



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

1.1	Nombre	TALLER DE PRINCIPIOS DE SUSTENTABILIDAD					
1.2	Código	Uso VRAC.	Tipo de asignatura		Obligatoria		
1.3	Requisito	Sin requisitos					
1.4	SCT	4	Modalidad		Presencial		
1.5	Horas Pedagógicas Semanales	Aula			Extra Aula	Horas Totales	Régimen
		Teoría	Taller	Laboratorio			
		0	4	0	4	8	S
1.6	Ciclo o Programa de Formación	Programa de Desarrollo Personal y Social					
1.7	Departamento	Señale el Departamento al que pertenece el programa					
1.8	Vigencia desde	Fecha	Código Plan de Estudio		210XX		

II. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura teórica práctica asume el desafío de incorporar de manera transversal, en cada uno de los estudiantes de pregrado de la UTEM, las bases conceptuales que le permitan adquirir los conocimientos y principios que plantea la sustentabilidad, para así aplicarlos en sus proyectos tanto personales como profesionales.

La competencia genérica a la que tributa esta asignatura: “Incorpora los principios de la sustentabilidad y de la responsabilidad social en su accionar personal y profesional para contribuir al desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental, desde su campo disciplinar” es relevante en la formación integral del estudiante UTEM, y por ello, contribuye al sello institucional de Sustentabilidad comprometido en el perfil de egreso y a las demás competencias genéricas. Es, además, una base para el desarrollo de los aspectos sociales y ambientales propios de cada profesión, que se abordan en los cursos de especialización de cada carrera.

III. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso del estudiante UTEM contribuye al cumplimiento de la competencia genérica: **“compromiso con la sustentabilidad ambiental y social de las acciones de las personas”**, y este curso apunta a sentar las bases conceptuales y prácticas de esta competencia.

El estudiante profundiza su conocimiento respecto del impacto de la actividad humana en su entorno, lo cual lo lleva a revisar sus prácticas y decisiones profesionales orientadas por un nuevo paradigma.

IV. LOGROS DE APRENDIZAJES

Tipo de Competencia	Nivel de la competencia	Logros de Aprendizaje
Incorpora los principios de la sustentabilidad y de la responsabilidad social en su accionar personal y profesional para contribuir al desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental, desde su campo disciplinar	Nivel I Inicial: Identifica, comprende y desarrolla empatía con los principios, métodos, procedimientos y modelos asociados al concepto de Sustentabilidad y de Responsabilidad Social, bajo supervisión directa del docente, afrontando situaciones sencillas y resolviendo problemas habituales, en contextos estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la relación histórica entre sociedad y biósfera. Describe apropiadamente los elementos claves de la sustentabilidad y de la responsabilidad social. Explica el rol de la educación superior en la construcción de un futuro sustentable. Incorpora acciones de sustentabilidad y de responsabilidad social en situaciones cotidianas.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	Unidades de Aprendizaje	Contenidos Fundamentales	Total Horas Aula	Total Horas Extra Aula
1	Unidad N°1: Ecología	Conceptos de ecología, hábitat, especie, población, flujos energéticos, clima y efecto invernadero.	16	16
		Conceptos de Biodiversidad, conservación y pérdida de biodiversidad		
		Conceptos de Recursos naturales y sus tipos		
2	Unidad N°2: Sociedad y Medio Ambiente	Conceptos de Cultura y No Cultura	16	16
		Relaciones sociales, desarrollo humano y crisis socio ambientales		
		Relación sociedad-naturaleza		
3	Unidad N°3: Sustentabilidad	Concepto de sustentabilidad	20	20
		Sustentabilidad débil, fuerte y muy fuerte.		
		Concepto de responsabilidad social y campus		



		sustentable		
4	Unidad N°4: Gestión Ambiental	Concepto de gestión Ambiental global y nacional	20	20
		Institucionalidad ambiental chilena		
		Instrumentos de gestión ambiental públicos y privados, Concepto de residuos y desechos		
		Evaluación Final Integrativa		

VI. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Logros de Aprendizaje	Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje	Procedimientos y/o Herramientas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la relación histórica entre sociedad y biósfera. Describe apropiadamente los elementos claves de la sustentabilidad y de la responsabilidad social. Explica el rol de la educación superior en la construcción de un futuro sustentable. Incorpora acciones de sustentabilidad y de responsabilidad social en situaciones cotidianas. 	<p>Clases expositivas, seguida por lecturas guiadas de apuntes preparados por el docente.</p> <p>Los estudiantes trabajan dialogando, analizando y debatiendo los contenidos conceptuales asociados al logro N° 1.</p> <p>Los estudiantes trabajan de manera grupal en la confección de ensayos, exposiciones y cuadros de comparación.</p> <p>Investigación por parte de los estudiantes. Luego, éstos trabajan en grupos revisando validez de estos argumentos, realizando análisis. Ven videos y desarrollan guías de trabajo grupal.</p> <p>Los estudiantes trabajan cuadros comparativos y resumen, aplican modelos de gestión de residuos a acciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Evaluaciones formativas Control de lectura y rúbrica. Evaluación parcial sumativa: <ol style="list-style-type: none"> Informe Salida a terreno con formato. Evaluación sumativa nº 1: <ol style="list-style-type: none"> Preguntas de desarrollo y rúbrica. Evaluaciones formativas sin calificación. Evaluaciones sumativas acumulativas. Evaluaciones de ensayos y análisis de casos con calificación. Evaluaciones sumativas acumulativas. Evaluación de implementación con rubrica. Evaluación final de integración y exposición con rúbrica.



VII.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad Tecnológica Metropolitana Vicerrectoría Académica

Básica

- Campaña Rubio, Elvia. (2009), **“Desarrollo Sustentable”**. México: Mc Graw-Hill, 2009, 315 p. ISBN 978-607-15-0556-9

Complementaria

Leyes

- Ley 19.300. Aprueba ley sobre bases generales del medio ambiente. Diario de la república de Chile. Santiago. 9 de Marzo de 1994.
- Ley 20.417. Crea el ministerio, el servicio de evaluación ambiental y la superintendencia del medio ambiente. Diario de la república de Chile. Santiago. 26 de Enero de 2010.
- Ley 20.600. Crea los tribunales ambientales. Diario de la república de Chile. Santiago. 28 de Junio de 2012.

Libros

- Bernard, Nebel J., Richard, Whright T., Ciencias Ambientales “Ecología y Desarrollo Sostenible”.
- Samuelson, Nordhaus, **“Protección del Medio Ambiente”**. 13° Edición. Cap. 18.
- Manzur, María Isabel, **“Situación de la Biodiversidad en Chile”**. (2005). Primera Edición. LOM Ediciones. ISBN: 956-7889-25-2.
- **“Conflictos por el Agua en Chile”**. (2010). Primera Edición. Chile Sustentable. I.S.B.N.: 978-956-7889-426.
- **“Las áreas protegidas de Chile”**, Ministerio del Medio Ambiente, 2011. Sierralta L., R. Serrano. J. Rovira & C. Cortés (eds.), 35 pp.
- Rappaport, Roy (1975). **“Naturaleza, Cultura y Antropología Ecológica”**. Biblioteca de ecología social.
- Bordehore, Cesar. **“Problemas Ambientales, Problemas Humanos”**.
- Elizalde, Antonio. ¿Qué desarrollo puede llamarse sostenible en el siglo XXI?.