio de los recursos naturales", y en su visión "es una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible..."
2. Las preocupaciones de las agendas internacionales donde ya desde 1985 la UNESCO, PNUMA y entidades nacionales hacen señalamientos a la educación superior<sup>1</sup>:



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



# Consideraciones Finales

El tema de universidades y sustentabilidad se ha convertido en todo un campo de conocimiento, que desafía a las instituciones de educación superior a jugar un rol de mayor impacto en lo que se refiere al aporte de la academia en la transformación de la cultura ambiental para favorecer el cuidado y conservación de “nuestra casa común” el planeta Tierra.

Sin embargo, el principal desafío está dentro de las instituciones educativas y no afuera de ellas como podríamos imaginar, porque es dentro de la Universidad donde se gestan, planifican y operativizan las acciones que se requieren para obtener resultados de impacto positivo en el entorno. Es necesario trascender hacia una coordinación interna de los diferentes actores institucionales, académicos y administrativos, para realizar cambios en la manera de hacer las cosas con intervenciones en todos y cada uno de los ámbitos de desarrollo a fin de institucionalizar el compromiso ambiental de la Universidad y en consecuencia avanzar en las metas de sustentabilidad tanto de la institución, como de la localidad, de la región y del país.



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**





**Fortalecer la red de trabajo interna y continuar en la difusión De la Política Ambiental**

**“Estudio de Caso de la Universidad Libre –Sede Principal– como Referente para un Modelo Institucional”**



**CONGRESO IBEROAMERICANO  
DE EDUCACIÓN PARA LA  
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA**



