CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

Taller 2
Patrones emergentes en el diseño de estrategias y proyectos de cambio cultural para la sustentabilidad

Francisco Urquiza
Patricio Camoglino

Chile

Organizan

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA del Estado de Chile

Red Campus Sustentable
Educación para la sustentabilidad

Patrocinan

ARIUSA

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

Ministerio de Energía
Gobierno de Chile

Citas Rápidas

¿Por qué tú,

aquí,

ahora?

Citas Rápidas

¿Cuál es tu **hit**
Sustentable?

Citas Rápidas

¿Cuál es tu **fracaso** Sustentable?

Propósito: Aprender juntos, detectar patrones

Un espacio para compartir experiencias y aprendizajes, basados en distinciones básicas sobre procesos de cambio organizacional.

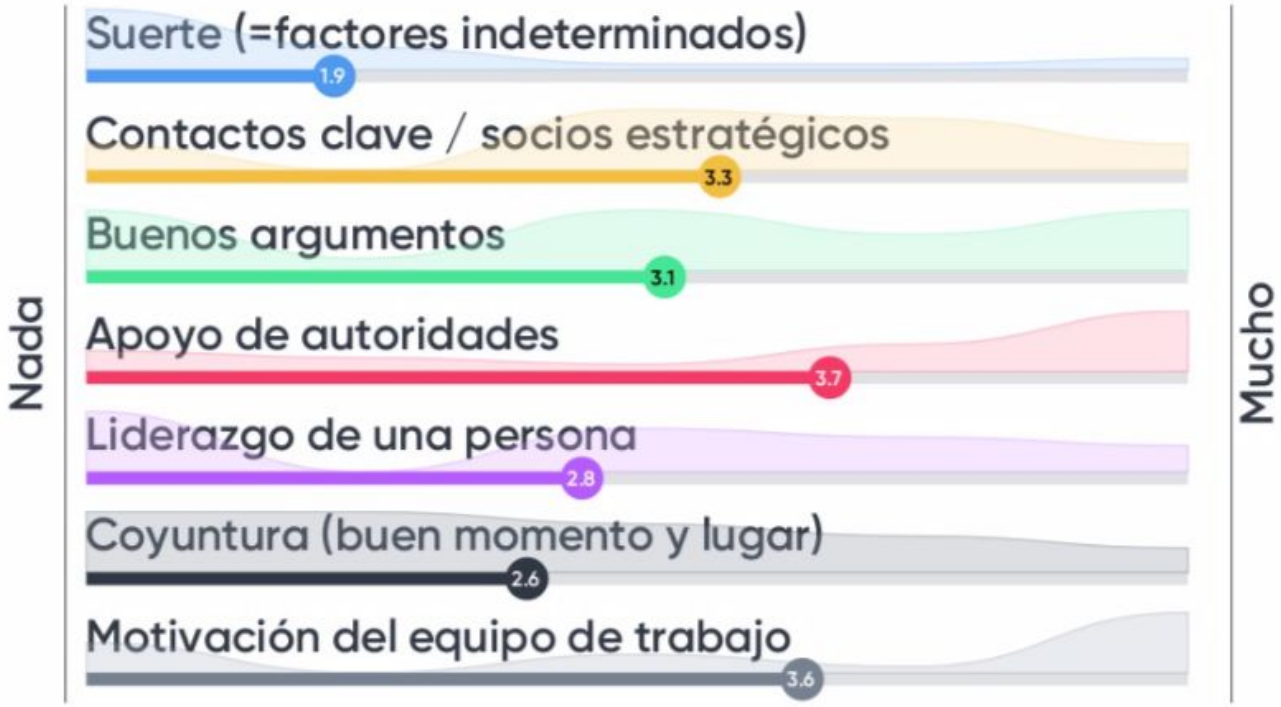
Tres palabras que describen un HIT de cambio organizacional para la sustentabilidad

Mentimeter

19

¿En que grado los siguientes factores determinaron el fracaso del proyecto?

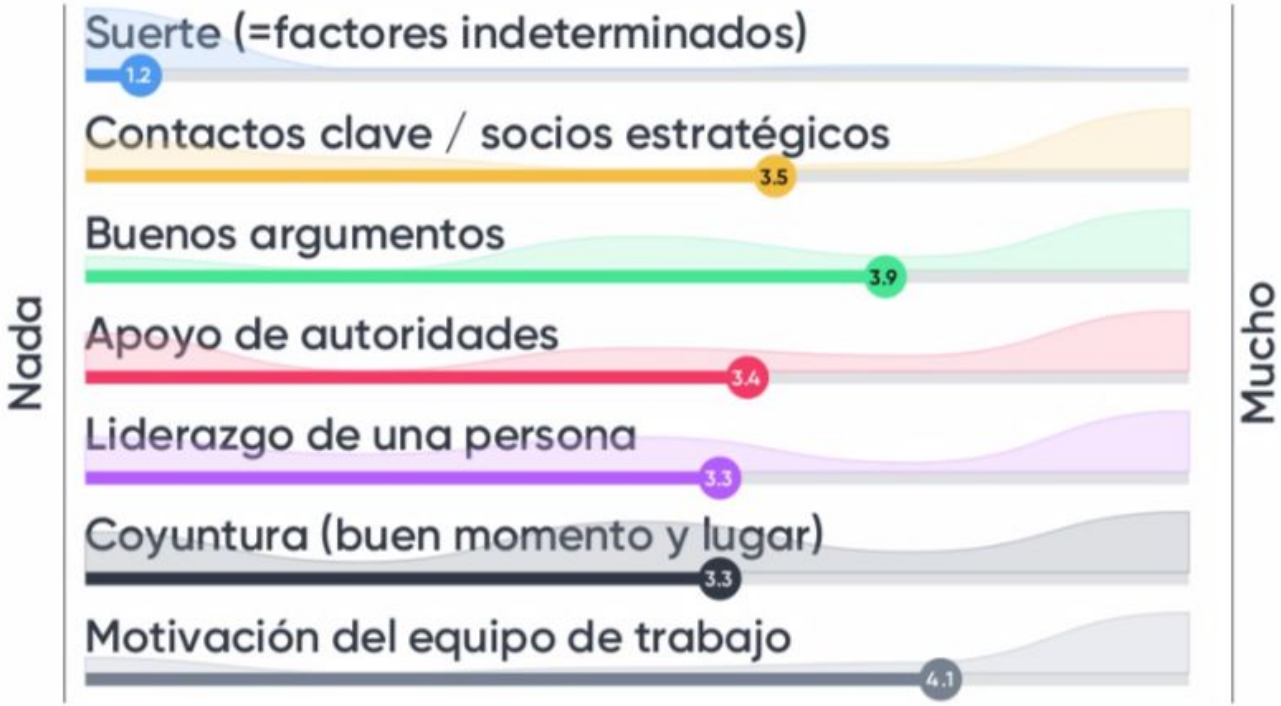
Mentimeter



20

¿En que grado los siguientes factores determinaron el éxito del proyecto?

Mentimeter

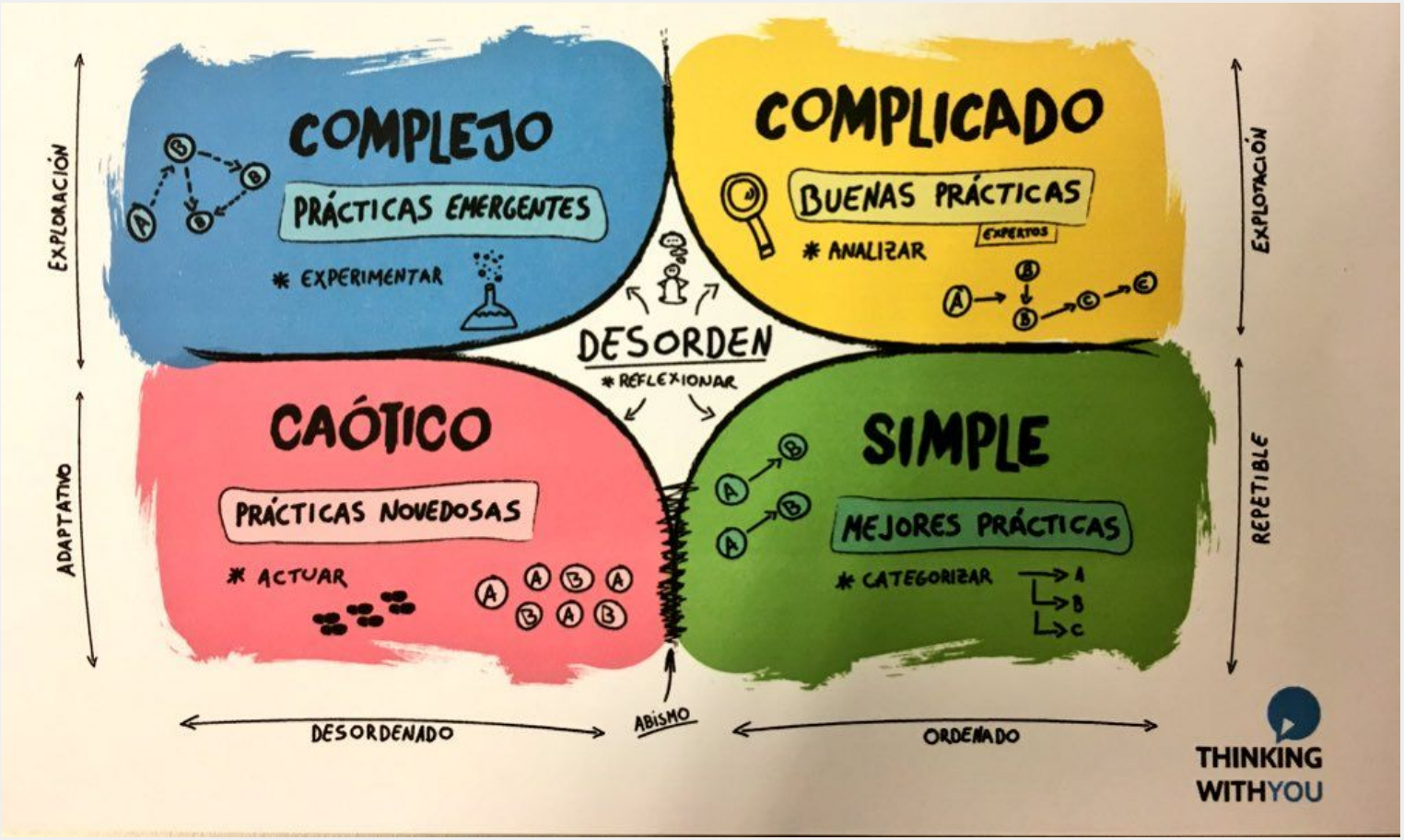


18

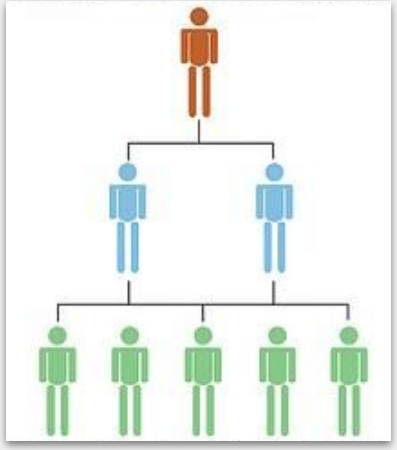
Donde habitan los desafíos

Cynefin (Hábitat)

Dave Snowden 1999 - IBM



Sistema operativo
Replegar, desplegar y focalizar



Orden y control
- Misión institucional
- Top-down
- Poder centralizado
- Rígido
- Eficiente
- Impone

Redes colaborativas
- Intereses comunes
- Bottom-up
- Poder distribuido
- Flexible
- Adaptable
- Convoca y articula

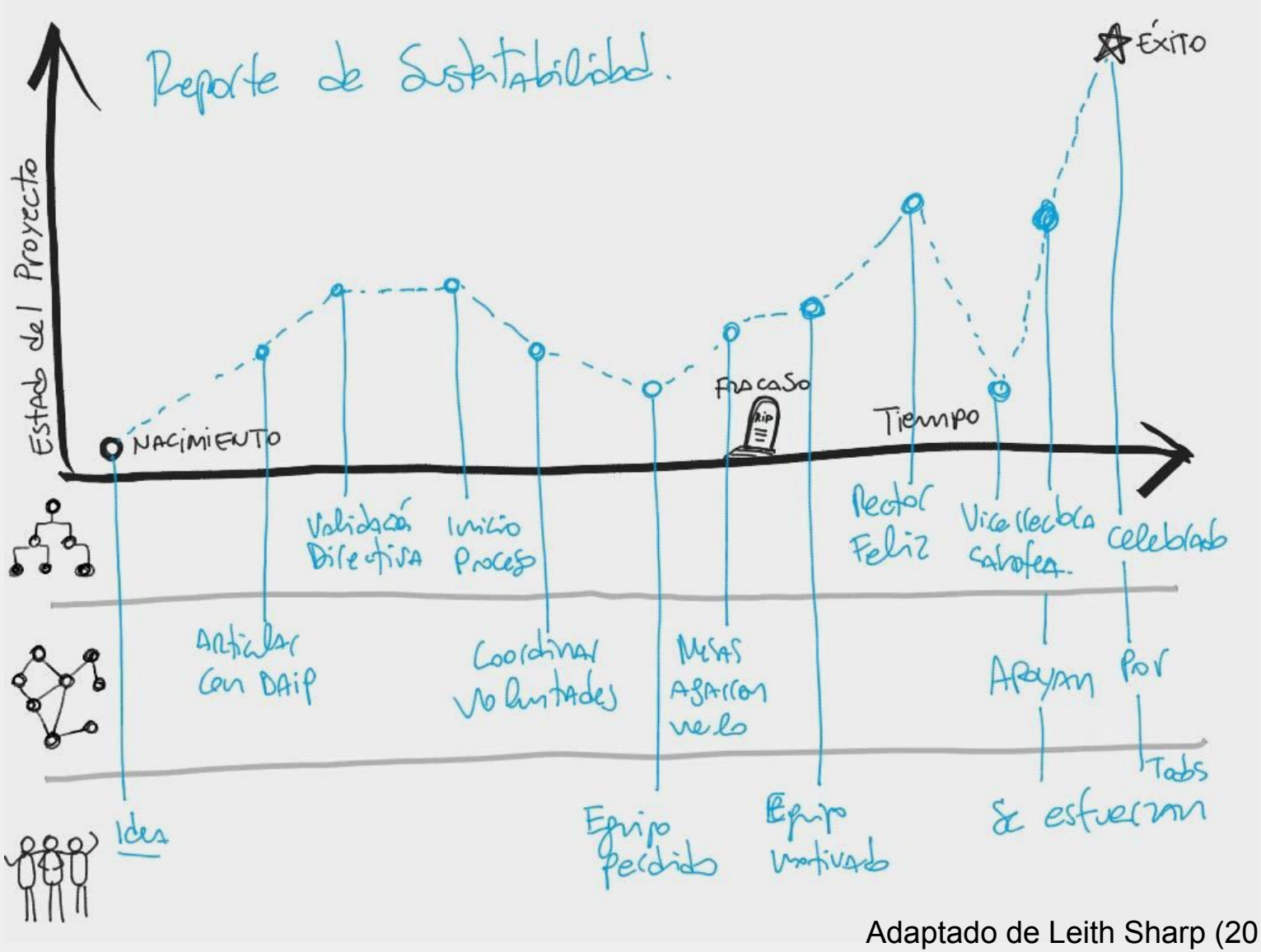
Equipo núcleo
- Propósito común
- Horizontal
- Creativo
- Ágil
- Eficaz

Adaptado de Leith Sharp (2016)

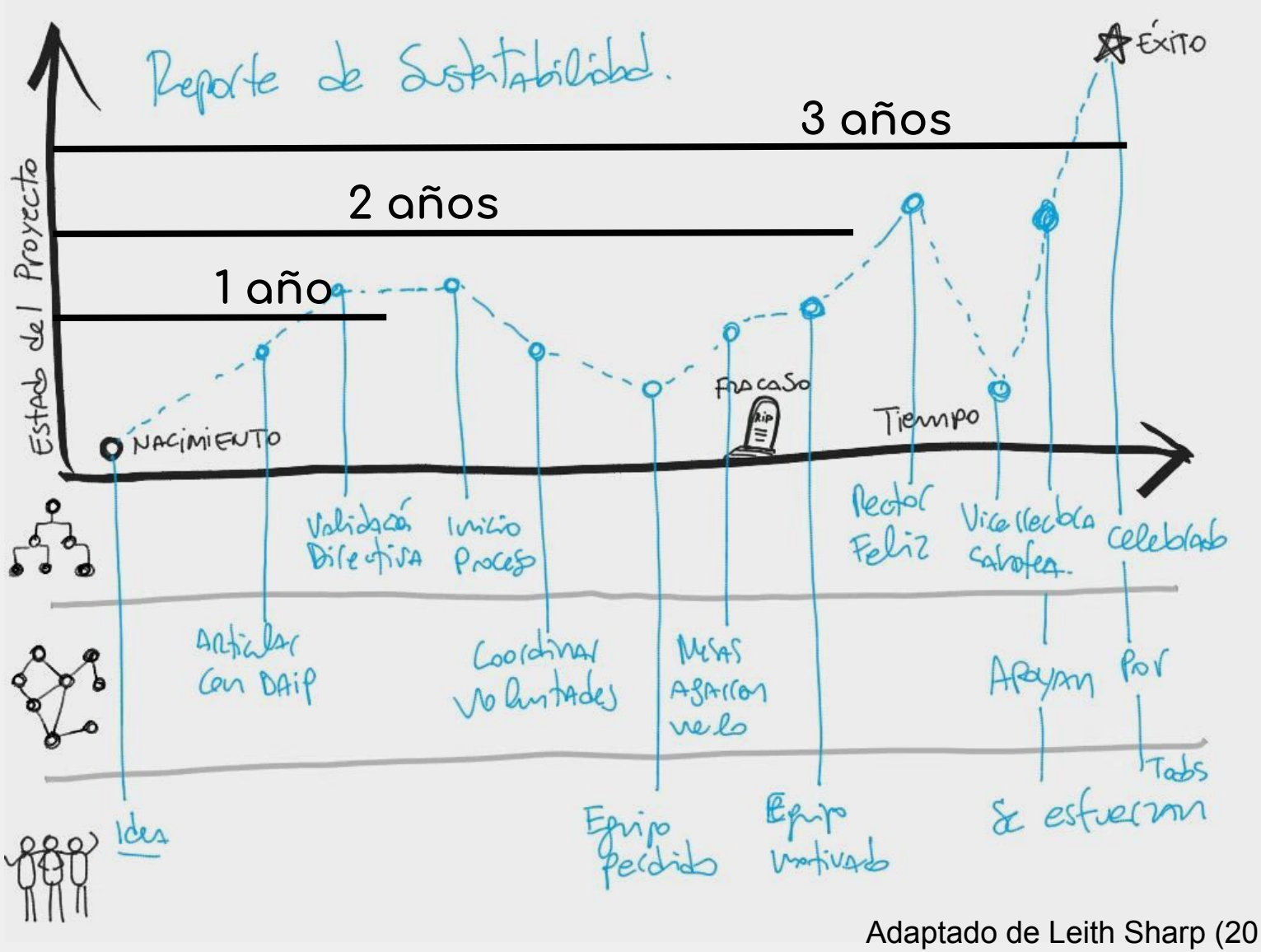
Autopsia de proyectos

Instrucciones...

Adaptado de Leith Sharp (2016)



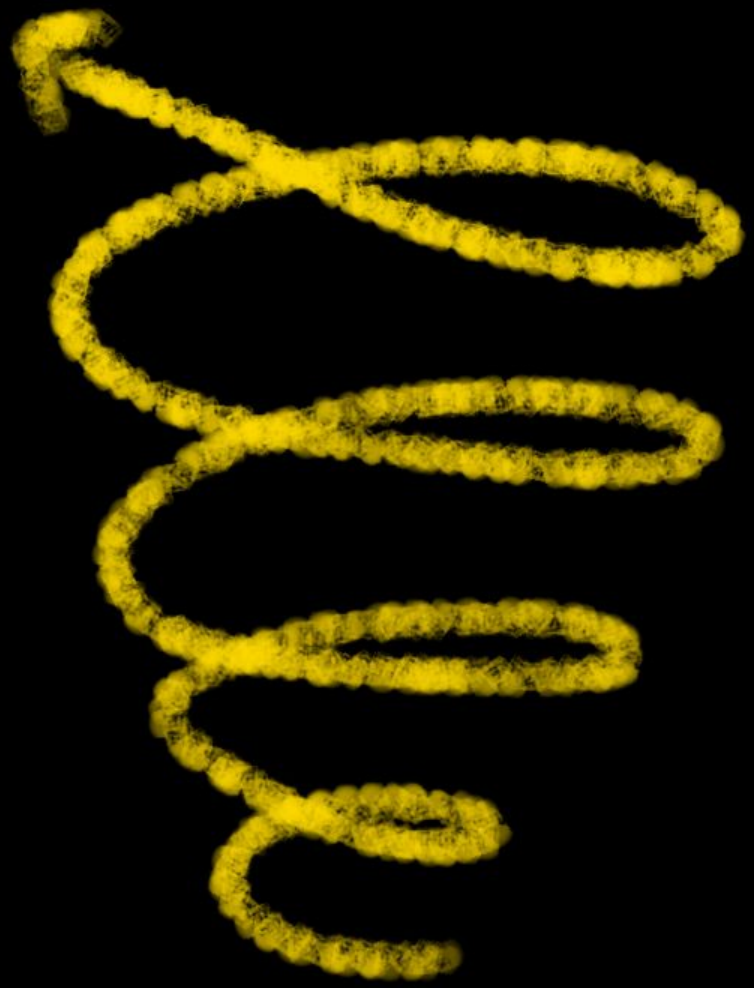
Adaptado de Leith Sharp (2016)



Adaptado de Leith Sharp (2016)

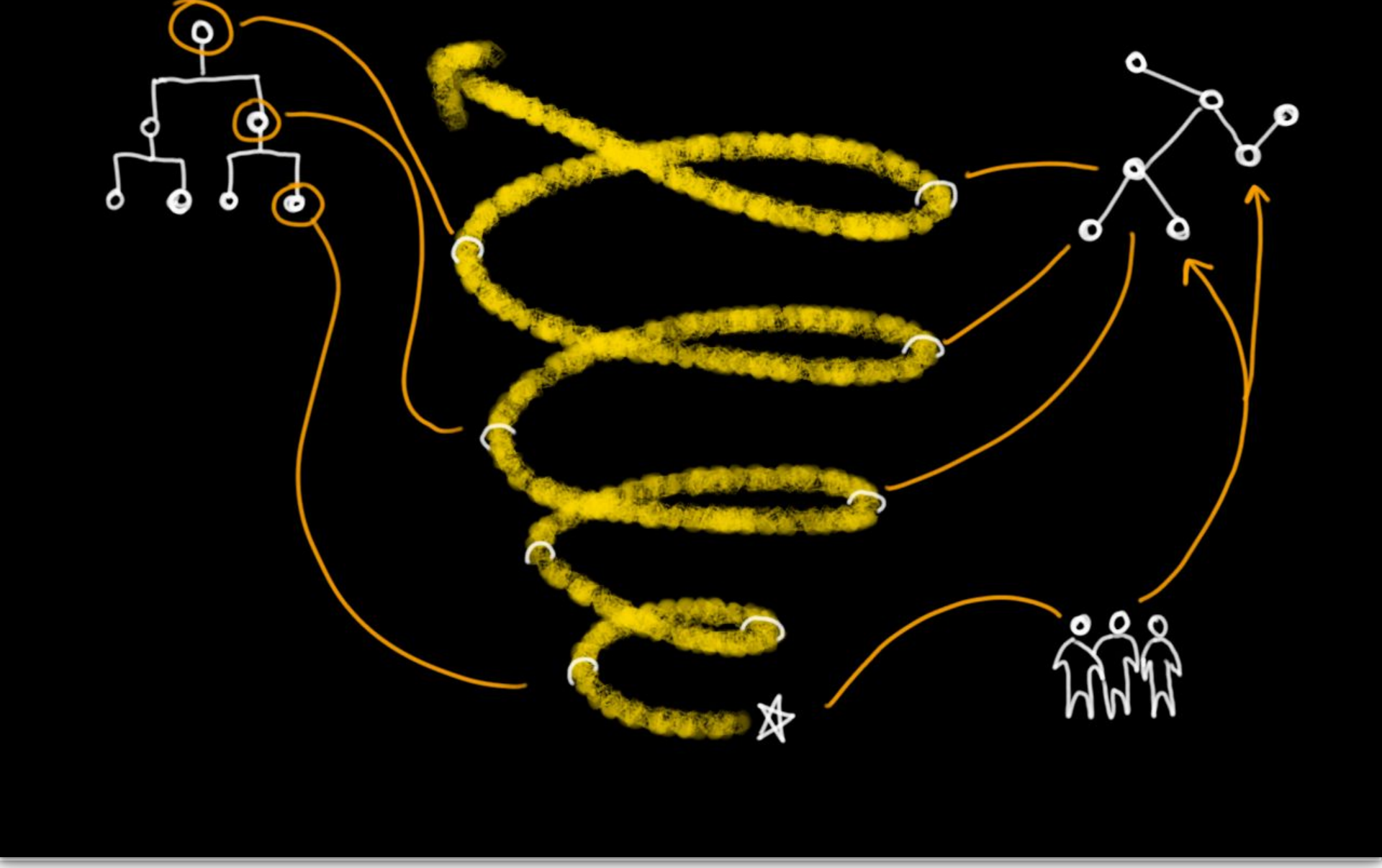
Plenario

Reflexiones de aprendizajes desde el trabajo en cada mesa.



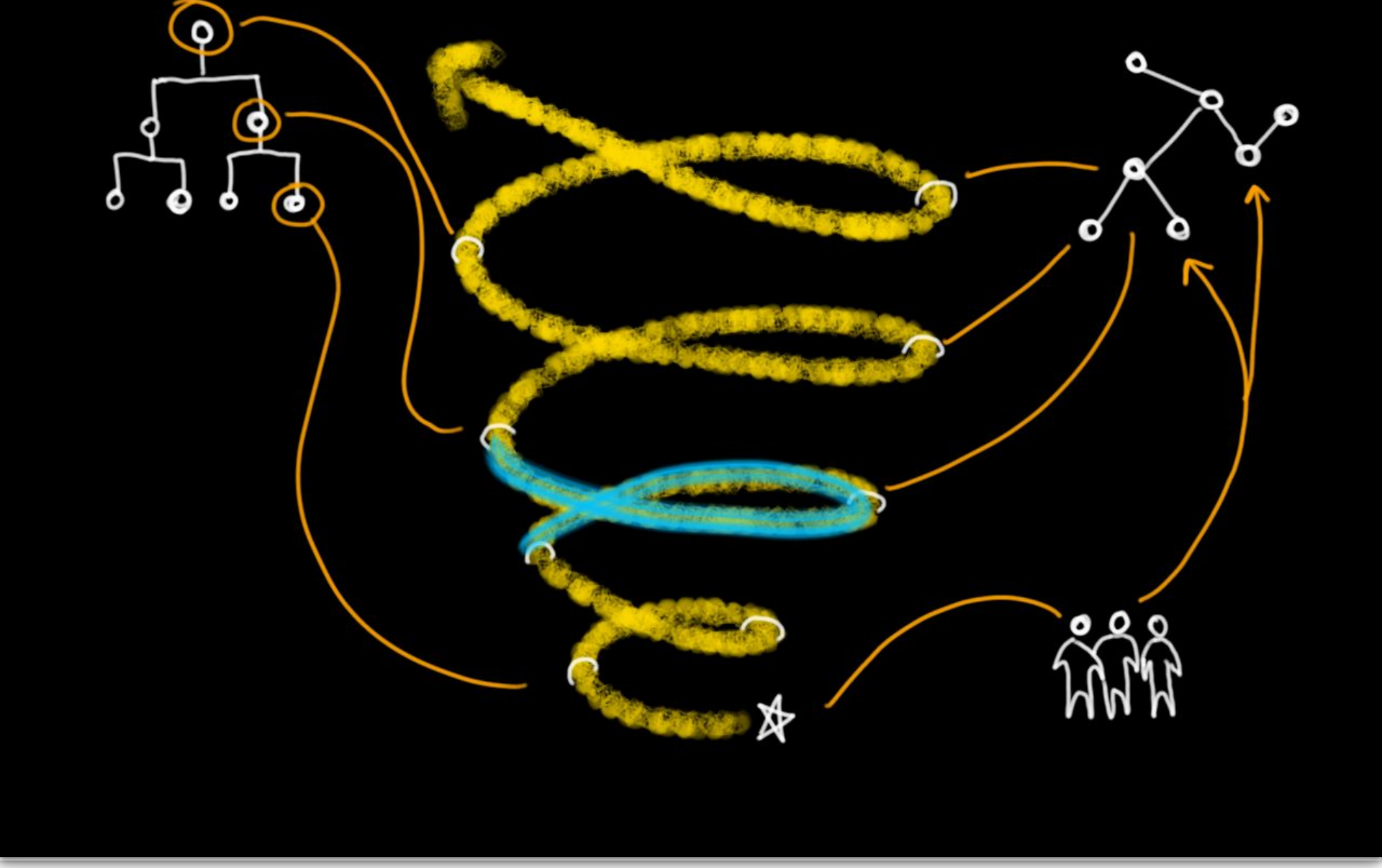
CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



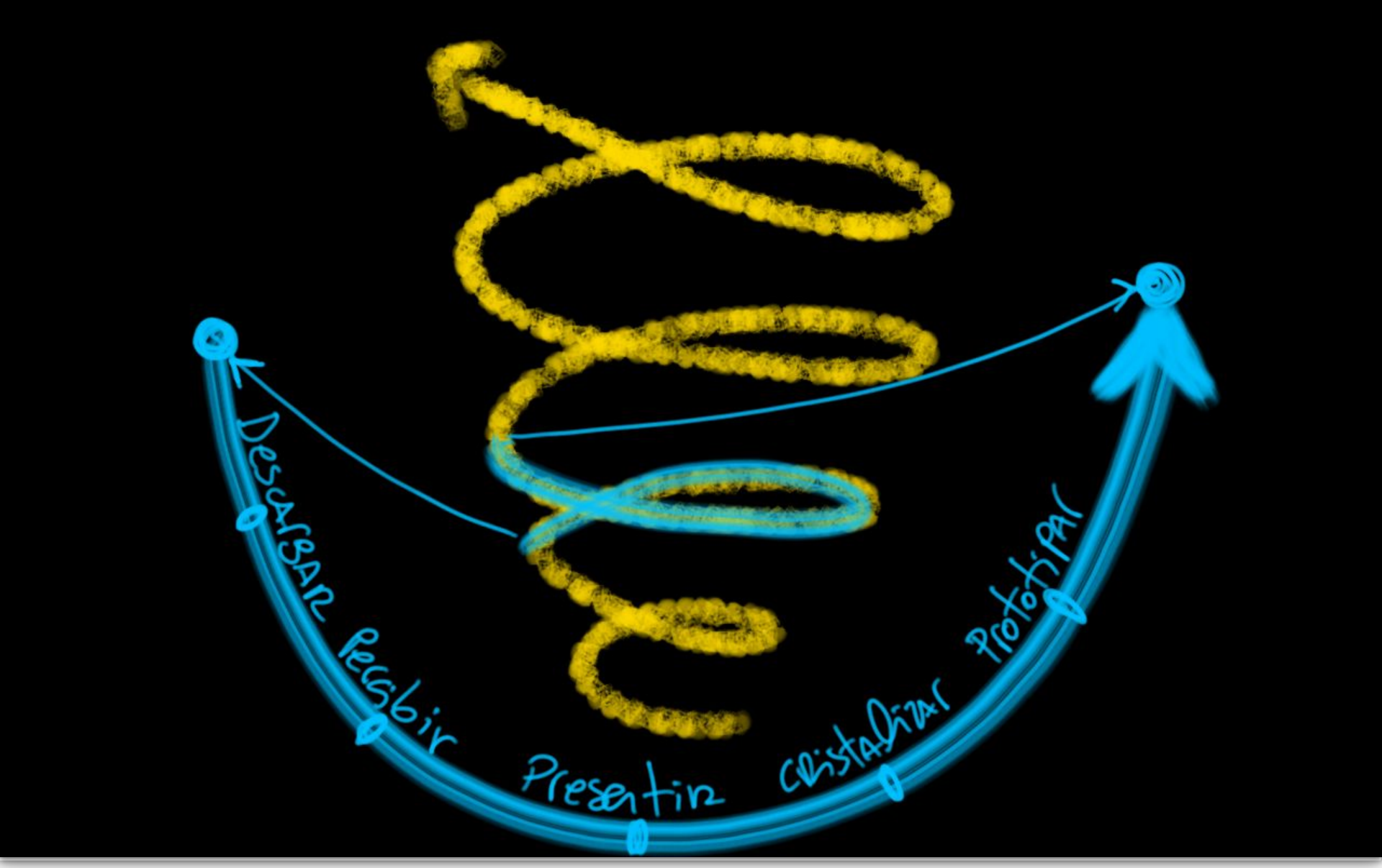
CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE


Descansar
Recibir
Presentir
Cristalizar
Prototipar

¿Qué aprendizajes me llevo de este taller?

Mentimeter

Reconocer experiencias y estrategias para seguir adelante con los proyectores de sustentabilidad. Conocer metodologías nuevas para evaluar proyectos y sus avances.

Al momento de la creación de algún proyecto, hay similitudes en cuanto a ideas o al apoyo que se espera, que a su vez puede fallar o avanzar.

Que hay que ir paso a paso encantando con perseverancia. Trabajar en redes. Buscar e identificar los compromisos históricos de nuestras instituciones de educación superior.

La necesidad de entender que el otro no está en el mismo punto que tu ni quiere llegar al mismo punto que tu y debes adaptarte a él

Principalmente una forma (combinable y con diversos caminos) de abordar y planificar un proyecto, conociendo, analizándolo y previniendo ciertos patrones en el camino a su realización, como también superando distintos contratiempos.

Que genial reconstruir una libea de tiempo del proyecto con u a mayor cobciencia de los éxitos y fracasos

Es motivador conocer experiencias en la sustentabilidad, de otras Instituciones similares

Que cada proyecto tiene sus dificultades, sin embargo hay que ser organizado y constante.

Ser empático y comprensivo no excluye estrategia ni pillería. Deriva en alerta

Recordé que las experiencias buenas y malas constituyen aprendizaje. Suma experiencias y alcanzar las metas va a ser más fácil y eficiente.

Motivador y esperanzador.. la idea de trabajar para hacer brillar al otro es un buen camino. el pato es un poeta 🌲

11

Reflexiones Finales

Esperamos que el taller haya sido una grata experiencia para ustedes tal como lo fue para nosotros. Buscamos generar una instancia de conversación y reflexión significativa y guiada, para compartir las valiosas experiencias que cada uno de ustedes tenía. Creemos firmemente en el valor de la inteligencia colectiva y la importancia de generar contextos que favorezcan su aparición.

Les dejamos algunas reflexiones que consideramos podrían ser útiles a la hora de iniciar o reaccionar a un proceso de cambio organizacional.

1. Reconoce el dominio o "hábitat" del desafío. Para esto el modelo Cynefin puede ser de utilidad. No es lo mismo resolver problemas o promover iniciativas que se mueven en el ámbito de lo obvio, a aquellos que viven en el dominio de lo complicado, complejo o caótico. Reconocer estos dominios es clave para determinar cursos de acción. Lo que se conecta con los "sistemas operativos": Jerarquía, redes y equipo núcleo.
2. Sin tomarlo como regla fija, una manera de cruzar ambos modelos vistos en el taller sería:
    a. Si nos movemos en el dominio de lo obvio, lo que conviene es apelar a la jerarquía, lo conocido, estipulado, normado y procedimentado.
    b. Si nos movemos en el dominio de lo complicado, la jerarquía puede también ser el lugar a intervenir, pero dedicando energía al análisis del problema previo a la acción, donde el rol del equipo núcleo es fundamental.
    c. Si detectamos que nos movemos en el dominio de lo complejo, lo desconocido, donde no hay claridad sobre las relaciones de causa y efecto. Aquí conviene tomar un enfoque exploratorio, ampliar redes y testear el sistema para detectar patrones o regularidades que nos puedan orientar en el proceso. En el ejemplo del taller, quizás antes de avanzar en la implementación de una política de eficiencia energética, debemos partir por un proceso más abierto donde acordemos expectativas y anhelos en relación a la energía. Además, se debe "sintonizar" en la forma de expresar lo que se quiere comunicar para actuar de forma expedita y alegre.
    d. Si estamos en medio del caos, no hay más opción que actuar para movernos a un espacio de estabilidad que permita detectar soluciones. En este caso la jerarquía juega un rol clave, pues niveles más altos de la jerarquía pueden intervenir para generar dichos momentos de estabilidad, hasta que se reoriente el accionar de un determinado grupo.

Reflexiones Finales

3. La posibilidad de estar juntos en un momento para compartir experiencias y proyectar alianzas de trabajo en red, o tal vez con solo una persona, es relevante para tener argumentos y experiencias para mostrar y justificar proyectos. Además, tener la posibilidad de ver éxitos y fracasos generan la confianza en las ideas y formas de los proyectos que cada uno de ustedes tiene.

4.Existe experiencia nacional e internacional para avanzar más rápido en la concreción de proyectos sustentables y estamos motivados por compartir esa experiencia y construir de forma colaborativa y a nivel local soluciones que promuevan una cultura de sustentabilidad.

Esperamos que en la forma de realización de este taller haya quedado la sensación de que estar experiencia es una búsqueda de hacer lo que estamos acostumbrados a hacer de forma distinta.

Marianne Williamson:

Nuestro miedo más profundo no es que seamos inadecuados.
Nuestro miedo más profundo es que somos inmensamente poderosos.
Es nuestra luz, y no la oscuridad, lo que más nos asusta.
Nos preguntamos: ¿quién soy yo para ser brillante, precioso, talentoso y fabuloso?
En realidad, ¿quién eres tú para no serlo?
...

Gracias!

CONGRESO IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN PARA LA
SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA

Taller 2
Patrones emergentes en el diseño de estrategias y proyectos de cambio cultural para la sustentabilidad

Francisco Urquiza - fcourquiza@gmail.com
Patricio Camoglino - pcamoglino@uc.cl

Chile

Organizan

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA del Estado de Chile

Red Campus Sustentable
Educación para la sustentabilidad

Patrocinan

ARIUSA

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

Ministerio de Energía
Gobierno de Chile